

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Falun med huvudman Internationella Engelska Skolan
i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Falun. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 9 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Falun senast den 12 juni 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 22 augusti 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller aktiviteter som ger eleverna möjligheter att utveckla ett adekvat ämnesspråk.

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver tillse att lärarna får möjlighet att utveckla sina svenskkunskaper så att undervisningen i samtliga ämnen motsvarar elevernas behov av att utveckla språk- och ämneskunskaper även på svenska.

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller aktiviteter som ger eleverna möjligheter att utveckla ett adekvat ämnesspråk.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder ett arbete med att planera för aktiviteter där eleverna ges möjligheter att utveckla ämnesspråket. Detta med utgångspunkt i litteratur om språkutvecklande arbetssätt. Lärarna har arbetat gemensamt med att planera undervisningen på ämneslagsmöten efter en gemensam struktur. Ämneslagsledare har fått kompetensutveckling i området och har lett arbetet med att planera för ökad verbal interaktion för eleverna under lektionerna.

Huvudmannen beskriver att utvecklingsarbetet gett effekter för elevernas produktion och ökat engagemang muntligt. Genom det kollegiala lärandet har lärarna blivit mer medvetna och fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter genomförs i undervisningen. Lärarna följer också upp elevernas förståelse för ämnesspecifika begrepp på båda språken. Insatserna har bland annat följts upp genom enkäter som eleverna fått besvara, analyser av elevresultat samt lektionsobservationer av skolläring. I redovisningen framgår att det är främst elevernas muntliga interaktion som har ökat. Detta kan ses som en del i att utveckla undervisningen för elevernas möjlighet att utveckla ett adekvat ämnesspråk.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver tillse att lärarna får möjlighet att utveckla sina svenskkunskaper så att undervisningen i samtliga ämnen motsvarar elevernas behov av att utveckla språk- och ämneskunskaper även på svenska.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har tillsett att lärarna får möjlighet att utveckla sina kunskaper i svenska genom att anordna en bokcirkel. Lärarna har läst en bok gemensamt på svenska och diskuterat innehållet. Internationella engelska skolan erbjuder nybörjarsvenska online för lärarna. Rektorn stöttar också lärare att läsa svenska som andraspråk och göra kunskapstester som ett steg för att få svensk lärarlegitimation.

Huvudmannen beskriver att utvecklingsarbetet har lett till att lärarna talar mer svenska i informella möten och en större vilja att tala svenska. När lärarna blir kunniga i både svenska och engelska uppger huvudmannen att eleverna ges möjlighet att få en ökad förståelse och kunskap på båda språken. Insatserna har bland annat följts upp genom observationer och uppföljningsmöten med lärare enskilt och i arbetslag. I uppföljningen framkommer inte om lärarnas kunskaper i svenska motsvarar elevernas behov för att utveckla språk- och ämneskunskaper på svenska.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

I ärendet har utredaren Lena Knutsson varit föredragande. Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).