

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Brandbergsskolan i Haninge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Brandbergsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Brandbergsskolan senast den 20 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Haninge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av orsakerna till skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat mellan flickor och pojkar samt leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat för ett systematiskt jämställdhetsarbete genom att skapa en rutin för arbetet som utvecklats tillsammans med elevhälsoteamet. I rutinen framgår en tydlig ansvarsfördelning, när arbetet ska ske och hur all personal ska involveras. Rutinen implementerades i respektive arbetslag i början av vårterminen 2025. Med stöd i rutinen kommer analysarbetet rörande skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat mellan flickor och pojkar att fördjupas och åtgärder vid avvikelser sättas in. Rektorn har utvärderat vårens arbete och sett en ökad medvetenhet hos personalen kring könsskillnader vilket förväntas ge positiva effekter i verksamheten över tid. I juni 2025 kommer en analys av resultaten av arbetet ske i enlighet med framtagna rutiner. Ytterligare åtgärder beslutas systematiskt med utgångspunkt i analysen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla varierande metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen, men det framgår inte av redovisningen att undervisningen faktiskt utformats så att varierande metoder används. En första insats har varit att ta fram en rutin som beskriver arbetsordningen och ger exempel på olika sätt för lärarna att kontinuerligt ge eleverna ökat inflytande i undervisningen. Rutinen beskriver även när och hur arbetet med att öka elevernas delaktighet ska följas upp tillsammans med eleverna och i kollegiet. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning beskrivningar av att en ny observationsmodell av lärarnas undervisning har genomförts under vårterminen 2025. Samtliga lärare har fått två lektionsbesök med efterföljande reflekterande samtal där fokus varit en ökad kvalitet av undervisningen genom att bland annat observera i vilken grad eleverna är delaktiga. Rektorn följer upp arbetet med att utveckla varierande metoder för ökad delaktighet genom undervisande lärares resultatanalys i slutet på läsåret samt i elevenkäter. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av vad utvärderingarna av vårens lektionsobservationer visat och därmed hur undervisningen hittills har utvecklats när det gäller varierande metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att alla lärare följer de gemensamma strategierna och förhållningssätten för att upprätthålla studiero och vidtar ändamålsenliga åtgärder i syfte att återställa ordningen när det behövs.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har försäkrat sig om att alla lärare följer de gemensamma strategierna och förhållningssätten för att upprätthålla studiero genom att uppdatera rutinen "ordning och reda" och gå igenom den med personalen. Uppföljning av arbetet med att upprätthålla studiero sker vid lektionsbesök, i enkäter och vid terminsslut. Rektorn har utvärderat att arbetet med en bättre implementering av rutinerna och förväntan på lärare har resulterat i att fler lärare arbetar enligt fastslagna rutiner. En effekt av arbetet är att skolledning och elevhälsa tidigare får signaler kring de elever som återkommande bryter mot ordningsregler så att en utredning kan ske omgående och relevanta åtgärder sätts in. Rektorn bedömer att detta arbete har resulterat i en ökad studiero i klasserna. Planerade åtgärder är att efter utvärdering vid behov sätta in exempelvis trygghetsvärd eller handledning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp lärares omdömen och betygssättning och i förekommande fall analysera orsakerna till eventuella skillnader och avvikelser i bedömningarna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att systematiskt följa upp lärares omdömen och betygssättning och i förekommande fall analysera orsakerna till eventuella skillnader. En ny rutin har tagits fram för arbetet med att följa upp omdömen och betygssättning, söka förklaringar till skillnader samt att analysera resultaten. Rutinen beskriver hur och i vilka forum arbetet ska ske, samt hur och när det ska följas upp. Syftet med rutinen är att säkerställa att det råder likvärdighet kring bedömning och betygssättning i kollegiet. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning exempel på ytterligare åtgärder som planeras i form av lokala ämnesnätverk med syfte att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning genom ett kollegialt lärande som bidrar till professionell utveckling. Syftet med ämnesnätverken är även att bidra med data till skolledare så dessa kan fatta välgrundade beslut. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av på vilket sätt arbetet med att följa upp lärares omdömen och betygssättning utvecklats och därmed påverkat verksamhetens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Uttredare Ulrika Perry har varit föredragande i ärendet.