

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Eksjö
Gymnasium 1 i Eksjö med huvudman
Höglandsförbundet

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Eksjö Gymnasium 1. Granskningen genomfördes under 20–23 januari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 februari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Eksjö Gymnasium 1* senast den 25 september 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Höglandsförbundet* har inkommit med en sådan redovisning den 25 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp skolenhetens kunskapsresultat över tid och analysera resultaten i relation till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar. Utifrån analysen behöver rektorn även besluta om utvecklingsåtgärder för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att inga åtgärder ännu har genomförts men att rektorn har planerat för ett antal åtgärder i syfte att utveckla arbetet med att följa upp skolenhetens kunskapsresultat över tid och för att kunna analysera resultaten i relation till undervisningens kvalitet och lärarnas förutsättningar. Planerade åtgärder är att rektorn under läsåret 2025/2026 kommer att föra samtal med ämnesgrupper om hur undervisning och bedömningsunderlag relateras till måluppfyllelsen i respektive ämne utifrån styrda frågor. Rektorn har även för avsikt att ta fram ytterligare statistik för skolenhetens program med stöd av de verktyg som huvudmannen tillhandahåller. Dock framgår det av huvudmannens redovisning att Eksjö gymnasium saknar ett tillförlitligt och enkelt analysverktyg vilket gör att betygsfakta som tas fram är svår att få verifierad. Då huvudmannens redovisning huvudsakligen innehåller planerade åtgärder saknas också beskrivning av hur utvecklingsarbetet har utvecklats och förändrats, utöver att arbetet utgör en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit enstaka åtgärder för att utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen, men det framgår inte av redovisningen om undervisningen har utvecklats så att elever får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför. En första insats har varit att skolans förstelärare, på rektorns initiativ, har auskulerat i undervisningen utifrån utvecklingsarbetet. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning huvudsakligen exempel på planerade insatser som syftar till att tydliggöra syftet med undervisningen i relation till Gy25. Exempelvis kommer resonemang och samtal att genomföras i ämnes- och programgrupper under läsåret 2025/2026 om hur undervisningens syfte kan utformas i praktiken. Som ett led i detta arbete kommer lärarna att auskultera hos varandra. I redovisning saknas emellertid av hur rektorn har följt upp utvecklingsarbetet och hur undervisningen har utvecklats och förändrats för att eleverna ska få möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de planerade åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av eventuella avvikelser i betyg i syfte att hitta förklaringar och försäkra sig om att det sker en likvärdig betygssättning mellan lärare på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att kunna göra en analys av eventuella avvikelser i betyg i syfte att hitta förklaringar och försäkra sig om att det sker en likvärdig betygssättning mellan lärarna på skolenheten. Rektorn följer upp varje elevs slutbetyg i år 3 samt utdrag ur betygskatalogen för år 1 och 2 vid slutet av läsåret, vilket ger möjlighet att identifiera eventuella mönster och avvikelser inom kurser och ämnen. Lärare i ämnesgrupper får statistik av skolledningen med styrda frågeställningar där bland annat skillnader mellan resultat på nationella prov och kursbetyg analyseras. Fokus har framför allt legat på att analysera varför skolan i flertalet kurser har högre kursbetyg i förhållande till provbetyg på nationella prov. Rektorn styr även tid till rättning och sambedomning. Rektorn har inte utvärderat om de åtgärder som vidtagits har gett effekt på likvärdig betygssättning men har planerat att välja ut ett antal ämnen och undersöka lärares betygssättning i syfte att se om det finns avvikelser mellan olika lärares betyg. Om det framkommer frågor kring betygssättning avser rektorn att föra samtal med berörda lärare för att säkerställa att rättssäker betygssättning sker.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Johansson, beslutsfattare



Sandra Andersson, föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Albin Hellberg medverkat.