

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Länna i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska Skolan Länna. Granskningen genomfördes under den 19 och 20 mars 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden/ett utvecklingsområde för Internationella Engelska Skolan Länna som angetts i beslut den 3 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Länna senast den 25 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 25 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och beslutar om träffsäkra utvecklingsåtgärder i syfte att systematiskt utveckla skolans kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att förbättrat processen kring uppföljning av skolans resultat, genom att till exempel ha förbättrat processen kring att identifiera, delegera och dokumentera. Skolan använder nu en för lärarna lättillgänglig plattform för omfattande information rörande elevers hela utbildningssituation såsom exempelvis anpassningar och framsteg. Plattformen sammanställer inkomna data om individer, grupper, årskurser och områden. På så sätt går det att se mönster och ringa in framgångsområden och områden där förändring behövs. Rektorn har dessutom tagit fram en årsplan med systematiserade rutiner för att identifiera, utvärdera och följa upp såväl kunskapsresultat som värdegrundsresultat. Det möjliggör löpande reflektion och eventuella förändringar så att utvecklingsåtgärderna blir träffsäkra. Rektorn har också återinfört ett konsekvent värdegrundsarbete för hela skolan. Dessutom stöttar huvudmannen rektorn med skolans systematiska kvalitetsarbete för att säkerställa att rektorn leder ett arbete utifrån mätbara mål och analyserade resultat.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att åtgärderna har varit positiva. Plattformen utgör en röd tråd genom hela skolan och informationen är lättillgänglig för berörda. Att återgå till kärnvärdena förstärkte att alla arbetar tillsammans med skolans elever. Årsplanen tydliggjorde det systematiska kvalitetsarbetet och var och ens ansvar i det. Vilket gör att beslut som fattas nu är baserade på data och reflektion.

Rektorn har följt upp förändringsarbetet via enkäter, återkoppling från elever, personal och vårdnadshavare via anonyma öppna frågor samt analys av användarfrekvens på skolans plattform. Dessutom planerar rektorn vidare att arbetslagen ska utveckla det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare genom att utifrån elevernas enkätsvar diskutera och sätta in åtgärder samt följa upp om åtgärderna ger effekt. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av vilka analyser som föregått respektive insats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor tillsammans med lärarna anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett nivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen, med speciellt fokus på elever som saknat utmaningar. Rektorn har utifrån de områden där eleverna önskat ytterligare stöd och beslutat om att ha två lärare i svenska och matematik så långt det är möjligt. Detta har möjliggjort undervisning i mindre grupper, individualiserat stöd, ökad tvåspråkighet samt en mer stimulerande och utmanande miljö i svenska och matematik. Rektorn har också beslutat om fler tider för extra stöd så att alla elever som behöver har möjlighet att delta. Dessutom har elevhälsan utformat utvecklingsplaner för

särskilt begåvade elever och i arbetslagen stöttat lärarna med att planera extra utmaningar i undervisningen. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning exempel på planerade insatser såsom en fortsatt samverkan mellan elevhälsoteamet och årskursteamerna, då det visat sig vara framgångsrikt. Rektorn har dessutom beslutat att fortsätta öka antalet lektioner i svenska och matematik med två lärare och en extrakurs för elever som vill fördjupa sina kunskaper i engelska, matematik eller naturorienterande ämnen. Rektorn har följt upp arbetet genom enkäter, betyg i de ämnen satsningen omfattade och elevers anonyma öppna frågor och klassdiskussioner. Eleverna har i enkäterna uppgett att de känner sig både tryggare och får fler utmaningar än tidigare. Elevhälsoteamet arbetar nu både med elever som har svårigheter att nå målen och elever som behöver ytterligare utmaningar. Redovisningen saknar emellertid en redogörelse kring hur arbetet där alla elever i alla ämnen möts av en anpassad undervisning ser ut.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn intensifierar skolans trygghetsarbete med särskild betoning på ett främjande och förebyggande värdegrundsarbete i syfte att det ska finnas ett tydligt och gemensamt förhållningssätt där elever har respekt för varandras olikheter.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har givit trygghetsteamet ett tydligt uppdrag och tydliga mål. Trygghetsteamet har möten varje vecka som leds av ett par representanter ur ledningsgruppen. De har arbetat med att utveckla och förtydliga sitt av rektorn givna uppdrag och också kommunicerat det med elever, lärare och vårdnadshavare. Som grund för sitt fortsatta arbete har teamet använt kvalitetsenkäten och trygghetsenkäten för att prioritera utvecklingsområdena utifrån inkomna data. Trygghetsteamet har identifierat otrygga platser och vidtagit åtgärder. Dessutom arbetas nu med att integrera trygghetsteman i mentorstidslektionerna på hela skolan. Rektorn har aktualiserat arbetet med skolans fyra kärnvärden och också haft en aktiv roll genom att tillsammans med årskursansvariga tillse att det arbetet fungerar. Rektorn har säkerställt att det förebyggande arbetet för trygghet och studiero konsekvent kopplas till skolans kärnvärden. Skolan har också teman som innefattar alla skolans elever och utgår ifrån skolans kärnvärden. Att alla elever på skolan hade samma tema och personalen ett gemensamt förhållningssätt, visade sig vara positivt.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att åtgärderna lett till att eleverna i sina enkätsvar uppgivit att det är mer lugn och ro på skolan och både elever och lärare uppger att den upplevda tryggheten är bättre.

Rektorn har dessutom planerat att öka kommunikationen mellan eleverna och trygghetsteamet. Det är inplanerat personalutbildning i beteendehantering samt ett intensifierat arbete kring skolans kärnvärden för att skapa en resursbank för personalen att hämta färdiga övningar och aktiviteter ifrån för det förebyggande och främjande trygghetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vidtar tillräckligt kraftfulla åtgärder när avvikelser i lärarnas bedömning och betygsättning identifieras och följer upp åtgärdernas effekt för att säkerställa en korrekt och likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn arbetar för att tillsammans med lärarna utveckla en samsyn i arbetet med att säkerställa en korrekt och likvärdig bedömning av elevernas arbete. Detta har rektorn gjort genom att tillsammans med lärarna vars ämnen har nationella prov bedrivit ett fokuserat arbete med bedömningen av de nationella proven samt förtydligat informationen om de nationella provens roll. Rektorn har också avsatt tid för både samarbete och sambedömning genom att låta lärare som undervisar i ämnen som har nationella prov träffa lärare från andra skolor. Ett samarbete som ska komma att permanentas med återkommande sambedömning med andra skolor varje höst. Ämnesansvariga lärare som genomför nationella prov kommer att genomgå en internutbildning organiserad av huvudmannen. Även skolans academic managers (biträdande rektor för akademiskt utvecklingsarbete) får en utbildning vid tre tillfällen innevarande läsår. Rektorn har följt upp arbetet genom att samla in feedback från de ämnesansvariga och jämföra resultaten på de nationella proven och betygen och konstaterat att det finns en större kunskap i lärargruppen som deltagit i kompetensutvecklingen samt en ökad samstämmighet mellan resultaten på de nationella proven och elevernas slutbetyg nu. Betygsunderlagets vikt har diskuterats med all personal vid två tillfällen under läsåret och det finns tid avsatt varje vecka för sambedömning, arbete med Skolverkets bedömningsstöd på avdelningsmöten.

Däremot framgår inte av huvudmannens redovisning på vilket sätt rektorn följt upp avvikelser eller vidtagit kraftfulla åtgärder. Det framgår inte heller om rektorn följt upp åtgärdernas effekt för att säkerställa en korrekt och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Betyg och Bedömning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet har fattats av Malin Jern enhetschef

I handläggningen av ärendet har även Malin Hennius utredare medverkat.