

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Snörrumskolan
i Dals-Eds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Snörrumskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Snörrumskolan senast den 2 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Dals-Eds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inte har påbörjat ett arbete för att möjliggöra en bred samlad uppföljning och analys av skolenhetens resultat. Även om rektorn har skapat en rutin för att på ett strukturerat sätt samla in underlag från lärarna till det systematiska kvalitetsarbetet, har inte denna insamling av underlag genomförts. Någon analys av skolenhetens resultat eller beslut om utvecklingsåtgärder har inte heller gjorts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområde Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet påbörjas och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna inte har genomfört några insatser för att utveckla arbetssätt för att på ett metodiskt sätt ge eleverna kontinuerligt inflytande i undervisningen. Rektorn har visserligen startat diskussioner med lärare och elevhälsa om hur arbetet kan stärkas, och en elevenkät är planerad, men inga konkreta åtgärder har vidtagits.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområde Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet påbörjas och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna och elevhälsan behöver på ett strukturerat sätt följa upp och analysera elevernas upplevelse av trygghet, så att vidtagna åtgärder möter de faktiska behoven i verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följt upp elevernas upplevelse av trygghet och analyserat materialet tillsammans med lärare och elevhälsa, men det framgår inte av redovisningen att några åtgärder vidtagits. Rektorn har genom en enkät samlat in elevernas upplevelse av trygghet och diskuterat resultatet tillsammans med elevhälsa och lärare. Även om det förts diskussioner om förebyggande och främjande insatser framkommer inte att några åtgärder vidtagits. Rektorn planerar att genomföra en elevenkät varje termin kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har planerat ett större arbete kring sambedömning, men att detta ännu inte påbörjats. Lärarna har fått läsa in sig på Skolverkets material för sambedömning, men det framgår inte i redovisningen om de använt materialet i sitt bedömningsarbete. Kommande läsår planerar rektorn att avsätta tid för sambedömning två tillfällen per termin, men utöver detta finns inga insatser planerade för hur bedömarkompetensen ska öka.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområde Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen

förutsätter att arbetet påbörjas och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Matilda Hazard

Föredragande

Signerat av: Matilda Hazard

I handläggningen av ärendet har även utredare Kerstin Sæthil medverkat.