

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Mälardalens
Tekniska Gymnasium i Södertälje kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mälardalens Tekniska Gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mälardalens Tekniska Gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Tillsammans med lärarna och elevhälsan följer rektorn upp kunskapsresultat som betyg, nationella provresultat och andel elever som tar en gymnasieexamen. Uppföljningen visar höga kunskapsresultat där 100 procent av eleverna erhåller en gymnasieexamen. Utöver kunskapsresultat följer rektorn även upp andra områden som närvaro och det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Rektorn skaffar sig en tydlig bild av undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom egna och biträdande rektorers lektionsobservationer, kursutvärderingar och lärarnas undervisningsplaneringar. Lärarnas förutsättningar att bedriva en god undervisning följs upp genom medarbetarsamtal och i möten med lärare och elevhälsan. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer och i olika forum som exempelvis bedömnings- och teamkonferenser. Analysen görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels övergripande för hela skolan. Rektorn

förbereder analysfrågor som ligger till grund för analysarbetet som sker i olika grupper. I analysarbetet jämför skolledning, lärare och representanter för elevhälsan till exempel mönster och samband mellan klasser, ämnen och årskurser. Rektorn analyserar även resultaten i förhållande till undervisningens kvalitet. Bland annat har rektorn tittat närmare på planeringen av olika momenten i undervisningen i vissa kurser utifrån utfallet på nationella prov, så att det bättre ska stämma överens med upplägget av nationella prov. Skolans goda resultat beror enligt rektorn framför allt på det systematiska arbete som bedrivs på skolan med hög lärarnärvaro, där både lärare och elever har tydliga och höga förväntningar på varandra.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsområden och fördelar resurser med en tydlig koppling till de behov som identifierats på skolan. Skolledningen sammanställer den gemensamma analysen och utifrån det prioriterar rektorn vilka utvecklingsområden som skolan ska arbeta med kommande läsår. Utvecklingsområdena presenteras för personalen inför läsårsstart. Nuvarande läsår ligger fokus på framförallt Gy25 och implementeringen av nya ämnesplaner och införandet av ämnesbetyg. Rektorn fördelar även resurser utifrån de behov som framkommit i analysarbetet. Skolans pågående utvecklingsområden följs kontinuerligt upp under läsåret och utvärderas vid olika mötestillfällen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka. Lärarna har flera ändamålsenliga forum för samverkan, framför allt genom så kallade "pulsmöten", vilket är kortare avstämningar med en tydlig agenda för att följa upp, identifiera och åtgärda eventuella avvikelser. Utöver "pulserna" samverkar lärarna i bland annat ämneskonferenser och betygskonferenser. Samverkan sker även löpande mellan elevhälsan och lärarna. Det kollegiala lärandet utgörs av "pedagogiska luncher" som utgår från skolans utvecklingsområden och leds av både lärare och skolledning. Detta läsår består stora delar av det kollegiala lärandet av Gy25 där lärarna i ämnesgrupper gör undervisningsplaneringar. Lärarna arbetar även med auskultationer utifrån en bestämd modell och med ett tydligt syfte att höja undervisningens kvalitet. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom bland annat lektionsbesök och skolledningens deltagande på olika möten.

Skolans arbets- och förhållningssätt tydliggörs och nyanställda samt obehöriga lärare ges en planerad introduktion. Rektorn tydliggör

kontinuerligt och genom olika forum skolans rutiner och förhållningssätt, bland annat i samband med läsårsstart men även i olika mötesforum och genom att rutiner och arbetssätt finns tillgängliga på skolans digitala plattform. Rutiner och arbets- och förhållningssätt ses över och revideras regelbundet utifrån behov. Rektorn är tydlig med vad som förväntas av personalen och vilken skolkultur som gäller på skolan, något som klargörs redan vid rekrytering av personal. Vidare får nyanställda och obehöriga lärare en introduktion utifrån ett bestämt introduktionsschema som bland annat innehåller skolans kultur och olika rutiner och arbetssätt. Introduktionsperioden anpassas utifrån den nyanställdas behov och alla nyanställda har en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Inom det systematiska kvalitetsarbetet följer rektorn upp skillnader i bemötande, förväntningar och resultat mellan könen. I uppföljningen ingår även att följa upp att det inte sker några kränkningar utifrån kön under elevernas APL. Rektorn har även gett skolsköterskan i uppdrag att vara extra uppmärksam på hur kvinnor mår och hur de bemöts och blir behandlade på skolan, detta då det kan bli för utpekande att följa upp kvinnors mående via enkäter då det är få kvinnliga elever på skolan. Rektorn har i uppföljningen uppmärksammat skillnader i hur kvinnor och män upplever sig bemötta av lärare. I analysen diskuterade skolledningen dessa skillnader med en grupp elever och det kom fram att vissa lärare har en mer "grabbig" jargon när de talar med manliga elever. Rektorn har uppmärksammat berörda lärare och lärarna har fått arbeta med att förändra sitt beteende. Vidare har det identifierats att kvinnornas omklädningsrum ligger i en korridor med mycket rörelse och för att öka tryggheten har ett lås satts in i dörren till omklädningsrummet. Då en majoritet av eleverna på skolan är män bedrivs det ett aktivt arbete för att få fler kvinnor att börja på skolan, bland annat genom "prova på dagar" för bara kvinnor. För att de kvinnor som är elever på skolan idag ska hitta en samhörighet arrangerar skolan "tjejkvällar" där kvinnorna umgås och gör olika aktiviteter tillsammans. Utbildningen på skolan är riktad mot arbete inom mansdominerande yrken och för att eleverna ska reflektera kring detta får de i årskurs 3 en APL-uppgift där de bland annat ska undersöka hur jämställdheten ser ut på sin APL-plats. Rektorn följer upp att lärarna integrerar jämställdhet i undervisningen genom att bland annat ta del av lärarnas undervisningsplanering och utifrån det diskutera det centrala innehållet i läroplanen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. På skolan finns en gemensam lektionsstruktur som anpassas utifrån ämne och lektionsinnehåll. Lektionerna innehåller en tydlig start med gemensam introduktion som oftast innehåller en sammanfattning av tidigare lektioner med syftet att tydliggöra den röda tråden då det är vanligt med långa lektionspass. Lärarna tar upp vad eleverna ska göra på lektionen och tydliggör mål och syfte genom att bland annat koppla lektionsinnehållet till betygskriterier. Vidare finns ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Detta skapar lärarna genom att exempelvis variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna. Variation sker exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får anteckna, eleverna själva får skriva texter av olika slag, se på film eller arbeta praktiskt i verkstaden. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom avbrott för kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp samt upprepa och ytterligare förklara moment. Då lektionspassen kan vara långa är lärarna extra uppmärksamma på när eleverna tappar fokus och arbetar därför aktivt med att ge eleverna kortare pauser under lektionens gång. Lektionerna avslutas gemensamt genom att eleverna står upp. Lärarna kan

i avslutningen återkoppla till lektionsinnehållet och lyfter sådant som eleverna ska tänka på till nästa lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta genom att uppmuntra, berömma och visa tillit genom att ge elever avancerade uppgifter som visar att läraren tror på dem. Lärarna skapar framgångsrikt goda relationer till eleverna vilket bidrar till ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar prova och göra fel. Lärarna arbetar med att stärka elevernas motivation genom att göra lärandet roligt och med tydligt fokus på framtida yrkesval. Vidare förmedlar lärarna höga förväntningar på eleverna genom att ge dem eget ansvar och en hög lägstanivå på undervisningen för att visa eleverna att svårare uppgifter och utmaningar kan få dem att växa.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att eleverna stimuleras och utmanas. Då skolans elever generellt presterar på en hög nivå är det en pågående diskussion bland lärarna hur de kontinuerligt kan utmana eleverna ytterligare. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns oftast möjligheter till fördjupningsuppgifter på mer avancerad nivå. Till exempel i matematik kan elever få arbeta med material från nästa kurs, i svenska genom att läsa mer avancerad litteratur eller arbeta med skrivuppgifter som lärare anpassar utifrån elevens nivå och i idrott och hälsa kan elever till exempel få göra mer avancerade övningar utifrån var de befinner sig. Lärarna arbetar även med extra anpassningar för elever som behöver det, bland annat genom inläsningsjänster, stavningsprogram och alternativa examinations- och redovisningsformer. Skolan gör även en bedömning av vilka anpassningar som APL-platserna behöver ta hänsyn till utifrån elevers behov.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna görs delaktiga i planeringen av undervisningen och har inflytande på arbetsformer och innehåll. Lärarna arbetar medvetet för att involvera eleverna i undervisningen, exempelvis genom kursutvärderingar, både mitt i kursen och efter avslutad kurs, i form av enkäter och klass- och elevråd. Frågor som eleverna får svara på är bland annat om undervisningen är stimulerande, om syfte och mål med kursen är tydlig och om läraren ger det stöd och de utmaningar som eleven behöver. Eleverna diskuterar kursutvärderingarna tillsammans med sina lärare och lärarna analyserar också kursutvärderingarna på egen hand. Utifrån det som framkommer i utvärderingar och diskussioner ändrar lärare upplägg och lektionsinnehåll. Bland annat har genomgångarna på lektionerna blivit kortare efter att elever lyft att de har varit för långa och elever kan få välja ämne och

arbetssätt när de ska skriva en text. Vidare när elever önskat mer stimulerande övningsuppgifter har lärare reviderat för att bättra tillmötesgå elevernas önskningar

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller reflekterande moment där elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får eleverna resonera och diskutera om aktuella ämnen och lärare lyfter även källkritik på lektionerna. Eleverna reflekterar kring sitt eget lärande genom att utvärdera sin egen prestation efter en övning eller en kurs. Lärarna arbetar även med att hjälpa eleverna att utveckla strategier för lärande. Lärarna pratar med eleverna om olika inlärningsmetoder som exempelvis att anteckna istället för att endast lyssna och vid inläsning av en text ta en paus för att sedan läsa samma text igen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna är delaktiga i och som innebär att eleverna ges möjlighet att arbeta med uppgifter utan att bli störda. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Exempelvis den gemensamma lektionsstrukturen, tydliga och höga förväntningar på att eleverna skapar sin egen studiemiljö samt gruppstärkande aktiviteter när eleverna börjar i årskurs 1. I samband med kursstart diskuterar elever och lärare hur de önskar att studieron ska vara och kommer gemensamt överens om vad som ska gälla vid olika undervisningssituationer. När studieron brister kan lärarna hänvisa till det

som klassen gemensamt har kommit överens om vilket är en verkningsfull metod för att återskapa studieron. Eleverna kan tillsammans med lärarna komma överens om åtgärder för att förbättra studieron, exempelvis har en klass börjat med fasta placeringar som en konsekvens av bristande studiero. Vidare diskuterar lärarna gemensamma metoder och förhållningssätt i olika mötesforum och delar med sig av tips och funderingar kring olika elevgrupper. Lärarna följer skolans konsekvenstrappa när studieron brister och eleverna är väl införstådda med stegen i konsekvenstrappan. Både lärare och elever beskriver att det oftast är god studiero under lektionerna och att eventuella störande moment hanteras av lärarna.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Skolans trygghetsarbete utgår till stora delar från det relationella arbetet med eleverna. Lärare och annan personal arbetar medvetet för att skapa gemensamt förtroende och gemensamma förväntningar. Det främjande trygghetsarbetet utgår främst från skolans värdegrundsarbete och utgörs bland annat av värdeorden trovärdighet, respekt och engagemang. För att skapa trygghet arbetar skolan även aktivt med insatser för att skapa skolgemenskap bland eleverna. Detta görs bland annat genom olika sociala gruppaktiviteter över klass- och årskursgränser. De förebyggande och åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av trygghet och studiero på skolan. Uppföljningar görs exempelvis genom enkäter, klass- och elevråd och utvecklings- och hälsosamtal. Elevernas upplevelse av tryggheten på APL-platser följs också upp. De olika uppföljningarna analyseras av rektorn, lärarna och eleverna. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Uppföljningen av elevernas upplevelse av trygghet har bland annat visat att vissa elever upplever att det är färre vuxna närvarande i skolans nedre plan. Därför har skolans reception gjorts om så att lärare kan sitta där och arbeta, detta för att öka vuxennärvaron i den delen av skolan. Rektorn har även beslutat om ökad vuxennärvaro i frukostmatsalen för att öka elevernas trygghet där. Skolan har tydliga rutiner för att hantera kränkningsärenden och eventuella incidenter hanteras skyndsamt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns analys av betyg

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte och rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifierats. Rektorn följer bland annat upp avvikelser mellan elevers resultat på nationella prov och betyg, mellan olika lärares betygssättning och mellan program. Rektorn går igenom elevers prestationer i förhållande till betygskriterier för att säkerställa en likvärdig bedömning. Vidare deltar skolledningen på bedömningskonferenser där lärarna diskuterar bedömningar och rektorn kan på så sätt uppmärksamma om bedömningen i något ämne eller en årskurs sticker ut. I de fall rektorn uppmärksammar eventuella avvikelser förs samtal med berörd lärare i syfte att ta reda på orsaken till avvikelsen. Om det finns skillnader mellan nationella provresultat och betyg ombeds lärarna motivera på individnivå vad skillnaderna beror på, både för högre och lägre betyg i förhållande till resultat på nationella prov. Utifrån analysen av avvikelser sätter rektorn in insatser, exempelvis stöd eller fortbildning.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt inom ämnet och årskursen. Därutöver använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd och bedömningsmatriser. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma de oidentifierade proven. Rektorn organiserar även sambedömningstillfällen med andra skolor.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer, bland annat i form av ämneskonferenser och betygskonferenser vid kursavslut. Exempelvis finns möjlighet för lärare att dela med sig av elevers arbeten för att diskutera bedömningar med kollegor. I samband med APL får eleverna med sig specifika uppgifter kopplade till målen i kursen och dessa uppgifter bedöms av lärare på skolan genom exempelvis inlämningar, redovisningar och seminarier. Lärare besöker även elevernas APL-platser och följer upp elevernas prestation i ett trepartssamtal med lärare, handledare och elev. Utöver det får eleverna omdömen av sin chef och handledare. Skolan har även samarbete med andra liknande skolor. Rektorn har som krav när lärare gör studiebesök på andra skolor att de ska diskutera betyg och bedömning med lärare på den skola de besöker. Nya lärare får alltid stöd i bedömningsarbetet. Inför införandet Gy25 har rektorn beslutat att utvecklingsarbetet detta läsår ska ha fokus på implementeringen av den nya gymnasireformen, bland annat avseende nya rutiner för betygsättning och sammantagen bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och målpuppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet.

Huvudmannen följer upp skolans resultat, som exempelvis kunskaps- och värdegrundsresultat samt närvaro och personalens mående. På möten analyseras resultaten utifrån ett huvudmannaperspektiv. Huvudmannen analyserar resultaten utifrån kraven i läroplanen och egna uppsatta

kvalitetsmål. Det är viktigt för huvudmannen att resultaten pekar på det som huvudmannen vill uppnå med verksamheten. Utifrån det som framkommer i analysen utvärderar huvudmannen om skolan tillförts rätt resurser, om rektorns uppdrag behöver tydliggöras och om ytterligare resurser behövs. Huvudmannen ser också till att det finns en tydlighet i roller och ansvar, både hos huvudmannen och hos skolan. Roller och ansvarsfördelning mellan rektor och huvudmannen är kända och förankrade inom skolans organisation.

Vidare tar huvudmannen emot och utvärderar klagomålsärende på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder. Huvudmannen har tydliga rutiner för klagomålshanteringen. Även kommunikationen till elever och vårdnadshavare om hur de ska gå tillväga vid klagomål är tydlig och förmedlas både skriftligt och muntligt, bland annat vid läsårsstart, föräldramöten, utvecklingssamtal och via skolans hemsida. Av granskningen framgår vidare att ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektor avseende klagomål är tydlig. Klagomål utgör en punkt på huvudmannens styrelsemöten och alla klagomål landar hos huvudmannen i ett första steg, för att därefter avgöra om det är huvudmannen eller skolverksamheten som ska utreda ärendet vidare. Samtliga ärenden följs upp och huvudmannen håller sig informerad om vilka åtgärder som har vidtagits. Huvudmannen sammanställer även anmälningar om kränkande behandling.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger utifrån god kännedom om verksamheten ett behovsanpassat stöd till rektor. Kontakten mellan rektor och huvudmannen är tät och välfungerande och dialog förs både spontant och strukturerat utifrån en tydlig agenda. Rektor har tillgång till huvudmannens olika stödfunktioner som till exempel HR-funktioner och företagshälsa. Rektor får vid behov kompetensutveckling för att kunna vara en pedagogisk ledare. Vidare ingår rektor i ett rektorsnätverk med andra industriskolor i Sverige. Huvudmannen tar också ett mycket stort ansvar för att förse skolan med adekvata APL-platser.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar stort ansvar för att det ska finnas långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Skolans lokaler är väl anpassade för den undervisning som bedrivs, exempelvis genom uppdaterat material och utrustning utifrån den snabba utvecklingen som finns inom den yrkesutbildning som bedrivs på skolan. Huvudmannen försäkrar sig om att rätt kompetens finns på plats och möjliggör vid behov

kompetensutveckling. Lärare som saknar legitimation har möjlighet att utbilda sig på arbetstid. Såväl lärare som rektorn uppger i intervju att huvudmannen är generös och att de har goda möjligheter till kompetensutveckling och att införskaffa det material och den utrustning som behövs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare

I handläggningen av ärendet har Indra Kullenberg, utredare (föredragande) och Janette Örning Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17 och 18 februari 2025. En digital intervju med huvudmannen genomfördes den 19 februari. Besöket genomfördes av utredarna Indra Kullenberg och Janette Örning Alm.

Mälardalens Tekniska Gymnasium är belägen i Södertälje kommun. Skolan har elever på Teknikprogrammet/Industri tekniska programmet. Vid granskningstillfället går cirka 210 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.