

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Bjurtjärns skola i Storfors kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Bjurtjärns skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bjurtjärns skola senast den 16 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Storfors kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att det på skolenheten bedrivs ett gemensamt kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla det kollegiala lärandet på skolenheten. Rektorn har exempelvis organiserat skolenhetens verksamhet så att det regelbundet bedrivs kollegiala diskussioner i syfte att utveckla kvaliteten i undervisningen. I skolans kalendarium har rektorn lagt in pedagogiska konferenser en gång i månaden. Vid dessa tillfällen för lärarna samtal om undervisning utifrån utgivet material om ledarskap i klassrummet. Rektorn har också, tillsammans med specialpedagogen, påbörjat arbetet med att utveckla en arbetsplan med fokus på lärarnas undervisning. Syftet med arbetsplanen är att rektorn ska kunna göra analyser av studieresultat kopplat till undervisningens genomförande. Dessa analyser ska sedan ligga till grund för kommande pedagogiska konferenser. Inom ramen för det arbetet kommer specialpedagogen handleda lärarna enskilt. Rektorn och specialpedagogen kommer sedan gemensamt följa upp arbetet kontinuerligt genom att sammanställa och analysera det som framkommer vid handledningstillfällena. Rektorn har utvärderat de pågående kollegiala diskussionerna och konstaterat att lärarna uppvisar ökat intresse för varandras undervisning, för de styrkor och utmaningar som olika lärare har. Utvärderingen visar också att det har blivit ett mer öppet

samtalsklimat lärare emellan. Det har bidragit till att de pedagogiska konferenserna innehåller mer kvalitativa diskussioner om undervisning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter samt att planerade åtgärder genomförs och utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen avseende variation så att eleverna i högre grad får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla en mer varierad undervisning, men att det ännu är för tidigt att se några tydliga effekter av arbetet. Vid de pedagogiska konferenser som genomförs diskuteras undervisning ur ett brett perspektiv. Rektorn har också genomfört klassrumsobservationer med efterföljande enskilda samtal med lärarna. Observationerna visar att det varierar i vilken grad lärarna känner sig trygga med att variera uppgifter och aktiviteter under lektionerna. Rektorn har också konstaterat att behovet av handledning är större hos vissa lärare än hos andra. Vidare visar rektorns utvärdering av de pedagogiska konferenserna att samtalsklimatet lärare emellan har blivit mer öppet och att lärarna är nyfikna på varandras undervisning. Rektorn kan emellertid ännu inte se

några tydliga förändringar i undervisningen avseende variation. Det nyligen påbörjade arbetet med arbetsplanen, som nämns under området Rektors ledarskap, kommer fortsätta utvecklas och även omfatta variation som en faktor för lärarna att utgå ifrån i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av vidtagna och planerade åtgärder utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna visserligen för diskussioner om studiero, men det är inte tydligt vilka konkreta åtgärder som vidtagits i syfte att skapa samsyn i arbetet med studiero. Sedan tidigare finns en arbetsprocess med gemensamma trivsel- och ordningsregler samt en systematik i arbetet med trygghetsenkäter och fokusgrupper. Från och med höstterminens slut 2024 genomförs också pedagogiska konferenser en gång i månaden. Vid dessa tillfällen förs diskussioner om hur lärarna kan utveckla sin undervisning. I det material som ligger till grund för diskussionerna lyfts studiero fram som en viktig framgångsfaktor. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om det vid dessa tillfällen också förs samtal om hur de i kollegiet ska skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero. De

kollegiala samtalen har gjort det tydligt för rektorn att det finns stora skillnader i förhållningssätt mellan olika lärare samt att graden av studiero varierar mellan olika klasser. Rektorn har konstaterat att en viss ökad samsyn märks under raster samt i matsal och korridorer. I sin uppföljning av verksamheten har rektorn även noterat att studieron förbättrats i vissa elevgrupper. Rektorn ser dock att arbetet behöver fortsätta för att alla också ska agera utifrån samsyn och gemensamma förhållningssätt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av vidtagna åtgärder utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat verksamheten så att lärarna nu har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn har exempelvis säkerställt att nationella prov bedöms gemensamt med andra skolenheter. Tid för sambedömning av proven har lagts in i kalendariet. Rektorn har också schemalagt betygskonferenser där lärarna träffas och diskuterar sina bedömningar. Därutöver har rektorn organiserat så att lärare och specialpedagog har klassgenomgångar och skriftliga uppföljningar i årskurserna 1, 3 och 5 med tillhörande analys. I utvärderingen av arbetet har rektorn konstaterat att de skriftliga uppföljningarna gör att lärarna numera måste kunna ge tydliga förklaringar till de bedömningar som de gör i olika ämnen. Det har bidragit

till kvalitetssäkring och en ökad rättssäkerhet. Vidare har rektorns utvärdering visat att lärarna har fått en ökad förståelse för vikten av sambedomning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maja Beckman

Beslutsfattare

Signerat av: Maja Beckman

X Cecilia Johansson

Föredragande

Signerat av: Cecilia Johansson