Skolinspektionen

ALVESTA KOMMUN
klk@alvesta.se

Beslut

Datum 2025-09-22
Dnr SI 2024:4538
Sida **1** (**9**)

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad grundskola vid Capellaskolan 1–9 i Alvesta kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Capellaskolan 1–9. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 november 2024. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Capellaskolan 1–9 senast den 22 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 20 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen*: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av verksamheten så att rektorn kan göra välgrundade bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att skapa sig en bild av verksamhetens resultat och undervisningens kvalitet men däremot framgår inte om rektorn ställt den kunskapen i relation till någon övergripande analys av kunskapsresultaten. För att få syn på undervisningens kvalitet har rektorn, bland annat, vid medarbetarsamtal och lönesamtal, tagit del av lärares planeringar och deras tankar kring pedagogik, mål och metoder. Som en ytterligare del i arbetet med att följa upp undervisningen planerar rektorn att göra lektionsobservationer som ska följas upp med både elever och personal. Rektorn har därutöver tagit del av varje elevs lärande och resultat genom skolans digitala system samt genom den framåtsyftande planeringen som varje elev har. Utifrån den uppföljning som genomförts har rektorn dragit vissa slutsatser kring vad som i undervisningen behöver utvecklas. Det kommer därför läggas ett större fokus på frågor som handlar om undervisning, specialpedagogik och kollegialt lärande under nuvarande läsår. Därutöver kommer lärargruppen också att fortsätta sitt arbete med

att diskutera begrepp utifrån styrdokumenten för att kunna förbättra analysförmågan.

Av redovisningen framgår däremot inte hur rektorn planerar att systematiskt följa upp och på ett mer övergripande plan analysera exempelvis kunskapsresultat relaterade till både ämnen och ämnesområden och sätta det i relation till vad som framgått i uppföljningen av undervisningens genomförande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra syftet med undervisningen och olika arbetsmoment för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att införa en gemensam lektionsstruktur för att tydliggöra mål och syfte med lektionsinnehåll och arbetssätt för både elever och personal. Genom att lärarna ska använda sig av mallen vid varje lektionstillfälle och inte enbart vid uppstart av arbetsområden ska det bli tydligare för eleverna

vad de ska lära sig, varför och hur de bedöms. Därutöver framgår det av redovisningen att rektorn i samtal med de lärare som redan arbetat utifrån mallen, kunnat se att de till skillnad från andra grupper tydligare kunnat följa undervisningens mål. Det framgår vidare av rektorns uppföljning att en positiv bieffekt av den använda strukturen är att den underlättar för vikarier och stödpersonal, som elevassistenter. Den gemensamma lektionsstrukturen kommer att implementeras i samtliga grupper under nuvarande läsår och följas upp i en utvärdering med elevassistenter och elever som läser såväl ämnesområde, ämne och flexibelt för att se om det lett till en ökad kvalitet i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar *i flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla former som ger eleverna möjlighet att ingå i sociala sammanhang tillsammans med andra elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har förstärkt samarbetet mellan elevgrupper inom den egna skolan. Det framgår vidare att eleverna på skolan möts på raster, i matsalen och att det är möjligt att göra individuella anpassningar för de elever som önskar då skolan delar både byggnad och skolgård med en grundskola. Skolan har försökt att få elever att delta i ett gemensamt projekt efter skoltid tillsammans med elever från den andra grundskolan för att möjliggöra en ökad social kontakt med andra jämnåriga elever. Skolan har också i samarbete med föreningslivet erbjudit eleverna att prova olika idrotter, exempelvis i kommunens sporthall i samband med sportlovet. Föräldrarna bjöds in till ett informationsmöte där de också kunde framföra önskemål om hur aktiviteterna bäst kunde organiseras för att passa elevernas behov. Huvudmannens redovisning visar att samverkan mellan elever framförallt sker inom skolans verksamhet mellan olika elevgrupper vid särskilt schemalagda tider varje vecka och vid arbetet med olika teman. Dock visar huvudmannens redovisning att eleverna har få planerade tillfällen där de får träffa elever i ett annat socialt sammanhang utanför den egna skolan. Även om förutsättningarna är goda för ett mer styrt samarbete med den intilliggande grundskolan, som skulle kunna främja den sociala tryggheten, har elevernas önskemål om att istället samarbeta mellan skolans elevgrupper hörsammats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsätter och utvecklar arbetet och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver *i låg utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare regelbundet samverkar kring bedömnings- och betygsfrågor i syfte att öka likvärdigheten och lärarnas bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn organiserat arbetet kring bedömningsfrågor för att öka samverkan och samsynen hos lärarna. Rektorn har förändrat mötesstrukturen, förtydligat mötenas innehåll och bland annat lagt in fasta mötestider för bedömningsfrågor. Som en del i arbetet med att skapa samsyn har rektorn tillsammans med lärarna tagit fram bedömningsstöd för ämnesområden. Det framgår också av redovisningen att de har diskuterat begrepp inom ämnen och att de under nuvarande läsår kommer att titta på hur eleverna ska kunna ta del av dessa. Därutöver kommer de att fördjupa diskussionerna kring begrepp, mål, bedömning och sambedömning för att öka likvärdigheten. Rektorn planerar att följa upp arbetet genom enskilda samtal med lärarna utifrån deras planeringar men också delta vid pedagogiska lärarmöten samt betygs- och bedömningskonferenser. Skolan kommer att fortsätta sitt samarbete med en annan anpassad grundskola kring det gemensamma utvecklingsområdet bedömnings- och betygsfrågor.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet som bygger på analys av resultat, förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen en beskrivning av hur huvudmannen planerar att följa upp och analysera verksamhetens resultat, förutsättningar och behov men det framgår däremot inte huruvida huvudmannen har gjort självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån en sådan analys. Huvudmannen anger att de kommer följa det nationella kvalitetssystemet för anpassad grundskola. Huvudmannen redogör för vad huvudmannen avser att följa upp samt vilka underlag huvudmannen avser att använda vid analys av olika resultat, förutsättningar och behov. Huvudmannen har reviderat de riktade frågeställningar som ställs till rektorn och infört kvalitetsdialoger som sker tre gånger per läsår. Av redovisningen framgår att huvudmannen har ett ökat fokus på att göra särskilda bedömningar av verksamheten på Capellaskolan utifrån information som framgår i den så kallade skriftliga planen för systematiska kvalitetsarbete och verksamhetsplanen samt utvärderingar. Huvudmannen har även tydliggjort förutsättningar för anpassade grundskola men det framgår inte av redovisningen vad det innebär. Det framgår inte heller av redovisningen huruvida huvudmannen ännu påbörjat arbetet med att utifrån analys av resultat, förutsättningar och behov för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att det planerade arbetet fortsätter och att resultatet av insatta och planerade åtgärder utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Jenny Fahlman

Föredragande
Signerat av: Jenny Fahlman

I handläggningen av ärendet har även utredarna Johanna Oskarsson Abrahamsson och Anna Ponnert medverkat.