

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Höggetorps
skola i Tibro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Håggetorps skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett par utvecklingsområden som angetts i beslut den 17 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Håggetorps skola senast den 15 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tibro kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande så att rektorn kan göra en bedömning av dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att utveckla sin uppföljning av undervisningens genomförande. Exempelvis har rektorn genomfört strukturerade lektionsobservationer i samtliga årskurser i matematik och samhällsorienterande ämnen, följt av samtal med berörda lärare. I olika mötesforum samverkar rektorn med elevhälsan och lärarna för att systematiskt följa upp och analysera undervisningens genomförande, särskilt i relation till kunskapsresultat och de anpassningar som görs i undervisningen. Rektorn har en tät och kontinuerlig dialog med specialpedagog och speciallärare som regelbundet handleder arbetslagen. Genom handledningen synliggörs behov i verksamheten, vilket utgör ett viktigt underlag för elevhälsoteamets veckovisa möten, där även rektorn deltar. Lärarna genomför dessutom återkommande analyser av sina omdömen och betyg, vilka dokumenteras och används som underlag för rektorns förståelse av undervisningens aktuella läge. Dessa insatser har varit betydelsefulla för att identifiera och prioritera relevanta utvecklingsområden och har bland annat lett till att förstelärarna leder utvecklingsarbete inom matematik, tillgängliga lärmiljöer och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Av redovisningen framgår vidare att rektorn har en planering för att hen tillsammans med skolenhetens biträdande rektor även fortsättningsvis ska observera undervisningen utifrån olika fokus och att följa upp skolenhetens utvecklingsarbete med stöd av bland annat elevhälsoteamet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar även i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört åtgärder som främjar lärarnas möjligheter att samverka kring bedömningar och att utveckla den allmänna bedömarkompetensen. Exempelvis arbetar arbetslagen med material från Skolverket gällande betyg och bedömning, formativ bedömning och betyg och prövning. Lärarna sambedömer numera också de nationella proven vilket gett möjlighet till kollegialt lärande och likvärdig bedömning inom och mellan arbetslag. Vidare framgår att rektorn tillsammans med lärarna har analyserat skolenhetens resultat i samband med terminsstarten våren 2025, vid mitterminsavstämning och vid terminsslutet våren 2025. Rektorn ställer frågor till lärarna om måluppfyllelsen i samtliga ämnen, inte enbart svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska. På skolan har de också arbetat aktivt för att uppdatera och revidera årshjul för att skapa en röd tråd i planering och bedömning vilket ska stärka kontinuiteten och progressionen för eleverna över årskurserna samt skapa likvärdiga och transparanta strukturer i verksamheten. Rektorn för diskussioner med lärarna om hur deras bedömarkompetens ska utvecklas och enligt inskickat material fortsätter gemensamma insatser för att höja bedömarkompetensen under kommande läsår. Av redovisningen framgår vidare att skolenhetens gemensamma arbete med att utveckla bedömarkompetens främjar diskussioner kring bedömning och rektorn har påbörjat ett arbete med att analysera lärarnas bedömningar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad Skolinspektionen bedömer krävs för att kunna analysera lärarnas bedömningar och betygssättning. Av huvudmannens redovisning framgår emellertid inte vilka parametrar rektorn analyserar. Exempelvis om rektorn jämför lärarnas omdömen och betyg över tid. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Sara Algulin

Föredragande
Signerat av: Sara Algulin