

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Grossbolsskolan i Forshaga kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Grossbolsskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Grossbolsskolan* senast den 13 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Forshaga kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 12 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla organisationen och skapa förutsättningar för samverkan kring elevernas lärande och utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att ge förutsättningar för samverkan för lärarna, även om det fortfarande inte finns möjlighet för alla lärare att samverka kring undervisning och lärande. Även om skolenheten har infört gemensamma ämneslag i matematik, svenska och engelska från förskoleklass till årskurs 6 och lärare som undervisar i samma årskurs träffas minst två gånger per termin så framgår det inte av redovisningen att samverkan sker kring utveckling av undervisningen. Det framgår inte heller av redovisningen om alla lärare deltar även om rektorn planerar att införa stadiemensamma ämneslag i NO och SO. Rektorn har följt upp insatserna genom att ta del av minnesanteckningar, observationer och samtal och konstaterar att lärarna för pedagogiska samtal oftare. Skolinspektionens granskning har, enligt huvudmannen, lett till att fler i personalen reflekterar och för samtal om pedagogik. Redovisningen saknar dock beskrivning av hur förutsättningarna för samverkan utvecklats för att etablera en lärandekultur på skolan med fokus på utveckling av undervisning och elevers lärande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har reflekterat och fört samtal kring utbildningens syfte samt att de på skolenheten har infört en tydlig struktur för lektionerna. Det framgår inte om eleverna upplever att syftet med arbetsuppgifterna har tydliggjorts eller att de förstår och reflekterar över vad de lärt sig och varför.

Lärarna på skolan har fört diskussioner kring syfte och motivation i samband med att de gått igenom SPSM:s studiepaket om NPF-diagnoser. Lärarna använder sig av samma "tavelstruktur" på alla lektioner. Alla lektioner avslutas med en sammanfattning av lektionen och reflektion. Det saknas en beskrivning av uppföljning eller utvärdering av insatserna och om arbetet lett till en ökad förståelse hos eleverna för vad de lärt sig och varför.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen på skolan har påbörjat ett arbete med att utveckla ett gemensamt arbetssätt och strategier för att nå en bättre studiero under lektionerna. Skolenheten har bland annat tydliggjort sina ordningsregler för elever och lärare, bland annat med hjälp av bildstöd samt tydliggjort arbetsgången för personalen vid disciplinära åtgärder. Personalen har samtalat om studiero under en planeringsdag. Trygghetsteamet har även utökat sina rastaktiviteter ytterligare för att konflikthantering under lektionstid ska minska. Personalen planerar vidare att samtala om studiero i ämneslagen samt under planeringsdagar. De har även köpt in läromedel till stöd i arbetet med studiero, konflikthantering, relationer och det sociala klimatet i gruppen. Skolans arbete med studiero har utvärderats genom anteckningar från personalen efter planeringsdagar, genom samtal med vårdnadshavare samt genom en trivselenkät.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har gett undervisande lärare förutsättningar att sambedöma nationella prov, men det framgår inte att skolenheten har genomfört några andra åtgärder för att ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Det framgår inte heller att rektorn har följt upp lärarnas bedömningar.

Lärarna har fått tid avsatt för att sambedöma nationella prov, men det framgår inte hur lärare i övriga ämnen har fått möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens och att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Huvudmannen uppger att sambedömning av nationella prov har lett till en ökad likvärdighet i bedömningarna och att lärarna har fört fler och djupare samtal kring bedömning och undervisning. Vidare framgår att skolan screenar alla elever och att elevhälsoteamet därefter analyserar och identifierar utvecklingsområden. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning att rektorn följer upp lärarnas bedömningar för att identifiera eventuella avvikelser i betygsättning, omdömen eller bedömningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Bedömning och betygsättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Johanna Magnusson har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.