

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Uppsala med Praktiska Sverige AB som
huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Uppsala. Granskningen genomfördes under november 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för Praktiska Gymnasiet Uppsala, vilka angetts i beslut den 7 januari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Uppsala senast den 16 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 16 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Alla lärare behöver variera undervisningen så att elever stimuleras och behåller engagemanget för skolarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att alla lärare har arbetat med att variera undervisningen så att elever nu i högre grad stimuleras och behåller engagemanget. Förstelärarna har drivit ett arbete med variation i undervisningen. Detta har bestått av workshops, lektionsobservationer och diskussioner kopplat till litteratur. Innehållet har omfattat olika metoder för variation i undervisningen, lektionens olika faser, metoder för att väcka engagemang samt balans mellan lärarledd undervisning och elevaktivitet. Förstelärarna har genomfört lektionsobservationer och utifrån dem spritt goda exempel på variation till kollegiet. Lärarna har också gjort lektionsbesök hos varandra och både i mindre och större grupp samtalat kring de aspekter av variation de sett under besöken. Utöver det har specialpedagogen genomfört en riktad workshop för en viss grupp lärare om hur det specifika digitala läromedlet de använder kan bidra till variation i undervisningen.

Vidare framgår att de enkäter som skolan genomför visar en positiv förändring gällande elevers upplevelse av variation i undervisningen. Även ledningsgruppens lektionsbesök och samtal på de regelbundna uppföljningsmötena visar på en ökad variation i undervisningen. Rektorns analys visar att lärarna varierar undervisningen i högre grad än tidigare. Arbetet med variation fortskrider under nästa läsår med fortsatt arbete med det digitala läromedlet för de lärare som använder det samt med lektionsobservationer som har elevaktivitet och variation i undervisningen i fokus.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet och förutsätter att de planerade åtgärderna som redovisats också genomförs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett samlat arbete med att skapa studiero och se till att det tillämpas av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har lett ett samlat arbete med att skapa studiero och sett till att det tillämpas av alla lärare. Rektorn har gjort en handlingsplan som förtydligar arbetet med störande beteende. Hela personalgruppen har arbetat med handlingsplanen vid flera tillfällen under vårterminen. Arbetet har omfattat att förtydliga konsekvenstrappan och skapa samsyn exempelvis genom att diskutera olika case; att tydliggöra elevhälsoteamets roller och ansvar samt arbete med ordningsregler och förhållningssätt. Rektorn har också gett förstelärarna i uppdrag att driva ett arbete med studiero kopplat till undervisning. De har förtydligat skolans gemensamma rutiner för start av lektioner, tagit fram gemensamma rutiner för avslut av lektioner samt arbetat med relationsskapande och hur läraren fångar intresse/väcker nyfikenhet. Därutöver har rektorn organiserat om vissa undervisningsgrupper för att skapa bättre förutsättningar för studiero.

Vidare framgår att de enkäter som skolan genomför visar att eleverna nu i högre grad upplever att lärare är bra på att skapa studiero under lektionerna. Antalet incidentrapporter kopplat till störande beteende har också minskat markant. Frågan om studiero har lyfts i flera forum och sammantaget har det, enligt huvudmannens redovisning, framkommit att lärare upplever både att det blivit en lugnare miljö i klassrummen och att de är tryggare i hur de kan hantera problem med studiero om de uppstår. Arbetet fortskrider genom att skolledningen kommer att analysera arbetet med studiero för att se om, och i så fall hur, arbetet ska fortsätta.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder på skolenheten för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att rektorn även fortsättningsvis ser till att alla lärare tillämpar överenskomna riktlinjer.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson