

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Hedebyskolan i Trosa kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hedebyskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hedebyskolan senast den 20 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Trosa kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 augusti 2025.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att förbättra arbetet med uppföljning och analys av undervisningens genomförande. Rektorn har exempelvis utvecklat de underlag som används vid lektionsobservationer. Det genomförs även fler observationer nu jämfört med föregående läsår. Sedan tidigare genomför också speciallärare och kurator lektionsobservationer i årskurs 7 i syfte att följa upp hur väl undervisningen möter nya elevers behov. Vidare tar rektorn del av och följer upp lärarnas egna utvärderingar av undervisningen kopplat till måluppfyllelse. Rektorn deltar även i det kollegiala arbetet på skolenheten och har täta avstämningar med förstelärarna om hur arbetet med att utveckla undervisningen fortskrider. Under läsåret 2025/26 kommer skolenheten delta i ett forskningsprojekt där kollegial observations- och lektionsanalys ska användas som metod för ökad kvalitet i undervisningen. Rektorn har följt upp det arbete som pågår och konstaterat att lärare som tidigare utformade och bedrev sin undervisning på sitt eget sätt nu samverkar mer med kollegor i syfte att göra undervisningen mer likvärdig, strukturerad och tydlig för eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

## Undervisning

**Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad får arbeta på olika sätt och med olika typer av uppgifter.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla en mer varierad undervisning. Inom ramen för det kollegiala lärandet på skolenheten diskuteras differentierad undervisning, exempelvis vilka olika metoder och arbetssätt lärarna kan använda för att bättre möta alla elever i undervisningen. Rektorn har utvärderat arbetet och noterat att lärarna prövar olika metoder och arbetssätt i sin undervisning. I enkäter som lärarna besvarat samt i lärarnas egna utvärderingar av undervisningen framgår också att ett flertal lärare generellt uppskattar det utvecklingsarbete som pågår i syfte att höja undervisningens kvalitet. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning i vilken grad undervisningen blivit mer varierad eller vilka effekter påbörjade insatser haft på undervisningens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av vidtagna åtgärder utvärderas.

## Trygghet och studiero

**Författningsstöd**

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har gjort vissa insatser för att utveckla skolans gemensamma arbete med studiero. Riktade insatser utifrån olika teman har genomförts på skolenheten. En insats har handlat om att skapa nolltolerans mot skojbråk. Som ett led i detta har skolans kurator föreläst och haft handledning i kollegiet. En annan insats har gjorts i klasser där det funnits en problematik med oacceptabla attityder. Rektorn och lärarna har tillsammans haft diskussioner om vikten av samsyn i dessa klasser. Även skolpsykologen har varit involverad i arbetet, dels genom att genomföra klassrumsobservationer, dels genom att handleda kollegiet. Skolenheten har också ingått i kommunens centrala satsning för att förbättra språkbruket i skolan. Från och med läsåret 2025/26 ska den satsningen implementeras på skolenheten och genomföras under tre veckor varje läsår. Vidare har det särskilda stödet på skolenheten omorganiserats. En så kallad lärstudio har skapats i syfte att bättre kunna möta elever i behov av ett mindre sammanhang och därmed också förbättra studieron i flera klasser. Rektorn har följt upp de olika insatserna och konstaterat att de nu är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och involverar hela kollegiet. Vidare ser rektorn att den gemensamma lektionsstrukturen skapar trygghet och förutsägbarhet för elever samt bidrar till ökad studiero. Det återstår dock för rektorn att följa upp huruvida det råder samsyn i arbetet med studiero och om en ökad samsyn i så fall lett till bättre studiero för eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av vidtagna och planerade åtgärder utvärderas.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärarnas bedömningar och betygssättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framgår få exempel på hur rektorn har utvecklat sitt arbete med att analysera lärarnas bedömningar och betygssättning. Rektorn samlar visserligen in mer information än tidigare från lärarna om vad och hur de bedömer elevernas kunskaper, men i övrigt finns få exempel på vidtagna åtgärder. Av redovisningen framgår däremot att rektorn vidtagit åtgärder för att ge lärarna bättre förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn har exempelvis organiserat verksamheten så att ämneslärarna har avsatt tid för att tillsammans diskutera bedömning samt möjlighet att sambedöma elevuppgifter. De nationella proven bedöms gemensamt med lärare från en annan skolenhet. Rektorn har också förtydligat kravet på att lärarna använder samma plattform för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av vidtagna åtgärder utvärderas.

#### På Skolinspektionens vägnar

**X** Tobias Thorén

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Tobias Thorén

**X** Cecilia Johansson

---

Föredragande  
Signerat av: Cecilia Johansson