

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Bäckahagens
skola i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Bäckahagens skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Bäckahagens skola i Stockholms stad som angetts i beslut den 2 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bäckahagens skola senast den 8 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 11 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har integrerat jämställdhetsperspektivet i skolans systematiska kvalitetsarbete. Initialt genomfördes en kartläggning för att identifiera behov och nuläge på skolan. Därefter har olika åtgärder vidtagits, exempelvis lektionsobservationer som har formats med jämställdhetsfokus. Ett tjugotal ambassadörer har även utbildats inom skolans personalgrupp för jämställdhetsarbete som en riktad kompetensutvecklingsinsats inom kollegiet på skolan. En handlingsplan för jämställdhet planeras att tas fram och är tänkt att utformas i samråd med ambassadörerna som utbildats inom skolan. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning en beskrivning av hur rektor planerar att följa upp arbetet genom att ställa riktade frågor på jämställdhetsområdet i elevenkäten. Utvärdering har hittills främst skett i intervjuer med personal och elever. Redovisningen saknar emellertid beskrivning för vilka resultat och mått för hur kvalitet uppnåtts inom verksamheten hittills utifrån beskriven utveckling av det strategiska jämställdhetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningens innehåll så att arbetet anpassas för att stödja, stimulera och utmana alla elever.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att insatser som workshop kring språkutvecklande arbetssätt har genomförts samt att det kollegiala lärandet har fortsatt fokuserat på arbete med anpassning, inkludering och differentiering inom skolverksamheten. Inom skolan har gemensamma planeringstillfällen införts kring utveckling av undervisningsstrategier för att möta alla elevers behov där förstelärare haft en aktiv roll i utvecklingsarbetet. Därtill har lektionsobservationer genomförts av skolläda, rektorskollegor från andra skolor och representanter på huvudmannanivå.

Vidare innehåller huvudmannens beskrivning att elev- och lärarenkäter använts som uppföljning tillsammans med att individuella samtal med elever och lärare har genomförts. Även betygs- och närvarostatistik har använts i utvärdering av arbetet. Huvudmannens redovisning lyfter att utvecklingsarbetet har resulterat i att flera elever, som är i behov av särskilt stöd, har nått högre resultat. Vidare beskriver huvudmannen att det framkommer i enkäter och samtal med elever att upplevelsen har förbättrats gällande elevers uppfattning av undervisningen som meningsfull och tillgänglig. Genom rektors samtal med lärare uppges det också att lärarna känner sig mer trygga i att anpassa och variera undervisningen. Huvudmannen beskriver vidare att det planeras för fortsatt riktat arbete kollegialt för skolan under en treårsperiod med fokus på elevers motivation, formativ bedömning och differentierad undervisning tillsammans med Stockholms Utbildningsförvaltnings enhet för forskning och utveckling genom huvudmannens särskilda grupp kallad Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS).

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ha en utvecklad analys av och tydliga förklaringar till skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har initierat analysmöten där lärare ämnesvis arbetar med att granska och analysera elevresultat såsom betygsstatistik och nationella prov. Vidare framgår det i huvudmannens redovisning att rektorn tillsammans med lärare under våren har genomfört nationella provkonferenser för att särskilt lyfta diskrepans mellan nationella prov och betyg i årskurs 9. Vid eventuella avvikelser i bedömningen ska respektive lärare på enskild nivå skriftligt beskriva hur elev uppnår ett annat betyg än det som presteras på nationella prov. Rektorn har följt upp arbetet genom att betygsstatistik har jämförts med nationella provresultat. Rektor har även fört samtal med lärare och elever för att ytterligare följa upp utvecklingsarbetet inom betyg och bedömning. Av redovisningen framgår det att arbetet har uppfattats ha lett till en ökad medvetenhet om variation i bedömning inom verksamheten. Lärare uppger att analys av underlag inför betygssättning sker mer strukturerat och att skillnader i diskrepans mellan betyg och nationella prov har börjat minska i vissa ämnen.

Redovisningen saknar emellertid en utvecklad analys med tydliga förklaringar till resultatskillnader av rektor. Processerna är fortfarande i sin linda. Däremot beskrivs det att samtal har förts med analytiker på huvudmannanivå. Analytikerna uppger att det föreligger en normal avvikelse för skolan gällande nationella prov och betyg. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning exempel på planerade insatser. I syfte att utveckla skolenhetens analys och förklaringar till skillnader i

avvikelser planeras fortsatt fortbildning inom likvärdig bedömning och tolkning av kunskapskrav. Planering finns också för att skapa forum över ämnesgränser och att utveckla arbetssätten för tydligare återkoppling till elever och deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även Ann Goliath-Pillóla, utredare, medverkat.