

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Lerums
Gymnasium, skolenhet 1 i Lerums kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lerums Gymnasium, skolenhet 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lerums Gymnasium, skolenhet 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp verksamhetens resultat och analyserar dem genom att sätta resultaten i relation till hur verksamheten bedrivs och förutsättningarna som finns. Rektorn har en bred bild av verksamheten grundad på möten med lärarna och elevhälsan, och genom att exempelvis ta del av enkätresultat och kunskapsresultat i alla ämnen. Elevernas kunskapsresultat följs upp kontinuerligt. Rektorn tar också del av elevernas synpunkter genom organiserade möten som programråd och genom

spontana möten under skoldagen. Genom en kontinuerlig dialog med lärarna tar rektorn del av vilka förutsättningar som behövs för att lärarna ska kunna möta elevernas behov på bästa sätt, som till exempel att flytta en kurs eller utöka resurstid. Rektorn tar även del av hur värdegrundsuppdraget genomsyrar verksamheten och hur undervisningen bedrivs, dels genom lektionsobservationer och möten, dels genom respektive lärares analys av resultat, förutsättningar och undervisningen som bedrivits. Alla lärares analyser ligger till grund för det gemensamma kvalitetsarbete som rektorn ansvarar för. Utifrån analysen har rektorn vidtagit åtgärder som att fördela mer resurser till de kurser där eleverna har svårare att nå betygskriterierna. På skolenheten har de under läsåret även fokuserat på att utveckla det relationella ledarskapet, utifrån de behov som framkommit i rektorns analys.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka och ser till att ett lärande sker i kollegiet. Under läsåret har lärarna gemensamt läst en bok om relationellt ledarskap och tillsammans diskuterat och sedan tillämpat det i undervisningssituationer i de klasser som de undervisar. Rektorn har, genom lektionsobservationer och samtal, följt upp att det skett ett lärande och att personalen omsätter kunskapen i praktiken. Både rektorn och representanter för elevhälsan deltar kontinuerligt i arbetslagens möten och lärarna kan även boka in sig på elevhälsans möten för att få stöd i att möta elevers behov och förutsättningar. Lärarna har även goda möjligheter att samarbeta med varandra inom inriktningen och driver tillsammans olika projekt där kurser i olika ämnen ingår, med fokus på att engagera eleverna att lära och utveckla den undervisning som bedrivs. I skolans olika ämnesgrupper träffas lärare som undervisar i samma ämne vid skolans fem olika enheter för samverkan och utveckling av undervisningen, och arbetet leds av förstelärare. De förhållningssätt och rutiner som finns på skolenheten är tydliga, såsom frånvarorapportering och likabehandlingsplan, och synliggörs med regelbundenhet till exempel på programmets måndagsmöten. Nyanställda och obehöriga lärare får en

introduktion där gemensamma rutiner, digitala system och förhållningssätt ingår. De får även en mentor och stöttning inom arbetslagen av sina kollegor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har god kännedom om hur verksamheten bedrivs utifrån ett jämställdhetsperspektiv och att de förutsättningar eleverna får inte påverkas av könstillhörighet. Rektorn följer upp resultat ur ett jämställdhetsperspektiv och på skolenheten pågår ett kontinuerligt jämställdhetsarbete. Detta innebär att både lärare och elever exempelvis får ta del av föreläsningar om normmedvetenhet och jämställdhet. Genom att lärarna fått kontinuerlig kompetensutveckling har de kunskap inom jämställdhetsområdet och detta genomsyrar och får plats i undervisningen. Även om resultaten skiljer sig något mellan könen är skillnaderna mindre än vid andra skolenheter som exempelvis har besvarat samma enkät. Lärare har också uppmärksammat att det finns skillnader i motivation mellan könen men det har inte föranlett någon specifik insats.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, vid lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag tydligt strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna inleder lektionerna med att tydliggöra innehållet för lektionen och vad eleverna ska göra samt sätter lektionen i ett sammanhang. Vid vissa av Skolinspektionens lektionsobservationer engageras eleverna genom att läraren ställer utvecklande frågor och eleverna får diskutera med varandra. Visserligen förekommer att eleverna inte engageras i lika hög grad vid alla lektioner vilket resulterar i lägre engagemang och mindre utförliga svar men i huvudsak präglas undervisningen av struktur och balans. Lärarna leder i huvudsak eleverna genom olika moment och balanserar uppgifterna i förhållande till tid och utifrån elevernas engagemang. Uppgifter kan vara utformade på olika sätt så att eleverna får möjlighet att arbeta praktiskt, resonera med varandra, reflektera var och en för sig eller genom att läraren presenterar innehållet på olika sätt. Vid andra lektioner har elever mycket tid i förhållande till uppgifter vilket leder till att eleverna får tid över till annat. Syftet med undervisningen är tydligt och präglar de uppgifter som eleverna arbetar med, till exempel genom kopplingen till ett framtida arbete eller till karaktärsämnen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna har ett reellt inflytande över undervisningen och får ett ansvar för det egna lärandet. När eleverna börjar på skolan frågar lärarna hur de vill ha undervisningen och lärarna utformar undervisningen utifrån elevernas åsikter. Lärarna gör en planering som de går igenom med eleverna. Eleverna lämnar synpunkter på innehållet och kan till exempel påverka hur de vill redovisa sina kunskaper och hur mycket tid de behöver för sina uppgifter. Eleverna kan få välja både arbetssätt och arbetsformer. Även om utvärderingar sker ibland är de dock inte kontinuerligt återkommande. Lärarna pratar med eleverna och ger dem feedback på hur de kan utveckla

sitt lärande vilket också ger reflektioner kring det egna lärandet. Lärarna arbetar med att skapa goda relationer till eleverna, vilket ger ett öppet och tillåtande klimat där eleverna kan känna sig trygga och föra prövande samtal och det gör att eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande. Inom projekten som omfattar fler kurser får eleverna ta ansvar för att planera sitt arbete över tid.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att skapa motivation hos eleverna att lära och engagera sig. Undervisningen innehåller återkommande moment som gör uppgifterna mer intressanta genom att de till exempel ger eleverna ansvarsområden, exempelvis i samband med skolans årliga FN-rollspel. På ett program får eleverna i uppdrag att utveckla en förskolas utemiljö vilket gör att elevernas arbetsuppgifter blir konkreta och relevanta. Lärare från olika kurser skapar gemensamma projekt vilket skapar ett sammanhang och tydligt syfte. Lärarna sätter in uppgifter i ett för eleverna angeläget sammanhang, anknyter till aktuella samhällsfrågor eller livet utanför skolan eller förklarar varför en viss uppgift är viktig. Lärare väljer ämnesområden utifrån vad som intresserar eleverna, bjuder in föreläsare eller åker på studiebesök och anknyter till elevernas vardag. Eleverna har även fått ha mindre presentationer för exempelvis elever från grundskolan för att på så sätt göra uppgiften relevant.

Undervisningen anpassas utifrån elevernas förutsättningar och behov. Lärarna skapar en lärandemiljö som präglas av tilltro till elevernas möjligheter att lära och bygger relationer som signalerar att de bryr sig om eleven. De ger kontinuerligt positiv feedback och differentierar uppgifterna. Lärarna skapar till exempel uppgifter på olika nivåer för att möta elevers olika förutsättningar. I till exempel ämnet matematik ges elever möjlighet att få en genomgång innan den ordinarie lektionen om de behöver en sådan stöttning. De kan också ta del av inspelade föreläsningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, vid lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar återkommande aktiviteter som präglar skolans arbete och värdegrund. Arbetet omfattar respekt för allas lika värde och det sker kontinuerligt och utan förekommen anledning. Även i kurserna, framför allt i inriktningsämnena, diskuterar lärarna och eleverna hur man bemöter andra. De genomför också olika projekt som bidrar till att skapa respekt för andra och genomför studiebesök som skapar en samhörighet inom gruppen. Eleverna träffas genom klasskamper och projekt, även elever i olika år. Lärarna har fokus på att skapa ett tillitsfullt klimat mellan lärare och elever, särskilt när eleverna börjar i år 1. Personalen genomför flera kartläggningar av elevernas trygghet och dessa omfattar även APL och tryggheten på nätet. De åtgärder som vidtas utgår från det som framkommer i kartläggningarna. Eftersom elever har signalerat att det funnits viss otrygghet i korridorer och andra samlingsytor, har de nu anställt personal som kommer att finnas i dessa utrymmen. Personalen ska samarbeta med varandra i både det åtgärdande och det förebyggande trygghetsarbetet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan även om det finns variationer i hur gemensamma förhållningssätt omsätts under lektioner. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna, även om det kan variera mellan lärare i hur det görs. Eleverna involveras i frågor som rör studiero och arbetsmiljön vid till exempel programråd och i att ta fram gemensamma ordningsregler. Arbetet sker medvetet med fokus på att skapa en lugn miljö till exempel genom att programmen har egna korridorer där lärarna även har sina arbetsrum och i år 1 har eleverna hemklassrum och fasta placeringar. Lärarna samlar in mobiltelefonerna men enligt eleverna varierar det om det sker beroende på vilken lärare som är ansvarig för lektionen. Vid flera av Skolinspektionens lektionsobservationer använde flera elever mobiltelefoner till annat än undervisningen utan att lärare uppmärksammade det. Eleverna fick dessutom välja vilken lokal de skulle sitta i vilket gjorde att de var utspridda på flera olika ställen och lärarna får därmed svårare att uppmärksamma om eleverna förefaller oengagerade i lektionsarbetet. Lärarna har forum för att kunna diskutera studiero som hur de ska ta emot eleverna vid höstterminens början och om det skulle uppstå bristande studiero i någon klass. Lärarna har även möjlighet att diskutera tillsammans med elevhälsan för att hitta lösningar. Det framkommer dock att de inte har diskuterat hur de omsätter de gemensamma rutinerna, eller hur mycket tid som elever använder till mobiltelefoner och fokuserar på annat än skolarbete på lektionerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att organisera undervisningen så att den ger eleverna möjlighet att fokusera på innehållet på lektionerna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar och betygssättning. Rektorn har inte uppmärksammat några skillnader i betyg eller bedömningar som skulle kunna bero på att lärare gör bedömningar på olika grunder. Rektorn tar del av det som lärare pratar om i ämnesgrupperna när det gäller bedömning för att till exempel uppmärksamma resonemang som tyder på avvikelser i bedömningarna. Rektorn har även diskuterat betyg och bedömningar med lärarna i de ämnen som nationella prov genomförs i.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Lärarna diskuterar bedömningsfrågor på olika sätt, både spontant och i organiserade former. Det finns ett strukturerat arbete för kvalitetssäkring av bedömningar av nationella prov framför allt inom ämnena i svenska och engelska under ledning av förstelärare. Även inom ämnesövergripande projekt sambedömer lärarna elevernas arbeten och utvecklar därmed en samsyn och kvalitet i de bedömningar som görs. Lärarna gör bedömningar av de moment och delar i kurser som genomförs vid APL, vilket gör att dessa bedömningar är likvärdiga och görs på samma grunder som resterande moment inom kurserna. Lärarna har tillgång till och använder sig av Skolverkets bedömningsportal. Kvalitetssäkring och

diskussioner om bedömningar sker även i ämneslag som omfattar lärare från alla de enheter som finns på Lerums gymnasium. Även om arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar är mer strukturerat i ämnen med nationella prov har ett arbete påbörjats av rektorn att skapa bättre förutsättningarna för lärare även i de andra ämnena.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen, och förutsätter att rektorn ansvarar för att så sker, i syfte att stärka en likvärdig bedömning och bedömarkompetens.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

X Maria Larsson

Föredragande

Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Gunilla Feiff och Kaiwan Adl Zarabi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17 april, 14, 15 och 19 maj 2025. Besöket genomfördes av Kaiwan Adl Zarabi, Gunilla Feiff och Maria Larsson. Vid Lerums Gymnasium skolenhet 1 bedrivs utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet samt vid Barn- och Fritidsprogrammet. Cirka 250 elever tar del av utbildningen vid skolenheten som leds av en rektor. Vid Lerums Gymnasium finns ytterligare fyra skolenheter som bedriver utbildning på gymnasienivå.