

Huvudman

Stiftelsen Uddevalla Kristna skola,
org. nr: 858501-1904
info@stenbackeskolan.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Stenbackeskolan i Uddevalla kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Uddevalla Kristna skola att senast den **27 november 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande konfessionella inslag och extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stiftelsen Uddevalla Kristna skola inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stiftelsen Uddevalla kristna skola ska vidta följande åtgärder

Konfessionella inslag

1. Se till att de elever som inte vill delta i ett konfessionellt inslag ges möjlighet att helt utebli från det konfessionella inslaget. (1 kap. 7 b § skollagen)

Extra studietid

2. Se till att erbjuda extra studietid, minst två timmar per vecka, för samtliga elever. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas. (10 kap. 5 a § skollagen)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Stiftelsen Uddevalla kristna skola avseende brister rörande skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser studiero, att undervisningen är saklig och allsidig, trygghet och arbetet mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:4629) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av grundskolan Stenbackeskolan F - 9 i Uddevalla kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Stenbackeskolan följer gällande bestämmelser om trygghet, studiero och skolans arbete mot kränkande behandling, extra studietid samt konfessionella inslag.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektor och rektor samt lektionsobservationer mellan den 6 maj 2025 och 9 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, som inkommit vid tre tillfällen, dels vid besöket den 6 – 7 maj 2025, dels till Skolinspektionen den 12 maj och den 2 juli 2025. Dokumentationen består av bl.a. scheman, plan mot kränkande behandling, dokument avseende disciplinära åtgärder och den extra studietidens förläggning under veckan. Dokument som avser skolans konfessionella profil har också legat till grund för beslutet. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Konfessionella inslag

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Konfessionella inslag

Huvudmannen har inkommit med ett dokument benämnt *Stenbackeskolans kristna profil*. I dokumentet anges att varje dag börjar med en kort, icke-konfessionell morgonsamling i klassen, där läraren tar upp ett ämne som läraren reflekterar kring tillsammans med eleverna. Ibland läses det ur en bok eller Bibeln och det ges möjlighet till egen tyst bön eller reflektion för de som önskar.

Huvudmannen har också inkommit med ett dokument benämnt *Rutin och information kring morgonsamlingar*. I dokumentet anges att morgonsamlingen är obligatorisk och sker varje dag mellan kl. 8.00 – 8.10. Det anges vidare att läraren är ansvarig för att leda morgonsamlingen. Av dokumentet framgår att närvaroplikt råder, men att eventuell frånvaro inte ska registreras i skolans digitala lärplattform. Morgonsamlingen ska vara icke-konfessionell men ha koppling till skolans kristna profil. Av dokumentet framgår vidare att möjlighet kan ges till elever för en tyst egen reflektion eller tyst egen bön.

Huvudmannen uppger vidare att formuleringen gällande att "storsamlingar kan förekomma" i skolans dokument, innebär att skolan kan komma att ha storsamlingar med konfessionella inslag i framtiden, men att det inte finns några sådana planerade. En sådan storsamling kommer att aviseras i god tid till elever och vårdnadshavare, kommer att vara frivillig och en likvärdig aktivitet kommer att erbjudas.

Frivillighet

Yngre elever uppger i intervju att alla elever är med på morgonsamlingen och att elever inte får gå ut om de inte vill vara med. Eleverna berättar att de får tacka och be på morgonsamlingen och att de inte får gå ut från klassrummet vid bön.

Elever på mellanstadiet uppger att alla elever är med på morgonsamlingen och att morgonsamlingen inte är frivillig. Eleverna berättar att de läser en bok eller psalmbok och att lärarna skriver upp vad eleverna ska be och tacka för. Några elever säger att läraren tar närvaro klockan 8.00 eller 8.10. Några elever uppger att om man går ifrån morgonsamlingen så får man frånvaro. Några elever säger att vissa lärare har frånvaro från klockan 8.10.

Elever på högstadiet uppger att hur morgonsamlingen blir beror på vilken lärare som har morgonsamlingen. Eleverna berättar vidare att vissa lärare har kristna inslag, bibelläsning och bön och vissa lärare sätter på ett nyhetsinslag. En elev säger att en lärare spelar en låt, läser från bibeln och sedan är det bön om man vill. Någon elev uppger att om de kommer fem minuter för sent till morgonsamlingen, får de frånvaro. Elever uppger också att det är frivilligt att vara med om det initieras bön och att läraren då säger "Antingen kan ni vara med eller tänka på något".

En lärare uppger att hen först samlar in mobilerna och tar närvaro och sedan visar ett bibelord på skärmen. En lärare uppger att hen tar närvaro först efter morgonsamlingen. En lärare säger att hen inte tar närvaro på morgonsamlingen, för "det får man inte göra". På frågan om morgonsamlingen är frivillig svarar någon lärare att hen "antar det, det ska den vara". En lärare uppger att det är många elever som är frånvaroanmälda på morgonsamlingen. Läraren säger vidare att hen tänker att det fungerar, att de vårdnadshavare som inte vill att barnet ska vara med på morgonsamlingen, frånvaroanmäler sitt barn.

Några lärare uppger vidare att skolan har tolkat det så att skolan inte ska ha bön på morgonsamlingen. Någon lärare säger att de har valt att inte ha konfessionella inslag. De får läsa bibeln, visa på sånger, psalmer, uppger lärare vidare. Andra lärare uppger att de på morgonsamlingen har läst barnens bibel och sjunger några kristna sånger. Andra lärare berättar att de läser boken Hundra berättelser om vetenskap och skapelser. En lärare berättar att först lyssnar klassen på en sång, läser andaktsbok eller läser ur Bibeln. Därefter får eleverna be om de vill eller så tänker de på annat. De som vill får frivilligt be Fader vår eller välsignelsen, som en bön, berättar lärare. Någon lärare uppger att hen inte initierar bön, på grund av att om bön erbjuds så behöver alternativ också erbjudas och att det då blir krångligt.

Elevhälsan säger att morgonsamlingen är en frivillig tid, lärarna får inte sätta frånvaro. Vidare uppger elevhälsan att även om eleverna säger att de måste vara med så ska det inte vara så. Elevhälsan berättar också att det är lärarna som bestämmer över morgonsamlingarna och att det kan vara bön eller kristna sånger på morgonsamlingen och att lärarna kan läsa ur barnens Bibel. Elevhälsan berättar att lärarna kontrollerar närvaro, och sedan läser ur en bok, skönlitterär eller andaktsbok. Elevhälsan uppger vidare att det inte är vedertaget att ha konfessionella inslag på morgonsamlingen bland skolans personal, att det är frivilligt. Elevhälsan uppger också att om en elev klockan fem över åtta säger att hen inte vill vara med tror elevhälsans personal att den eleven får sitta och rita. Det finns inget alternativ, uppger elevhälsan.

Rektor uppger att morgonsamlingarna börjar kl. 8.00, och efterföljande lektion startar kl. 8.10. Närvaro tas vid samlingens början, i enlighet med skolans tillsynsansvar. Frånvaro som registreras vid morgonsamlingen ska inte räknas med i betyget, och rektor och biträdande rektor ansvarar för att manuellt justera detta. Alla konfessionella inslag är frivilliga, säger rektor och uppger vidare att det är obligatorisk närvaro på morgonsamlingarna, eftersom frånvaro sätts utifrån tillsynsansvar. Rektor uppger att skolan har valt att inte ha konfessionella inslag på morgonsamlingarna, eftersom skolan vill att det ska vara en gemensam samling för hela gruppen. Rektor uppger vidare att morgonsamlingarna inte ska ha konfessionella inslag, men får gärna knyta an till skolans kristna profil och värdegrund. Det ges utrymme för att avsluta samlingen tyst, be eller bara sitta och andas. På frågan om eleverna får lämna morgonsamlingen, säger rektor att det inte finns några alternativa inslag eftersom morgonsamlingarna inte är konfessionella.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 7 a § skollagen framgår att om huvudmannen för en fristående skola, en fristående förskola eller ett fristående fritidshem har fått godkännande att bedriva utbildningen med konfessionell inriktning, får andra aktiviteter i utbildningen än undervisningen ha en sådan inriktning, med de begränsningar som följer av 7 b och 7 c §§.

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att med konfessionell inriktning avses inriktning på verksamhet som innebär att det där förekommer konfessionella inslag. Med konfessionella inslag avses bekännande eller förkunnande inslag som tillhör en viss religion och som initieras och genomförs av huvudmannen eller på dennes uppdrag.

Av 1 kap. 7 b § skollagen framgår att i en utbildning med konfessionell inriktning får undantag från det som anges i 5 § tredje stycket om att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet enbart göras för konfessionella inslag. Deltagandet i konfessionella inslag ska alltid vara frivilligt. Huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och barn eller elever är införstådda med detta. Ett konfessionellt inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Om det i undantagsfall inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med aktiviteten går förlorat, får det konfessionella inslaget ingå i aktiviteten. Om ett barn eller en elev inte vill delta i en aktivitet där ett konfessionellt inslag ingår ska barnet eller eleven erbjudas att ta del i en likvärdig aktivitet som inte innehåller sådana inslag.

Av 1 kap. 7 c § skollagen framgår att vid fristående skolor och fristående fritidshem med konfessionell inriktning får konfessionella inslag endast

förekomma vid sådana tillfällen som huvudmannen skriftligen har informerat om. Sådan information ska lämnas till barnets vårdnadshavare, och i mellanstadiet och i högstadiet, även till eleven.

Av förarbetena till ovannämnda bestämmelser i skollagen (prop. 2021/22:157, s. 109) framgår att formuleringen ”bekännande eller förkunnande inslag som tillhör en viss religion” avser religionsutövande som ligger nära religionsfrihetens kärna enligt regeringsformen. Inslag som omfattas är t.ex. trosbekännelse, bön och predikan. Betydelsefullt kan också vara i vilket sammanhang en handling sker. Även sjungande av religiösa sånger eller recitation av religiösa texter kan innebära bekännande eller förkunnande beroende på ordalydelsen och omständigheterna när detta utförs.

Av förarbetena (s. 51 och 114–115) framgår vidare att huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och barn respektive elever är införstådda med att deltagande i konfessionella inslag är frivilligt och att detta t.ex. kan innebära att muntliga förtydliganden kan behöva göras inför enskilda konfessionella moment, så att det inte i den praktiska situationen framstår som att det inte finns någon valfrihet. För att kravet på frivillighet ska kunna uppfyllas bör barnet eller eleven alltid ha rätt att utebli från det konfessionella inslaget. Av förarbetena framgår vidare att ett konfessionellt inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Ett exempel är att en bön inte ska ingå som ett moment i en morgonsamling där information om dagens aktiviteter ska lämnas. Huvudmannen kan istället skilja mellan en morgonstund med ett konfessionellt inslag, t.ex. bön, som det är frivilligt att delta i, och en därefter följande morgonsamling utan konfessionella inslag som syftar till att lämna information om dagens verksamhet. Det är viktigt att frivilligheten blir reell och att huvudmannen säkerställer att de elever som väljer att avstå från ett konfessionellt inslag inte exkluderas från gemenskapen eller på andra sätt drabbas av negativa konsekvenser

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det på skolan förekommer konfessionella inslag som det inte är frivilligt för eleverna att delta i. Detta är en brist.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på Stenbackeskolan förekommer konfessionella inslag i form av bland annat bön på morgonsamlingar. Utifrån inkommen dokumentation och utsagorna från de intervjuade bedömer Skolinspektionen att nämnda inslag får anses utgöra konfessionella inslag och att dessa inslag är att betrakta som aktiviteter i utbildningen som inte är undervisning.

Det är tillåtet att ha konfessionella inslag i utbildningen vid en fristående skola som har fått godkännande att bedriva utbildning med konfessionell

inriktning (vilket Stenbackeskolan har), men skolan har då en skyldighet att följa författningarnas krav gällande detta.

Av skollagen framgår att deltagandet i konfessionella inslag alltid ska vara frivilligt. Skolinspektionens utredning visar dock att det i praktiken är obligatoriskt för skolans elever att närvara vid morgonsamlingarna och de konfessionella inslag som förekommer under dessa. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna inte erbjuds någon möjlighet att utebli från morgonsamlingen eller att lämna klassrummet under morgonsamlingen. För de elever som inte vill vara med under bön, erbjuds som enda alternativ att vara kvar i klassrummet, för att rita eller sitta tyst. Enligt Skolinspektionens bedömning är det inte tillräckligt att erbjuda eleverna möjligheten att sitta tyst i klassrummet, medan det konfessionella inslaget pågår, utan huvudmannen måste se till att elever som inte vill delta i ett konfessionellt inslag ges reell möjlighet att helt utebli från det konfessionella inslaget. Det får inte i situationen framstå för eleven som att det inte finns någon valfrihet.

Av förarbetena framgår att elever alltid ska ha rätt att utebli från konfessionella inslag (eller, för det fall att ett konfessionellt inslag inte kan avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen, få ta del av en likvärdig aktivitet utan konfessionella inslag (det har i ärendet inte framkommit att det skulle röra sig om sistnämnda situation)). Med nuvarande upplägg ges eleverna inte någon sådan möjlighet, vilket strider mot författningarnas krav. Mot ovanstående bakgrund kan kravet på att det ska vara frivilligt att delta i konfessionella inslag inte anses uppfyllt såvitt avser de konfessionella inslagen under morgonsamlingarna för eleverna på skolan.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens besök fanns uppgifter om den extra studietiden uppskrivna på en tavla hos elevhälsan. Av dessa uppgifter framgår det att eleverna i årskurs 4 – 6 erbjuds extra studietid onsdagar kl. 13.55 – 14.30 samt torsdagar kl. 14.10 – 15.25. Det framgår vidare att årskurs 7 – 9 erbjuds extra studietid tisdagar kl. 15.10 – 16.10 samt torsdagar kl. 15.00 – 16.00.

Av inkomna elevscheman framgår att sista lektionen på onsdagar för årskurs 4 slutar kl. 14.00. Det framkommer vidare av inkomna scheman att sista lektionen på torsdagar för årskurs 7 slutar kl. 15.05, sista lektionen för årskurs 8 på tisdagar slutar kl. 15.50, samt att sista lektionen på tisdagar för årskurs 9 slutar kl. 15.30. Huvudmannen uppger i synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning att schemat ska byggas om så att alla får sin lagstadgade extra studietid.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att erbjuda eleverna extra studietid i årskurserna 4–9. Tillsynen visar att eleverna i flera årskurser inte ges möjlighet att delta i den extra studietid som skolenheten erbjuder, eftersom dessa elevers skoldag slutar efter att den extra studietiden börjar. Att huvudmannen i kompletterande information uppgett att studietiden kommer att justeras i schemat till nästa läsår, för att säkerställa att alla elever kommer ha möjlighet att delta vid hela sin lagstadgade studietid, förändrar inte Skolinspektionens bedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stiftelsen Uddevalla Kristna skolas verksamhet vid Stenbackeskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller konfessionella inslag och extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Stiftelsen Uddevalla Kristna skola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande**Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av skolans ordningsregler framgår att skolan är en mobilfri skola. Elever och personal uppger att elevernas privata mobiler samlas in i början av skoldagen.

Avseende hantering och förvaring av elevernas mobiler uppger några elever i intervju att läraren lägger mobilerna överst i en låda i en byrå, eller låser in dem i förrådet. Andra elever uppger att de lämnar in mobilerna och får tillbaka dem när de går hem. Några lärare uppger att mobilerna låses in i ett rum och några lärare uppger att mobilerna läggs i en låda, med alla elevernas namn.

Rektor uppger att det enda som finns skriftligt avseende mobiler är det som finns angivet i skolans ordningsregler, där det står: "Vi är en mobilfri skola".

Huvudmannen har, efter tillsynsbesöket, inkommit med ett dokument benämnt *Rutin för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning*. Rutinerna har beslutats om av rektor den 11 juni 2025 och gäller för läsåret 2025/26. Av rutinen framgår till när och till vem mobiltelefonerna ska lämnas och också vem som ska återlämna dem till eleven. Det framgår också att mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning förvaras i ett inlåst utrymme under skoldagen

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av förarbetena till bestämmelsen (prop. 2021/22:160, s. 235) framgår att det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Stenbackeskolan inte uppfyller skollagens krav om att skolan ska ha upprättade skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Att skolan vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn inte hade några sådana rutiner och att det av utredningen framgår att några rutiner inte har funnits under det aktuella läsåret utgör en brist. Av utredningen framkommer vidare att skolan efter Skolinspektionens besök har utarbetat rutiner för läsåret 2025/26.

Tydliga regler skapar en gemensam förståelse för förväntningarna kring användningen av elektroniska enheter i skolan och det hjälper till att skapa en konsekvent tillämpning av reglerna mellan olika lärare och elever.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Stiftelsen Uddevalla Kristna skola verksamhet vid Stenbackeskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skyldigheten att ha skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att huvudmannen till Skolinspektionen, den 12 juni 2025, inkommit med ett dokument benämnt *Rutin för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning*. Rutinen är beslutad av rektor och gäller för läsåret 2025/26. Av rutinen framgår bland annat hur mobiler ska omhändertas och förvaras samt återlämnas. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studiero

Elever, lärare, elevhälsa och rektor uppger i intervju att studieron varierar. Några elever uppger att det ibland är lugnt på lektionerna och ibland är det mycket skrik. Andra elever berättar att det är studiero, om än inte på alla lektioner. Lärare, elevhälsa och rektor uppger samstämmigt att på högstadiet är studieron generellt god men att det däremot på låg- och mellanstadiet, i ett par klasser, finns utmaningar avseende studieron. Rektor berättar att denne inhämtar information om studieron genom enkäter, elevhälsan, klassrumsobservationer och att rektor och biträdande rektor rör sig på skolan. Elevhälsa och rektor uppger att i några klasser har det vid behov satts in specifika åtgärder för att säkerställa att eleverna har studiero.

Av de observationer som Skolinspektionen genomfört, under besöksdagarna, framkommer att på de flesta lektioner som observerats är det generellt lugnt och en låg ljudnivå, där eleverna arbetar med det som

läraren har gett instruktion om. Undantag från ovanstående förekommer vid observationer i ett par klasser, där elever går omkring, pratar och brottas med varandra. Vid dessa observationer lyssnar inte eleverna på lärarens tillsägelser.

Disciplinära åtgärder och utredningar av upprepat ordningsstörande beteende

Elever berättar att stök i klassrummet hanteras på olika sätt, bland annat genom att läraren säger till och att elever ibland får lämna klassrummet. I vissa fall sker det dagligen att elever får gå ut från klassrummet och i andra fall mer sällan, uppger elever vidare. Lärare och rektor uppger att lärare kan be elever att "gå ut en stund och lugna ner sig". Lärare uppger att det då brukar lugna ner sig och rektor uppger att sådana pauser inte är en utvisning. Elever uppger också att om det blir stökigt kan en lärarkollega tillkallas.

Elever, lärare och rektor uppger att det är en handfull elever som upprepat stör. Lärare uppger att det finns gemensamma strategier för vad lärare gör när elever stör ordningen, till exempel att lärarna arbetar med ett lugnt bemötande och att mejl skickas hem till vårdnadshavare. I arbetslaget pratar de om det varje vecka, uppger lärare vidare. Under läsåret är det, uppger rektor, cirka 10–15 elever där lärare har fört allvarssamtal med vårdnadshavare till elever som upprepat stört.

Av dokument och intervjuer framkommer att skolan har en konsekvenstrappa som ska användas när elever upprepade gånger bryter mot skolans regler. Konsekvenstrappan innehåller steg, så som tillsägelse, kontakt med vårdnadshavare, kvarsittning och avstängning. Vissa lärare säger att de sällan går längre än till kontakt med vårdnadshavare, medan andra uppger att trappan är användbar som rutin. Elever berättar att de är delaktiga i trappans utformning, men upplever att den tillämpas olika.

Skolinspektionen har begärt och fått in de senaste besluten om disciplinära åtgärder som vidtagits på skolan. Skolan har inkommit med två beslut, som fattades under våren 2024. Av dokumentationen framgår att händelserna har utretts och att samråd har skett med elevernas vårdnadshavare.

Ordningsregler

Skolinspektionen har tagit del av skolans skriftliga ordningsregler. Av ordningsreglerna framgår att ordningsreglerna beslutas av rektor den 1 september varje läsår och följs upp med lärare på kompetensdagar och med elever på elevråd i januari/februari. Elever uppger att de känner till ordningsreglerna och eleverna uppger också att de är delaktiga i dem via elevrådet där de har möjlighet att påverka ordningsreglerna.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår det bland annat att om en elev i förskoleklassen och grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns elever som upplever att det är stökigt på lektionerna. Skolinspektionen noterar också att det i ett par klasser förekommer att elever stör i en sådan omfattning att det påverkar andra elevers studiero. Av utredningen framgår dock att lärare, elevhälsa och rektorer är medvetna om att det finns enskilda klasser där studieron behöver förbättras och att åtgärder har vidtagits för att förbättra situationen.

Av utredningen framgår också att det finns ordningsregler på skolenheten som har beslutats av rektor, och att eleverna har varit delaktiga i utarbetandet av ordningsreglerna.

Av utredningen framgår vidare att skolan vidtagit disciplinära åtgärder när det varit relevant. Av dokumentationen över de disciplinära åtgärder som vidtagits framgår det att händelserna har utretts och att samråd har skett med elevernas vårdnadshavare. Skolinspektionen bedömer också att det av utredningen framgår att rektor vid behov genomför utredningar av elevers upprepat ordningsstörande beteende.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed att Stiftelsen Uddevalla Kristna skola inte brutit mot bestämmelserna inom områdena åtgärdande arbete för att skapa studiero, ordningsregler, disciplinära åtgärder samt utredning av upprepat ordningsstörande beteende. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Undervisningen är saklig och allsidig

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att i samhällskunskapen pratar de om jämlikhet och kön. Elever berättar också att de haft undervisning om sexualitet och sexuell läggning. Eleverna säger att skolans lärare tycker att alla människor är lika mycket värda. Elever uppger att lärare pratar om "det de ska", till exempel Big Bang. Elever uppger också att om en kristen elev frågar om Big Bang så säger lärare att "enligt vetenskapen är det så här".

Lärare uppger att grunden i undervisningen är respekt för människan, att man är älskad för den man är. Lärare berättar att alla får vara som de vill på skolan. Lärare uppger också att alla lärare inte kommer från en kristen bakgrund och även om man som kristen kan ha olika syn på olika frågor, är det inget som framkommer i undervisningen. Lärare uppger att de följer läroplanen. Lärare uppger vidare att skolan rustar eleverna för livet och att det då är kontraproduktivt att pådyvla någon elev något, oavsett om denne har en kristen tro eller inte.

Elevhälsan säger att det på skolan, även om den är kristen, inte jobbas annorlunda än på andra skolor och inte heller finns några utmaningar, gällande till exempel sexualitet, hedersrelaterat våld, jämställdhet, etnicitet eller hudfärg.

Rektor uppger att det inte finns några utmaningar i undervisningen avseende att skolan har en viss trosinriktning. Rektor säger vidare att det inte finns lärare som utifrån sin trosuppfattning försöker framhålla en viss aspekt, t.ex. att jorden skapades på ett visst sätt. Rektor berättar att det har hänt att elever hamnat i konflikt med varandra, till exempel utifrån konflikter i omvärlden och att det då fångats upp av personal. Rektor ger ett par exempel på hur de löst situationer av religiös eller kulturell karaktär. Rektor berättar också att det finns ett årshjul där kursplanerna diskuteras och ses över, både centralt innehåll och kunskapskrav och att diskussioner sker med både arbetslagsledare och undervisande lärare.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag) framgår bland annat att undervisningen ska vara saklig och allsidig och att föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området att undervisningen ska vara saklig och allsidig och vila på vetenskaplig grund. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Trygghet

Elever uppger att de känner sig trygga på skolan och att det alltid finns någon kompis att vara med. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att deras uppfattning är att eleverna över lag känner sig trygga. Rektor uppger också att skolan är duktig på att fånga upp de elever som inte känner sig trygga.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2024/25. Planen innehåller en översikt över åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Av planen framgår att kartläggning sker bland annat via trygghetsvandringar och elevrådets synpunkter. Av planen framgår att brister har identifierats, exempelvis fysiska kränkningar, otydlig konsekvenstrappa och behovet av utökad rastvärdsskap. Prioriterade insatser är aktiviteter under raster, samt främjande insatser via sociala medier och skolans egna program. Av planen framgår vidare att den ska vara ett återkommande arbetsmaterial i den ordinarie pedagogiska undervisningen. Eleverna uppger att de inte känner igen dokumentet i sig, men lärare berättar att eleverna är med i arbetet via enkäter, elevråd och trygghetsvandringar och att lärarna pratar kring diskriminering, mobbing, kränkande behandling och sociala medier.

Agera mot kränkande behandling

Elever, lärare, elevhälsa och rektor uppger att det förekommer kränkningar mellan elever på skolan, exempelvis fysiska slagsmål och verbala kränkningar, som t.ex. elaka svärord eller nedsättande kommentarer.

Elever berättar att ibland gör lärarna ingenting och ibland säger lärarna till när någon elev är taskig mot en annan elev. Andra elever uppger att lärare alltid säger till vid dåligt språk, som till exempel könsord. Lärare tror att de flesta reagerar, men att elever ibland ser sådant lärarna missar. Några lärare säger att alla vuxna reagerar, men att lärare kanske tar tag i det på olika sätt. Rektor och biträdande rektor uppger att de tror att lärare, i väldigt hög utsträckning agerar vid kränkningar.

Anmäla kränkande behandling

Lärare uppger att när en elev uttrycker att den är ledsen över något som en annan elev har sagt eller gjort mot denne anmäler lärarna det i skolans system för anmälan om kränkningar. Lärare berättar att kurator gör en analys av de anmälningar som kommer in och att kurator på pedagogmöten gör en sammanfattning. Elevhälsan uppger att förhoppningsvis anmäler personal direkt vid kränkande behandling och skriver vad som hänt.

En representant ur elevhälsan uppger att rektor och huvudman alltid får en anmälan i systemet för kränkningar, när en anmälan upprättats. Vanligtvis tar det sedan upp till två veckor innan åtgärder kan följas upp. Rektor uppger att skolans system för anmälningar implementerades läsåret 2023/24 och att rektor tryckt mycket på att det är ett viktigt verktyg för rektor och biträdande rektor, för att få tillgång till statistiken över kränkningarna. Rektor uppger att det antal anmälningar om kränkande behandling som kommit in nog stämmer med verkligheten och att skolan tar tag i de kränkningar som behöver tas tag i. Rektor uppger vidare att de tror att det finns ett mörkertal, att det finns fler kränkningar som inte kommer med. De kränkningarna, uppger rektor, är sådana kränkningar som personalen inte vet om – till exempel på högstadiet finns det oövakade ögonblick som personalen inte ser.

Utreda kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av skolans fem senaste anmälningar om kränkande behandling. Av anmälningarna framgår att skolpersonal utrett händelserna genom samtal med de inblandade samt vidtagit åtgärder med anledning av händelserna. Det framkommer också att vårdnadshavare och rektor informerats samt att anmälan delgetts huvudman.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att

förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.

Av Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), framgår bland annat att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att det på skolenheten har upprättats en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, samt en uppföljning av de åtgärder som vidtagits under tidigare år. Det framkommer också att eleverna har varit delaktiga i arbetet med att utarbeta planen mot kränkande behandling.

Av utredningen framgår vidare att skolans personal agerar när en elev utsätts för kränkande behandling samt att personal anmäler till rektor när de får kännedom om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Vidare framgår att skolan efter en sådan anmälan genomför utredningar av kränkande behandling samt vidtar åtgärder för att förhindra kränkande behandling. Det framkommer slutligen också att anmälningar om kränkande behandling görs till huvudmannen.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom områden trygghet och kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Anna Hultgren

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Hultgren

X Eva Hansson

Föredragande
Signerat av: Eva Hansson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Miriam Werlinder medverkat.