

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Enbacka skola i
Säters kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Enbacka skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Enbacka skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tydligare leda och styra arbetet kring skolans prioriterade utvecklingsåtgärder vilket innefattar att sätta upp konkreta mål, tydliggöra syfte och innehåll, fördela ansvar samt besluta om hur uppföljning ska gå till.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver styra och leda arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5929) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer med olika metoder upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, men rektorns arbete saknar i delar ett helhetsperspektiv. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten innefattar statistik över betyg, omdömen och nationella prov samt samtal med personal i olika forum. Resultaten följs upp på individ-, grupp- och skolnivå. Därutöver följer rektorn även upp elevers upplevelse av undervisningen genom enkäter och samtal med elever. Undervisningens genomförande, hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i sin undervisning och lärarnas förutsättningar följs upp genom lektionsbesök, lärares utvärderingar och samtal med förstelärare, elevhälsa samt lärare på bland annat medarbetarsamtal. Utifrån uppföljningen bedriver rektorn ett analysarbete där såväl lärare som elevhälsa ingår och där vissa jämförelser görs mellan klasser, över tid och till viss del mellan kön. I analysarbetet ställer rektorn frågor till lärarna kring olika resultat för att få förklaringar och för att se om det finns kopplingar till undervisningens genomförande. Till exempel har lärarna fått diskutera lägre resultat i ämnet matematik på nationella prov i årskurs 3 och kommit fram till att lärare uttryckt sig annorlunda i undervisningen jämfört mot uttrycken på proven vilket medfört att eleverna missförstått instruktionerna i proven. Ett annat exempel är att lärarna jämfört betyg i samhällsorienterande- och naturorienterande ämnen med betyg i ämnet svenska och fått undersöka möjliga orsaker till skillnader och bland annat lyft lärares olika sätt att undervisa i ämnena som en förklaring. Trots ett systematiskt arbete med uppföljning och analys har rektorn främst fokus på

måluppfyllelse i kärnämnen och gör inte en helhetsbedömning där alla ämnen, omdömen och betygssteg ingår och där kopplingar mellan olika resultat görs för, vilket medför att helhetsperspektivet blir begränsat.

Skolans prioriterade utvecklingsåtgärder och resursfördelning utgår från analys av identifierade behov men det är i delar otydligt hur rektorn säkerställer att beslutade insatser genomförs samt hur rektorn följer upp dess effekter. Exempelvis har rektorn identifierat ett behov av att lärarna ska göra färre enskilda anpassningar för eleverna till förmån för generella anpassningar som kan gynna en hel elevgrupp eftersom de enskilda anpassningarna inte lett till ett bättre resultat. Rektorn har därför fattat beslut om att utveckla lärarnas förmåga inom området ledning och stimulans. Arbetet genomfördes föregående läsår under ledning av en förstelärare. Däremot framgår att arbetet inte blev som planerat på grund av andra prioriteringar och att det dessutom avslutades i förtid. Det framkommer också att rektorn inte har följt upp om insatsen lett till färre enskilda anpassningar, eftersom skolans system för dokumentation av anpassningar bytts ut. Rektorn har istället kortfattat beskrivit vilka aktiviteter som genomförts och hur lärarnas upplevelse av området var snarare än att påvisa vilka effekter arbetet fått avseende anpassningar i undervisningen. Däremot är rektorns resursfördelning tydlig och utgår från kartläggningar och regelbundna uppföljningar av elevers resultat och undervisningens genomförande i olika forum. Vid behov omfördelas resurser för att bättre möta elevernas behov. Exempelvis har rektorn gjort en satsning på ett studierum för elever i behov av undervisning i ett lugnare sammanhang och organiserat så att speciallärare sätts in tidigare, redan i förskoleklass, för att stärka enskilda elevers läsförmåga.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och försäkrar sig till viss del om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och med elevhälsan i syfte att lära kollegialt och på så vis utveckla undervisningen. Däremot har rektorn överlåtit till lärarna att själva organisera arbetet i ämneslag vilket fungerat olika väl och även lett till att ett arbetslag behöver omorganiseras innevarande läsår för att skapa en fungerande samverkan. Ett område som alla lärare på skolan samverkat kollegialt kring över tid är att utarbeta en gemensam struktur på lektionerna. Arbetet påbörjades innan rektorn började på skolan för ett par år sedan men rektorn har hållit i arbetet, följt upp det och sett att alla lärare nu följer den överenskomna strukturen, vilket medfört en ökad tydlighet för eleverna i undervisningen. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga. Till exempel finns tydligt utarbetade rutiner för anmälan om kränkande behandling och en

medarbetarpolicy som är väl känd av personalen. Nya och obehöriga lärare får en planerad introduktion, vid behov en mentor samt fortlöpande stöd av behöriga lärare vid planering av undervisningen och bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorns ger svag ledning och styrning kring skolans jämställdhetsarbete men vidtar åtgärder vid upptäckta skillnader. Rektorn följer upp vissa resultat uppdelat på kön, både avseende trygghet och kunskaper, men har inte systematiskt analyserat vad eventuella skillnader kan bero på. I Skolinspektionens enkät från vårterminen 2025 finns skillnader mellan flickors och pojkars svar. Till exempel svarar flickor generellt lägre på alla områden jämfört med pojkar, förutom området kring bemötande av lärare, men de skillnaderna är något som skolan har analyserat. Däremot har personalen jämfört flickors och pojkars resultat i matematik och sett att resultaten varierar mellan individer och klasser snarare än utifrån kön. Rektorn har emellertid vidtagit åtgärder då skillnader upptäckts. Till exempel upptäckte rektorn föregående läsår att flickorna i en årskurs hade sämre resultat i ett ämne och satte in åtgärder kring det. Vidare har det i vissa klasser gjorts insatser kring trygghet och studiero där pojkar utmanat. Lärare lyfter frågor om jämställdhet i undervisningen exempelvis i samtal kring yrkesval och löner men det sker inte systematiskt på så vis att jämställdhetsperspektivet genomsyrar alla ämnen och alla årskurser. Fokus hos såväl rektorn som personal ligger främst på individen och allas lika värde snarare än jämställdhet mellan flickor och pojkar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda och styra arbetet kring skolans prioriterade utvecklingsåtgärder vilket innefattar att sätta upp konkreta mål, tydliggöra syfte och innehåll, fördela ansvar samt besluta om hur uppföljning ska gå till.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns ledning och styrning av skolans prioriterade utvecklingsåtgärder till viss del är otydlig. Det riskerar medföra att utvecklingsåtgärderna inte leder till en reell utveckling av undervisningens kvalitet och inte heller leder till en ökad måluppfyllelse för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inledningsvis skapar sig en tydlig nulägesbild av undervisningens styrkor och utmaningar kopplat till skolenhetens kunskapsresultat. Utifrån det kan rektorn utforma tydliga nedbrutna mål där syftet tydligt framgår. Det är också av vikt att

rektorn tydliggör hur genomförandet ska gå till, vilket innehåll som ska innefattas, hur ansvarsfördelningen ska se ut och vilka effekter rektorn förväntar sig samt hur rektorn ska följa upp insatserna för att kunna se om de leder till önskat resultat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna varierar sin undervisning genom att erbjuda eleverna olika arbetssätt och olika typer av uppgifter samt ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Till exempel får eleverna arbeta enskilt, i par eller i grupp samt med olika typer av aktiviteter exempelvis problemlösning, gemensam högläsning och praktiska arbetsmoment. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. Det gör lärarna genom att ge tydliga instruktioner till undervisningens innehåll, genom att förklara ord och begrepp samt att röra sig runt bland eleverna under lektionen för att uppmuntra och stödja eleverna i arbetet.

Undervisningen är strukturerad på ett sätt som medför att både innehåll och mål blir tydligt för eleverna och att inledningen av lektionen blir intresseväckande. Lärarna använder en gemensamt framtagna struktur som innehåller tid för lektionen, mål för lektionen och en stegvis arbetsgång. Målen är konkret utformade utifrån elevernas ålder och mognad och i linje med målen i läroplanen. Till exempel finns mål som handlar om att öva på att skriva en berättelse som fångar läsarens intresse eller att skapa bilder med olika tekniker, verktyg och material. Lärare väcker elevers intresse i inledningen av lektionen med att exempelvis låta eleverna gissa svaren på en fråga eller genom att koppla till det eleverna gjort tidigare och låta eleverna få återberätta. Det finns ett logiskt flöde mellan uppgifterna där lärare överlag varierar upplägg och innehåll på ett genomtänkt sätt. Lärarna har ett tydligt avslut på lektionen som varierar

mellan återkoppling till målen, sammanfattning av innehållet, kort utvärdering eller med att eleverna får plocka undan, ställa sig bakom bänkarna och sedan lämna klassrummet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar med att stärka elevers självförtroende genom att uppmuntra eleverna, visa att det finns olika alternativ att lösa en uppgift på samt genom att upprätta ett tillåtande klassrumsklimat där elever inte är rädda för att svara fel och där elever vågar lyfta sina idéer och funderingar kopplat till undervisningen. Lärarna avdramatiserar rädslan kring att svara eller göra fel genom att tidigt lyfta det i samtal med elever och även bjuda på egna misstag. Vidare stärker lärare elevers motivation till skolarbete genom att till exempel koppla undervisningen till elevers intressen, ge dem olika valmöjligheter eller använda humor. Lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna genom att förmedla att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter och genom att visa tydliga exempel så att eleverna förstår vad läraren förväntar sig.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Bland annat erbjuder lärare olika individuella hjälpmedel såsom skärmar och hörselkåpor eller stöd i form av en extra vuxen i klassrummet. Vidare finns anpassat material, uppgifter och läromedel, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. För elever som behöver utmaningar försöker lärarna organisera så att elever som ligger långt fram i ett ämne ska få sitta tillsammans och få utbyte av varandra. En grupp elever kan till exempel få extra utmanande uppgifter i matematik att lösa tillsammans och elever som har engelska som modersmål får sitta tillsammans så att de kan kommunicera på sin nivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar genom att lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Ett exempel är att elever får reflektera över vad en bild väcker för tankar eller att läraren låter eleverna få redogöra för olika lösningar kring ett problem. I samband med utvecklingssamtal ges eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Vidare får eleverna genom undervisningen ta del av olika strategier för sitt lärande och möjlighet att i takt med stigande ålder ta ökat

ansvar för sitt lärande. Det gör lärarna bland annat genom att använda olika stödstrukturer och att undervisa om studieteknik. Lärarna använder till exempel olika mallar som stöd, gör gemensamma tankekartor med eleverna eller övar på att skriva avgränsade delar av en text tillsammans.

Lärarna involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen men i vilken utsträckning eleverna får reellt inflytande varierar mellan lärare. Lärare ger eleverna inflytande över det kommande arbetet utifrån ålder och mognad genom att eleverna får önska och påverka innehåll och arbetssätt. Ett exempel är att lärare presenterar innehållet i området för eleverna, låter eleverna komma med förslag på vad de vill ha med och på så vis involverar eleverna i planeringen. Andra exempel är att eleverna får göra olika val, till exempel välja hur de vill redovisa, välja mellan att läsa och se en faktafilm eller välja om de vill arbeta enskilt eller i grupp. Lärarna styr och planerar undervisningen men öppnar upp för elevernas delaktighet genom att lyssna in och fånga upp elevers intressen och synpunkter. Det sker bland annat genom att eleverna på olika sätt får uttrycka vad de tycker om lektionen eller att lärarna vid utvecklingssamtal låter eleverna få svara på frågor om undervisningen. Eleverna tränas också i att vara delaktiga och påverka via enkäter, klassråd och elevråd där undervisningen tas upp. Det framkommer däremot att lärarna till viss del har olika uppfattning kring vad elever kan vara delaktiga i. I arbetet kring skolans ordningsregler framkommer exempelvis att vissa lärare ansett att eleverna inte kan vara delaktiga i utformningen av reglerna vilket medfört att rektorn behövt tydliggöra vad som gäller kring det.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men framhåller vikten av att rektorn fortsätter med och även tydliggör hur skolans påbörjade arbete kring elevers inflytande och delaktighet ska fortskrida.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det främjande och förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier såsom gemensam struktur på lektionerna, fasta placeringar, anpassningar i lärmiljön, klassrumsregler och insamling av mobiltelefoner. Eleverna involveras i arbetet genom enkäter, samtal i klassrummen och på elevråd. Vidare har resurspersoner utbildats i Skolverkets material kring hur de kan möta och stödja eleverna under hela skoldagen och skolan har även inrättat ett studierum för elever i behov av ett mindre sammanhang. När det inte är studiero vidtar de flesta lärare ändamålsenliga åtgärder till exempel genom att säga till eller själva vara tysta tills eleverna tystnar. Därutöver görs justeringar av klass- och gruppindelningar och såväl resurspersoner som lärare omfördelas vid behov vilket bidrar till ett lugn i klassrummen. Vid behov erbjuds även lärare stöd i form av handledning av elevhälsan. Vidare samtalar lärarna regelbundet om studiero och delger varandra tips och idéer.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet trygghetsarbete på skolan som bygger på en systematisk uppföljning och analys av elevers upplevelse av trygghet. Skolans främjande insatser för att skapa trygghet är bland annat att lärarna arbetar relationsskapande och finns nära eleverna. De förebyggande insatserna utgår från analys av trygghetsvandringar, elevenkäter och samtal med eleverna. Både i skolans egna kartläggningar och i Skolinspektionens enkät från vårterminen 2025 har eleverna skattat tryggheten högt. Såväl flickor som pojkar skattar tryggheten högre än genomsnittet för övriga skolor i enkätomgången även om pojkarna på skolenheten skattar det ännu högre än flickorna. I analysarbetet har personalen, trots de höga resultaten, ändå identifierat vissa riskområden. Ett exempel är att vissa yngre elever uppgett att de är rädda för äldre elever och att rasterna är otrygga för vissa elever. Personalen har därför sett till att elever i årskurs 6 möter de yngre eleverna regelbundet i olika sammanhang och rektorn har tillsatt fler vuxna som är involverade i rastaktiviteter. Personalen har vidare ett gemensamt förhållningssätt genom att bemöta varandra och eleverna positivt och respektfullt och genom att agera direkt om en elev är otrygg. Lärarna arbetar därutöver regelbundet med värdegrundsfrågor i undervisningen och vissa lärare har gjort arbeten för att förebygga kränkningar på nätet. Däremot finns inga gemensamma riktlinjer för vad som bör ingå i värdegrundsarbetet i varje årskurs eller hur arbetet kring kränkningar på nätet kan se ut.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men rekommenderar att rektorn i samverkan med

personalen ser över om ett mer samlat värdegrundsarbete där kränkningar på nätet ingår, skulle vara av vikt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns analys av lärares omdömen och betyg i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser är begränsad och rektorn saknar kännedom om stora avvikelser över tid. Rektorn följer till viss del upp omdömen, betyg och resultat på nationella prov under året i syfte att upptäcka eventuella skillnader och avvikelser men i den övergripande analysen över elevernas kunskapsresultat har rektorn främst fokus på betygen i alla ämnen i årskurs 6 avseende måluppfyllelse snarare än likvärdig bedömning. Skolinspektionens granskning visar att det finns stora avvikelser i ett ämne i årskurs 6 två läsår i rad där mer än hälften av eleverna fick högre slutbetyg än resultaten på nationella proven. Rektorn har inte uppmärksammat avvikelserna och saknar tydliga förklaringar till dessa. Däremot har rektorn identifierat enstaka elevers avvikelser mellan nationella provresultat och betyg och i de sammanhangen haft samtal med berörda lärare och kommit fram till att det i första hand handlar om elever som haft svårt för provsituationen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att uppnå likvärdighet. Lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Vissa lärare gör en gemensam planering av undervisningen där de också utformar gemensamma prov och uppgifter som de rättar och bedömer tillsammans. Därutöver diskuterar lärare bedömningar och elevuppgifter utifrån styrdokument, använder Skolverkets bedömningsstöd och sambedömer nationella prov i viss utsträckning, främst i årskurs 6. Det finns även lärare som är med i kommunens nätverk kring bedömning och enskilda lärare som samarbetar med lärare på andra skolor kring

bedömning. Lärare får även stöd av speciallärare och rektor vid behov. Lärare som inte är anställda på skolan och som undervisar i enstaka ämnen är däremot inte delaktiga alls i arbetet. Arbetet är inte heller styrt av rektorn utan ser olika ut för olika ämnen och stadier. Rektorn har identifierat bedömning och betygssättning som ett område skolan kan behöva utveckla mer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver styra och leda arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar för att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. De förutsättningar som ges ser olika ut för lärarna och är inte styrda av rektorn. Om lärare inte kvalitetssäkrar sina bedömningar med olika metoder finns risken att bedömningar, omdömen och betyg inte sätts på likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn initierar ett utvecklingsarbete gällande likvärdig bedömning och betygssättning så att samtliga lärare ges förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn kan exempelvis regelbundet avsätta tid för lärarna att samverka i dessa frågor. Den tid som avsätts kan ha en tydlig inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömningar. I detta ingår också att se till att samtliga lärare har varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna diskuterar sina bedömningar sinsemellan, exempelvis genom att sambedöma, planera uppgifter och examinationer tillsammans, använda bedömningsstöd och diskutera betygskriterier.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Christina Wallin (föredragande) och Maria Hermansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 augusti 2025. Besöket genomfördes av utredarna Christina Wallin och Maria Hermansson.

Enbacka skola är en kommunal grundskola belägen i Sätters kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 256 elever i årskurs 1–6 på skolenheten.