

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
LBS Kreativa Gymnasiet Jönköping
i Jönköpings kommun med huvudmannen
Ljud & Bildskolan LBS AB

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa Gymnasiet Jönköping. Granskningen genomfördes under 19-22 november.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 18 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *LBS Kreativa Gymnasiet Jönköping* senast den 23 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 23 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Under ledning av rektorn behöver lärarna arbeta för och se till att eleverna regelbundet, och med varierande metoder, får möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna utveckla en samsyn kring elevers delaktighet. Däremot framgår inte om undervisningen faktiskt utformas så att eleverna får inflytande över undervisningen. Lärarna och rektorn har haft kollegiala diskussioner i syfte att skapa samsyn kring elevinflytande. Utifrån diskussionerna har rektorn beslutat om vidare kompetensutveckling bland personalen samt strategier för att inkludera eleverna i arbetet. För att ta reda på vad eleverna värderar som reellt inflytande har rektorn fört diskussioner med elevrådet. Rektorn har utifrån diskussionerna tagit fram en enkät som alla elever ska besvara. Lärarna har diskuterat frågor kring elevinflytande kopplat till praktik i klassrummet på ämnesmöten. Fokus på ämnesmötena har varit att tydliggöra undervisningens syfte utifrån styrdokumentet samt att inkludera eleverna i planering och återkoppling av undervisningen. Rektorn och biträdande rektor har intervjuat lärare och genomfört lektionsobservationer. Rektorn har tagit med återkopplingen från aktiviteter i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn har gett lärarna i uppdrag att löpande implementera överenskomna insatser i undervisningen. Till exempel ska lärarna sammanfatta och tydliggöra lektionernas innehåll utifrån syftet kopplat till Skolverkets styrdokument samt inkludera elever i planeringen av undervisningen. Rektorn och biträdande rektor har följt upp arbetet genom lektionsobservationer samt att enkäter och intervjuer.

Framöver planerar rektorn bland annat utvärdering av elevenkäten samt ett löpande arbete där personalen delar med sig av positiva erfarenheter och utvärderar hur arbetet fortlöper. Rektorn har gett en förstelärare i uppdrag att stärka elevens reella inflytande i undervisningen och kollegiets kompetens inom området.

Redovisningen saknar emellertid konkreta exempel på hur varierade metoder används för att öka elevernas delaktighet samt beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats och förändrats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Undervisning*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver tillsammans arbeta med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl som främjande som förebyggande och åtgärdande insatser för studiero. Rektorn behöver följa upp att beslutande insatser och överenskommelser efterföljs och får avsedd effekt.

Av huvudmannens redovisning framgår det att rektorn leder och styr ett strukturerat och samlat arbete kring studiero tillsammans med elever och personal. Rektorn har följt upp att beslutades insatser och överenskommelser efterföljs och får avsedd effekt. Rektorn har organiserat kollegiala möten i syfte att skapa samsyn kring studiero. Lärarna har i ämnesmöten diskuterat studiero kopplat till klassrumspraktik och konkreta exempel på insatser som främjar studiero. Rektorn har samlat in frågeställningar och goda exempel från lärarna som diskuterats fram i ett redan befintligt lärarforum. Rektorn har även sett över etablerade rutiner och betonat vikten av att dessa de tillämpas enhetligt av samtliga lärare vilket enligt redovisningen har resulterat i att rutiner kring studiero praktiseras i högre grad. Utifrån diskussioner kring mobilers roll i

klassrummet har det införts en struktur kring insamling av mobiler i alla klassrum. Vidare har rektorn tagit del av elevernas perspektiv genom samverkan med elevrådet till exempel kring skolans ordningsregler. Ordningsreglerna har därefter har kommunicerats till samtliga elever under mentorstiden. Ytterligare samtal kring studiero har genomförts mellan rektor, elever och lärare. Till exempel har lärarna diskuterat studiero med eleverna på mentorstiden och rektorn har haft en dialog kring studieron i klasser där studieron brister. Rektorn följer upp arbetet löpande och studiero är en stående punkt i skolans möten för skolutveckling och det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn har även utvärderat genomförda insatser kring studiero i det kontinuerliga arbetet med skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn ser en ökad samsyn kring studiero. Rektorn har även observerat färre förekomster av att lärare accepterar att elever använder datorer till annat än skoluppgifter samt att skillnaderna mellan lektion och rast har blivit tydligare. Effekterna har identifierats genom rektorns uppföljning av skolans ordningsärenden i relation till studiero samt genom återkommande observationer och kollegiala samtal. Rektorn har planerat att fortsätta med lektionsobservationer samt samtal kring studiero med elevrådet och att löpande utvärdera insatserna genom enkäter och elevintervjuer.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Karolina Hallenberg

Föredragande
Signerat av: Karolina Hallenberg