

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Broddetorpsskolan i Falköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Broddetorpsskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Broddetorpsskolan senast den 16 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 15 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar som finns och undervisningens genomförande samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har fått utbildning av förvaltningen för att kunna utveckla uppföljningen av resultat på skolenheten samt utveckla sin orsaksanalys inför framttagande av förbättringsåtgärder utifrån analysen, men det framgår inte av redovisningen om rektorn har utvecklat sin uppföljning och analys i praktiken.

Av redovisningen framgår att skolan under året har påbörjat uppföljning av elevers läsutveckling i svenska för att komplettera resultat från nationella prov och betyg. Det saknas exempel på motsvarande insatser för andra ämnen. Det framgår vidare att uppföljning av betyg från höstterminen har visat att eleverna har hög måluppfyllelse, men det framgår inte om skolenheten gjort någon analys av resultaten eller om dessa satts i relation till de förutsättningar som finns eller undervisningens genomförande. Det framgår inte heller hur skolan har analyserat resultat för elever i andra årskurser där betyg inte sätts. Arbetet har, enligt huvudmannen, utvärderats genom en uppföljning med undervisande lärare om hur de upplever skillnad på fokus i samband med analys av elevers kunskapsutveckling. Det framgår inte av redovisningen vad skillnad i fokus innebär eller vad utvärderingen har visat för resultat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att tydliggöra syftet för eleverna så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärare visserligen har fått utbildning i hur syftet med undervisningen kan tydliggöras, men att eleverna inte har upplevt att syftet med undervisningen blivit tydligare i alla klasser.

Av redovisningen framgår att lärare utgår från elevernas kunskaper när de påbörjar ett nytt arbetsområde, vilket vissa lärare gjorde även före Skolinspektionens granskning. Rektorn har följt upp arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen genom intervjuer med elever. Resultatet av uppföljningen har visat att eleverna upplever att vissa lärare tydliggör syftet, men inte alla. Skolan planerar att fortsätta att arbeta med att tydliggöra undervisningens syfte inom ramen för skolans utvecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet

Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan under våren har genomfört betygskonferenser där rektorn och lärare diskuterar betyg, men det framgår inte om rektorn har följt upp betyg, omdömen och bedömningar för att identifiera eventuella avvikelser. Det framgår inte heller om rektorn skapat förutsättningar för alla lärare i alla ämnen att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Av redovisningen framgår att rektorn har jämfört tidigare satta betyg med nuvarande och följt upp lärarnas bedömningar. Det framgår dock inte om detta har gjorts i syfte att identifiera avvikelser och analysera vad eventuella avvikelser beror på. Rektorn har gett lärare möjlighet till sambedömning och samarbete med två andra skolor för att kvalitetssäkra bedömningar, men det framgår inte om möjlighet ges till samtliga lärare och i samtliga årskurser och ämnen. Rektorn har planerat insatser i samband med nationella prov, bedömningar och betygssättning, men det framgår inte vad för ytterligare åtgärder som har planerats och om lärare ges möjlighet att tillsammans tolka styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet kring bedömning. Huvudmannen har uppgett att det inte gått att se någon förändring i verksamhetens kvalitet avseende utvecklingsområdet vid tidpunkten för redovisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Johanna Magnusson har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.