

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
Org.nr 556462-4368
info@engelska.se

Uppföljningsbeslut

Datum 2025-08-12

Dnr 2024:634

Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Solna**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Solna. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 5 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Solna senast den 5 juni 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 5 juni 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter av problematiserande karaktär.

Av huvudmannens redovisning framgår att en lärare leder arbetet med att integrera CLIL (content and language integrated learning) i kollegiet. Lärarna har haft och kommer ytterligare att ha ett antal utbildningstillfällen under året där bland annat lärarna får kunskap kring hur de planerar för en god språk- och ämnesintegrerad undervisning där eleverna får goda förutsättningar till deltagande och interaktion. Lärarna arbetar redan nu med stödjande strategier och olika metoder som främjar elevernas möjligheter till språkliga aktiviteter i klassrummet. Skolans bibliotekarie har också involverats i utvecklingsarbetet där eleverna ges vägledning i val av litteratur för att stötta deras tvåspråkiga utveckling. Lärarna gör kollegiala observationer hos varandra med efterföljande återkoppling som en del i förändringsarbetet.

Huvudmannen beskriver att utvecklingsarbetet gett goda effekter där elevernas förmåga att använda och förstå ämnesrelaterade begrepp har ökat. Eleverna är mer delaktiga och har ett större engagemang i undervisningen. Genom utbildningsinsatserna och utifrån det kollegiala lärandet har lärarna blivit mer medvetna och trygga i att använda språkutvecklande undervisningsmetoder. Insatserna har bland annat följts upp genom enkäter som eleverna fått besvara, analyser av elevresultat samt lektionsobservationer av skolläring.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat att skapa samarbetsprojekt mellan olika ämnen i syfte att stärka kopplingen mellan språk och ämne. Skolenheten kommer fortsatt att arbeta med utbildning av kollegiet i språkutvecklande strategier där den organisationsövergripande "Bilingual Handbook" kommer att vara en grundläggande del.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn är aktivt involverad i lektionsobservationer med återkoppling till lärarna samt samarbetar med

biträdande rektor för att stötta ämnesansvariga i spridning och ledning av CLIL i sina respektive ämnesområden. Läromedel och annat undervisningsmaterial har utvecklats för att ge eleverna språkstöd i både svenska och engelska samt extra lärarstöd har satts in vid behov för att ge eleverna förutsättningar att utveckla båda språk- och ämneskunskaper. Rektorn har följt upp de insatser som gjorts och har noterat att kvaliteten utvecklats på skolenheten utifrån en bättre språk- och ämnesintegrerad undervisning där eleverna ges fler möjligheter att interagera med varandra.

Ytterligare beskriver huvudmannen att rektorn planerar att för kommande läsår fortsätta utbilda all personal i CLIL och att använda den organisationsgemensamma "Bilingual Handbook". Kompetensutvecklingsinsatsen inkluderar även samarbete med andra IES-skolor.

På Skolinspektionens vägnar

2025-08-12

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson

X Maria Lodmark

Föredragande

Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förfarbeten** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förfarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska

skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).