

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Husbygårdsskolan F-9 i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Husbygårdsskolan F-9. Granskningen genomfördes under 1 och 2 oktober med efterföljande digital intervju med rektor 3 oktober 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Husbygårdsskolan F-9 senast den 15 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 11 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt: Rektors ledarskap Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Undervisning Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.
--

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd 1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit ett flertal åtgärder för att organisera, leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan. Kompetensutveckling för lärarna under ledning av rektor har genomförts kring jämställdhet, normkritiskt förhållningssätt och hedersrelaterat våld och förtryck. Vidare har förstelärarna arbetat med arbets- och ämneslag och tagit fram mål, arbetssätt och områden att arbeta vidare med läsåret 25/26. Under året har biträdande rektor lett diskussioner med eleverna i elevrådet i frågor som rör jämställdhet och på så sätt har elevernas åsikter tagits med i arbetet. Rektorn har hunnit utvärdera en del av arbetet som har genomförts främst genom diskussioner i arbets- och ämneslag och löpande diskussioner med elever. Av huvudmannens redovisning framgår att det finns en större medvetenhet på hela skolan vad gäller vikten av att föra in ett jämställdhetsperspektiv i verksamheten. Det handlar bland annat om bemötande av flickor respektive pojkar och talutrymme. Dock saknas någon typ av kvalitativ utvärdering av arbetet.

Rektorn planerar för fortsatt utvecklingsarbete inom området jämställdhet, bland annat med kompetensutveckling för personal och riktat värdegrundsarbete med tydliga mål och material för varje årskurs.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de fortsatta åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna utvecklat varierade metoder för elevers deltagande i planering och utvärdering av undervisningen, men att arbetet inte hunnit utvärderats fullt ut ännu. Vid en uppstartsdag i början av 2025, så diskuterades elevdelaktighet och planering av fortsatt arbete gjordes. Olika arbetslag inventerade nuvarande arbetssätt och diskuterade sedan utveckling av arbetet framåt, med ytterligare metoder i arbetet. Alla arbetslag tog sedan del av varandras förslag. Vidare har arbetet med elev- och klassråd utvecklats på skolan och mat- och fritidsråd har skapats. Eleverna har också varit med i att utveckla rastverksamheten på skolan.

Utvärdering av det hittills genomförda arbetet har gjorts i arbetslag. Av huvudmannens redovisning framgår att det systematiska arbetssättet som implementerats gjort lärarna mer medvetna om vikten av delaktighet och även bidragit till en utveckling av gemensamma metoder för elevdelaktighet. En elevenkät har även genomförts, med uppföljning i elevrådet, men det framgår inte någon tydlig information om utfallet av den enkäten. Det framgår inte heller något utfall av de utvärderingar av undervisningen som genomförts.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med elevdelaktighet kommer att fortsätta framöver med utgångspunkt främst i en av de fyra principer för undervisningsutveckling som skolan nyligen utarbetat; "Varierade metoder för att stärka elevers delaktighet i undervisningen". Skolledning och förstelärare kommer att genomföra lektionsobservationer för att följa upp arbetet framöver.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de fortsatta åtgärderna utvärderas.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.