

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Rödabergsskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rödabergsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rödabergsskolan senast den 18 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 18 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del.

- Att rektorn säkerställer att skolans arbets- och förhållningssätt fastställs, är tydligt kommunicerade och tillämpas av all personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tagit fram ett antal rutiner för skolans arbets- och förhållningssätt och kommunicerat dessa till personalen. Exempel på sådana dokument är en kortfattad handbok för personalen på Rödabergsskolan, en digital personalhandbok med länkar till olika dokument och mallar, ordningsregler samt en kommunikationsplan för hur personal till exempel ska använda e-post, chattfunktioner och nyhetsbrev. Personalen har tagit del av fastställda arbets- och förhållningssätt i samband med uppstarts dagar inför höstterminen 2025.

Rektorn planerar att följa upp att de fastställda arbets- och förhållningssätten efterlevs av personalen genom arbetslagsledarna, som kommer att följa upp detta i möten med respektive arbetslag. En utvärdering av effekter av de nya arbets- och förhållningssätten kommer att göras i slutet av höstterminen 2025.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt och metoder för att skapa och upprätthålla studiero i alla klasser.

Huvudmannens redovisning innehåller ingen beskrivning av hur rektorn tillsammans med lärarna utvecklat gemensamma förhållningssätt och metoder som kan utgöra ett stöd för lärarna i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. De inskickade handlingarna redovisar bland annat ordningsregler, förväntansdokument och skolans värdegrundsprinciper, men dessa berör inte vad som ska gälla för elever under lektionstid. Inte heller lyfts frågan om gemensamma förhållningssätt och metoder för personalen i den bifogade personalhandboken, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling eller i beskrivningen hur samarbetet mellan lärare och elevhälsa ska organiseras på skolans elevhälsomöten. Det framkommer av redovisningen att skolan fortsätter att arbeta med en forskningsbaserad modell för att förstärka positiva beteenden, men inte om denna modell numera används av fler lärare i praktiken eller om det utgör grunden för ett gemensamt förhållningssätt kring studiero på samtliga stadier.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärares bedömning och betygssättning, samt vid behov för en diskussion med lärare om detta.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn infört nya rutiner för lärarna att följa upp och analysera olika resultat och därefter samtala med de biträdande rektorerna kring eventuella avvikelser och skillnader i sin bedömning och betygssättning. Redovisningen visar att rektorn organiserat för lärarna att analysera kunskapsresultat vid flera tillfällen under året i sina respektive arbetslag. Vidare har rektorn infört resultatdialoger i augusti där arbetslagen går igenom föregående års resultat tillsammans med ansvarig biträdande rektor. Inför dessa samtal har rektorn tagit fram ett underlag som stöd för analysen med frågor bland annat om skillnader i resultat kopplat till kön, undervisningens genomförande och lärarens bedömning och återkoppling. Av redovisningen framgår att skolledningen också gör en egen analys av resultaten. I det inskickade dokumentet med skolledningens analys framgår dock endast vid ett par tillfällen tänkbara orsaker till varför resultaten ser ut som de gör. I övrigt består dokumentet av en sammanställning av identifierade variationer mellan kön, årskurser och ämnen.

Rektorn bedömer att metodstödet för analysen och de inplanerade analystillfällena kommer att bidra till att utveckla verksamheten. Rektorn har även givit skolans förstelärare i uppdrag att under nuvarande läsår leda en kompetensutveckling kring bedömning och betygssättning för att se till att identifierade skillnader och avvikelser inom detta område åtgärdas och följs upp.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Maria Hermansson har varit föredragande i ärendet.