

**Huvudman**

Stockholms kommun  
registrator.utbildning@edu.stockholm.se

**Beslut**

Datum 2025-06-26

Dnr 2025:4306

Sida 1 (12)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Elinborgsskolan i Stockholm kommun

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **22 december 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garantin för tidiga stödinsatser samt anmälan av inledda frånvaroutredningar till huvudmannen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Garantin för tidiga stödinsatser*

1. Se till att samtliga lärare i förskoleklass och lågstadiet före den 15 september 2025 informeras om hela arbetsgången för garantin för tidiga stödinsatser. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen om detta har lämnats inklusive en närvarolista, vilket ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § samt 3 kap. 4, 4 a och 4 b §§ skollagen)
2. Se till att lärare i förskoleklass använder Skolverkets kartläggningsmaterial för varje elev under höstterminen, såvida inte rektorn har beslutat om att läraren inte behöver använda kartläggningsmaterialen eller delar av dessa för en enskild elev på grund av särskilda skäl. Dokumentation avseende när kartläggningsmaterialen använts samt en sammanställning av alla elevers resultat från de nationella kartläggningsmaterialen för höstterminen 2025 ska ges in. För det fall kartläggningsmaterialen eller delar av dessa för en enskild elev inte använts ska rektorns beslut redovisas. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen

i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (8 kap. 2 § skolförordningen [2011:185] och 2–6 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16] om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass).

3. Se till att personal med specialpedagogisk kompetens är delaktig vid en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling om det utifrån användningen av nationella kartläggningsmaterialen, nationella bedömningsstödet i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andra språk eller matematik. Dokumentation avseende när och hur samråd har skett eller planerats ske, med specialpedagogisk kompetens, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)
4. Se till att lärarna i samråd med specialpedagogisk kompetens i det fall det i förskoleklass eller lågstadiet upptäcks att extra anpassningar behöver ges i svenska, svenska som andra språk eller matematik planerar för extra anpassningar. Dokumentation avseende när och hur samråd har skett, eller planerats, med specialpedagogisk kompetens, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4, 4 a och 5 §§ skollagen)

#### *Anmälan av inledda frånvaroutredningar till huvudmannen*

1. Se till att rektorn snarast lämnar uppgift om inledda frånvaroutredningar till huvudmannen. Rektorn ska ge in dokumentation med datum för de frånvaroutredningar som inletts under perioden den 25 juni och 22 december 2025 samt datum då utredningarna anmälts till huvudmannen. (7 kap. 19a § skollagen)

## **Områden utan konstaterade brister**

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser utredning av ordningsstörande beteende.

## **Redovisning av åtgärder**

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för ärendet ( dnr 2025:4306 ) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2025 inlett en tillsyn av Elinborgsskolan i Stockholms kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Elinborgsskolan, som är en F-6 skola, följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, utredning av ordningsstörande beteende samt anmälan av inledda frånvaroutredningar till huvudmannen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 21 maj 2025 och 23 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. sammanställningar av elevers resultat från nationella kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Garantin för tidiga stödinsatser

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

*Användandet av Skolverkets material*

På Skolinspektionens begäran har rektorn inkommit med sammanställningar av elevers resultat från de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, nationella bedömningsstöden i årskurs 1 samt nationella proven i årskurs 3.

Av sammanställningarna samt intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärare använt det nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklass under höstterminen, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 under

höst-och vårterminen samt de nationella proven i årskurs 3 under vårterminen men inte fullständigt i alla delar.

Trots att Skolverkets material används uppger rektorn att skolan inte har en tydlig struktur gällande när och hur de olika delarna av kartläggningsmaterialen och bedömningsstöden ska användas. De nationella proven i årskurs 3 har dock genomförts enligt Skolverkets riktlinjer.

Av sammanställning av resultatet från kartläggningsmaterialet samt intervju med lärare framgår också att två aktiviteter i Skolverkets kartläggningsmaterial Hitta matematiken inte har använts för en förskoleklass. En lärare uppger att dessa delar inte har genomförts då de är krångliga och abstrakta. Lärare och rektorn uppger att det är ett beslut som läraren på eget bevåg fattat och att rektorn inte har varit delaktig i beslutet. Rektorn förklarar att han förutsätter att samtliga delar i kartläggningsmaterialet genomförs då dessa är obligatoriska. Det framgår vidare att en elev i förskoleklass inte har genomfört kartläggningsmaterialet överhuvudtaget och enligt läraren beror det på att eleven har en diagnos. Rektorn uppger att han är medveten om att vissa elever kan ha haft svårigheter att genomföra delar av kartläggningsmaterialet, men att han inte har fattat beslut om att undanta någon elev från enskilda moment, och inte heller uppmanat lärare att undanta elever.

Vidare framgår att fem elever inte genomfört det nationella provet i svenska i årskurs 3. Enligt lärare tillhör dessa elever en särskild undervisningsgrupp. Rektorn uppger att han i dialog med lärarna fattat beslut om att dessa elever inte ska göra proven. Samtliga elever som inte genomfört nationella proven har diskuterats med rektorn.

Av provresultaten och intervjuer med lärare framkommer att det finns elever som visat indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper på någon aktivitet inom svenska och matematik.

#### *Särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens*

Lärare i förskoleklass och årskurs 1 uppger att de analyserar elevernas resultat från kartläggningsmaterialen och de nationella bedömningsstöden. Det inkluderar även de elever som uppvisat en indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i de aktuella ämnena. Läraren i förskoleklass uppger att kartläggningsmaterialet genomfördes tidigt under höstterminen samt att analysen av resultaten och bedömning av vilka elever som uppvisade en indikation på att inte klara kunskapskraven gjordes bland lärarna i arbetslaget vid en konferens en månad senare, utan elevhälsans medverkan. Det framkommer av läraren att analysen och elever som hen identifierat har indikationer på att inte nå

kunskapskraven senare togs upp med specialläraren under vårterminen, för vidare dialog kring elevernas stödbehov. Av intervju med lärare i årskurs 1 framkommer att lärarna har diskuterat extra anpassningar för elever som uppvisat låga resultat på bedömningsstöden och att de diskuterat eleverna med speciallärare.

Rektorn uppger att lärarna analyserar resultaten från Skolverkets material men att det görs löpande. Han bedömer att det saknas en tydlig struktur och fastställda tidpunkter för när de särskilda bedömningarna ska genomföras och vara klara. Därmed kan han inte säkerställa att sådana bedömningar sker på ett enhetligt sätt. Rektorn uppger att det även saknas en sammanhållen överblick över resultaten på gruppnivå samt att han inte har kännedom om vilka elever som genomgått en särskild bedömning.

Gällande de nationella proven uppger en lärare i årskurs 3 att hen vid tidpunkten för intervjun inte hunnit analysera resultaten från proven ännu. Proven genomfördes cirka en vecka innan Skolinspektionens tillsynsbesök. Rektorn förklarar att lärarna kommer att analysera resultaten av de nationella proven.

Både rektorn och elevhälsans representanter framhåller att specialpedagogisk kompetens inte genomför någon särskild bedömning av kunskapsutvecklingen för de elever som indikerats inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska eller matematik. Enligt elevhälsans representanter är det i stället lärarna som, utifrån resultaten från Skolverkets material, identifierar elever med låga resultat och som behöver mer stöd samt presenterar dem för specialläraren. Specialläraren börjar sedan arbeta med eleverna. Representanternas förklaring till att specialpedagogisk kompetens inte varit involverad i en särskild bedömning gällande elever som indikerats inte uppfylla betygskriterierna i ämnena är att det inte finns en systematik för detta arbete samt att skolan befinner sig i ett skede där flera områden kräver prioriteringar. De är ett nytt arbetslag och det tar tid att utveckla rutiner inom området. Rektorn uppger att hans målsättning framöver är att specialpedagogisk kompetens ska involveras i de särskilda bedömningarna i samband med att resultaten från Skolverkets material finns tillgängliga.

#### *Planering av extra anpassningar*

Trots att elevhälsan uppger att de inte gör en särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling så menar representanterna att lärarna presenterar elever med låga resultat från Skolverkets material som anses behöva extra anpassningar för specialläraren, som därefter påbörjar planering och genomförande av extra anpassningar för eleverna. Enligt lärare genomfördes kartläggningsmaterialet i förskoleklass tidigt under höstterminen medan planering och arbete med extra anpassningar inleddes av speciallärare i januari eller februari, under den efterföljande terminen.

Lärare i årskurs 1 uppger att lärarna diskuterat extra anpassningar för elever, som utifrån resultaten från bedömningsstöden bedömdes vara i behov av extra anpassningar, med specialläraren. Vid intervju med elevhälsan framkommer att elever som, utifrån nationella proven i årskurs 3, visat indikation att inte uppnå kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska eller matematik ska diskuteras i syfte att planera insatser för eleverna under höstterminen. Skolan ska ha en konferens om de eleverna innan terminsslut.

Rektorn uppger att avsaknaden av en sammanställd analys av resultaten från Skolverkets material medför att insatser inte kan sättas in inom rimlig tid på terminen.

Såväl rektorn som elevhälsans representanter uppger att arbetet kring garantin för tidiga stödinsatser inte fungerar. Rektorn uppger att de ska systematisera arbetet kring det från och med höstterminen 2025.

#### *Uppföljning och överlämning*

Elevhälsans representanter och lärare förklarar att de innan terminsslut ska ha en konferens med ett överlämningstillfälle gällande elever med extra anpassningar och särskilt stöd, för att säkerställa att stödet följer med till nästa stadie. Överlämningen gäller elever i förskoleklass och elever i årskurs 3. Vid överlämningarna är biträdande rektor, överlämnade lärare och mottagande lärare i nästa årskurs samt speciallärare och specialpedagog närvarande. Rektorn uppger att de extra anpassningarna kommer att utvärderas inför överlämningen.

#### **Rättslig reglering**

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklass för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. (8 kap. 2 § skolförordningen).

I förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet samt matematiskt tänkande i förskoleklass användas. För varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialet vid avstämningstillfällena under höstterminen. Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterialen i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande eller delar av dessa för en enskild elev. (2–6 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16] om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass)

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap 21 § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklass och lågstadiet om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. (3 kap. 4 § skollagen)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning samt vid planering av extra anpassningar när det upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andra språk och matematik. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. (3 kap. 4 § skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, ska det genomföras en uppföljning av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Ansvarig förskolelärare och lärare ska samråda med specialpedagogisk kompetens vid en sådan uppföljning. (3 kap. 4 a och 4 b §§ skollagen)

Av förarbetena till garantin för tidiga stödinsatser framkommer att den särskilda bedömningen handlar om att avgöra om en elev är i behov av extra anpassningar eller inte. En viktig tumregel bör vara att det ska vara ett mindre antal elever som får extra anpassningar eller särskilt stöd än det antal elever vars resultat särskilt bedöms. I förarbetena bedöms att cirka 20 procent av eleverna i förskoleklassen och lågstadiet kommer att vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. För att inte någon elev ska "tappas bort" i processen anges i förarbetena att ansvarig förskollärare eller lärare i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens troligen kommer behöver analysera cirka 50 procent av elevernas resultat. Syftet är att på så sätt fånga upp de mer svårbedömda eleverna. (Prop. 2017/18:195, s. 45, 46, 48, 71)

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och får nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Elinborgsskolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser.

#### *Användandet av Skolverkets material*

Av utredningen framgår att lärarna visserligen använder kartläggningsmaterialen i förskoleklass under höstterminen, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 under höst- och vårterminen och de nationella proven i årskurs 3 under vårterminen. Av utredningen framgår dock att kartläggningsmaterialen i förskoleklass inte har använts i sin helhet, då en lärare valt att inte använda två delar i matematik samt låtit en elev avstå från att genomföra hela kartläggningsmaterialet i sin helhet, utan att beslut om det fattats av rektorn.

Av skolförfattningarna framgår att läraren för varje elev ska använda Skolverkets kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande och språklig medvetenhet samt att rektorn får besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterialen eller delar av dessa om det finns särskilda skäl. Att läraren inte använt kartläggningsmaterialets samtliga delmoment och låtit alla elever genomföra kartläggningsmaterialet utan att rektorn fattat beslut om det är således en brist.

#### *Särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens*

Av utredningen framkommer att lärarna själva visserligen gör en särskild bedömning av elevernas resultat från kartläggningsmaterialet och det nationella bedömningsstödet. Läraren i årskurs 3 har vid tidpunkten för intervjun dock inte hunnit analysera resultaten från nationella proven i årskurs 3 och därmed göra en särskild bedömning än. Det framkommer dock att lärarna inte samråder med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning av kunskapsutvecklingen för de elever som uppvisat indikation på att inte uppnå kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andra språk eller matematik. Det framkommer att lärarna själva identifierar elever som indikerats inte nå kunskapskraven och därefter lyfter de eleverna med specialläraren i samband med att extra anpassningar ska planeras och sättas in. Enligt skollagen ska lärare i samråd med specialpedagogisk kompetens göra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling om det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andra språk eller matematik. Att

lärarna inte samråder med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning är således en brist.

#### *Planering av extra anpassningar*

Av utredningen framkommer att kartläggningsmaterialet i förskoleklass genomfördes tidigt under höstterminen men att planering av extra anpassningar för eleverna skedde med specialläraren först under vårterminen. Av skollagen framgår att om det efter en särskild bedömning kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper som gäller ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. Lärare ska samråda med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar.

Skolinspektionen bedömer att planering av extra anpassningar efter en särskild bedömning inte sker skyndsamt med specialpedagogisk kompetens enligt skollagens mening. Detta utgör en brist.

#### *Uppföljning och överlämning*

Av utredningen framkommer att skolan innan terminsslut ska ha en konferens med ett överlämningstillfälle gällande elever med extra anpassningar och särskilt stöd, för att säkerställa att stödet följer med till nästa stadiet. Överlämningen gäller elever i förskoleklass och elever i årskurs 3. Vid överlämningarna är biträdande rektor, överlämnade lärare och mottagande lärare i nästa årskurs samt speciallärare och specialpedagog närvarande.

Av skollagen framgår att i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet, ska det genomföras en uppföljning av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

### **Anmälan av frånvaroutredningar till huvudmannen**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I informationsinhämtningen har rektorn uppgett att skolan har gjort 12 frånvaroutredningar de senaste 12 månaderna samt svarat att frånvaroutredningar inte anmäls till huvudmannen. I intervju med rektorn bekräftar han detta och uppger att han inte meddelar huvudmannen när skolan har inlett en frånvaroutredning. Förklaringen till det är att skolan inte använder det dataprogram som är till för att informera huvudmannen. Rektorn uppger att skolan ska börja använda sig av det programmet.

### **Rättslig reglering**

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro, ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister med skolans arbete gällande anmälan av inledda frånvaroutredningar till huvudmannen.

Av utredningen framgår att rektorn inte meddelar huvudmannen när en frånvaroutredning har inletts för en elev. Av skollagen framgår att när en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. Att rektorn inte anmäler inledda utredningar om elevs frånvaro till huvudmannen är således en brist.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholm kommuns verksamhet vid Elinborgsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garantin för tidiga stödinsatser och anmälan av frånvaroutredningar till huvudmannen. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Utredning av ordningsstörande beteende**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har fått del av skolans ordningsregler och konsekvenstrappa. Av konsekvenstrappan framgår att vid händelse av att elever uppvisar ett ordningsstörande uppträdande vidtas åtgärder enligt skolans konsekvenstrappa. Först får eleven en tillsägelse om att följa ordningsreglerna och upphöra med oönskat beteende. Vid upprepning sker samtal med mentor och vårdnadshavare. Om eleven fortsätter bryta mot

ordningsreglerna sker möte med rektorn, mentor och vårdnadshavare. Som sista steg vidtar skolan ytterligare insatser inom eller utanför skolan för att beteendet ska upphöra.

Av intervjuer med elever framkommer att skolan har ordningsregler och en konsekvenstrappa med olika åtgärder som eleverna känner till. Eleverna upplever att det överlag råder studiero i undervisningen förutom i de fall då elever upprepat stör ordningen på lektionerna. Det framkommer att det i varje klass i årskurs 5 och 6 finns elever som upprepat stör ordningen i undervisningen. I årskurs 6 rör det sig om ett par elever i respektive klass och i årskurs 5 rör det sig om två respektive fyra till sex elever i varje klass. Det finns två parallellklasser i båda årskurserna.

Lärarna i årskurs 5 uppger att de är medvetna om dessa elever i årskurs 5 som upprepat stör ordningen. De beskriver att de har agerat, utrett situationen och vidtagit åtgärder för att komma till rätta med elevernas beteende. Lärarna uppger att de har informerat rektorn om dessa elever samt haft möten med elevhälsan och vårdnadshavare. Elevhälsans representanter och rektorn bekräftar att de känner till att det finns elever i klasserna som upprepat stör ordningen. De uppger att lärarna arbetar enligt konsekvenstrappa, att elever med detta beteende tagits upp i elevhälsan och att de tar reda på orsaken till deras beteende samt att lärarna gör anpassningar för dessa elever.

Enligt eleverna agerar lärarna när elever stör ordningen i klassen genom att säga till eleverna, hänvisa till skolans konsekvenstrappa och ringa hem till föräldrarna.

Både elevhälsans representanter och rektorn uppger att skolan samråder med vårdnadshavare i de fall där elever upprepat stör ordningen eller uppvisar olämpligt beteende. Vidare deltar rektorn alltid vid elevhälsomötena.

Rektorn förklarar att det funnits problem med ordningsstörande beteende i årskurs 5 och 6, vilket har föranlett att flera åtgärder vidtagits av skolan under höstterminen. Dessa har bland annat omfattat förstärkta föräldramöten, samarbeten med fältassistenter samt ett förstärkt värdegrundsarbete. Rektorn uppger att det även genomförs insatser på individnivå för eleverna såsom i form av förstärkta samtal med lärare, rektor och kurator. Lärarna, elevhälsans representanter och elever uppger samstämmigt att studieron på skolan förbättrats under innevarande läsår, särskilt i årskurs 6. Enligt lärare och elevhälsans representanter är en bidragande orsak att skolan sedan höstterminen har nya lokaler som är mer anpassade efter eleverna.

**Rättslig reglering**

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning om elev som vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet är fattat av utredaren Anna Malmenfelt.

Utredaren Caroline Turan har varit föredragande. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Åsa Jansson medverkat.