

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Skäggebergsskolan belägen i Sunne kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Skäggebergsskolan. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skäggebergsskolan senast den 3 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sunne kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärare, elevassistenter och elevhälsa att samverka för en tillgänglig lärmiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat arbetet så att samverkan mellan personalgrupper sker regelbundet och strukturerat. Schemalagd tid har avsatts för reflektion och gemensam planering mellan lärare och elevassistenter. Elevhälsans kompetens integreras i undervisningens planering och uppföljning. Rektorn har även förtydligat rutiner för informationsöverföring och dokumentation av stödinsatser. Rektorn har tydliggjort mål och förväntningar kring samverkan mellan personalgrupper och säkerställt att etablerade rutiner följs i det dagliga arbetet.

Rektorn har utvärderat insatserna och konstaterar att arbetet har lett till flera positiva resultat. Samverkan mellan personalgrupper har stärkts, vilket har förbättrat kommunikationen och relationerna inom verksamheten. Enligt rektorns utvärdering har elevassistenternas roll utvecklats mot en mer professionell och pedagogiskt förankrad funktion. Det råder nu en ökad samsyn kring elevernas behov och de stödinsatser som krävs, vilket har resulterat i ett mer konsekvent bemötande och stöd. Det framkommer också att eleverna i högre grad får anpassat stöd, vilket har bidragit till att deras självständighet har stärkts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna ska få praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har tagit initiativ till att utveckla skolans arbete med studie- och yrkesvägledning men att det saknas stöd av en studie- och yrkesvägledare i arbetet. Rektorn har visserligen utarbetat en rutin som stöd för lärarna i planeringen av studie- och yrkesvägledning med det framgår inte av redovisningen att det finns en tydlig plan för hur eleverna ska få praktiska erfarenheter av arbetslivet, föreningslivet och kulturlivet i närsamhället. Rutinen är utformad för att vara tillgänglig och användbar utifrån elevernas individuella förutsättningar. Implementeringen av rutinen är planerad till innevarande hösttermin. Lärarna har påbörjat ett arbete med att utvärdera aktiviteterna tillsammans med eleverna, genom anpassade och enkla frågor. Syftet är att fånga elevernas upplevelser av möten och besök i lokalsamhället.

I huvudmannens redovisning uppges att genomförda insatser har lett till att eleverna fått ökad förståelse för samhället och sin framtida roll i det, att deras motivation har stärkts samt att undervisningen upplevs som mer meningsfull. Huvudmannen menar även att förutsättningarna för elevernas övergång till framtida studier och arbetsliv har förbättrats. Det framgår dock inte vilka belägg som ligger till grund för dessa slutsatser. Den enda form av uppföljning som beskrivs är att lärarna ställer frågor till eleverna samt att utvärdering sker inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Några konkreta resultat eller analyser presenteras inte. Det är därför svårt att bedöma i vilken utsträckning arbetet har bidragit till den utveckling som huvudmannen beskriver.

Vidare framgår att rektorn i nuläget inte planerar för några ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det aktuella utvecklingsområdet. Om behov av stöd identifieras av lärarna, anges att detta kan komma att organiseras, men några sådana insatser är ännu inte beslutade.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare åtgärder behöver vidtas för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet med att ge eleverna praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv utvecklas, och att en studie- och yrkesvägledare bidrar med stöd och kompetens i arbetet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja

lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera för samverkan kring bedömning på skolenheten och se till att samtliga lärare har förutsättningar att delta och utveckla sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att stärka bedömningsarbetet och lärarnas kompetens. Under vårterminen tog lärarna del av en regional föreläsning om bedömning inom anpassad grundskola. Skolledningen har därefter organiserat regelbundna möten kring bedömning och kunskapsutveckling.

Lärarna använder forskningsbaserade bedömningsmaterial och resultaten av dessa analyseras tillsammans med specialpedagog. Rektorn tar del av resultaten. Nationella bedömningsstöd används kontinuerligt.

Rektorn har säkerställt att samtliga lärare dokumenterar elevernas individuella utvecklingsplaner i skolans digitala plattform. Det finns en tydlig förväntan att dokumentationen ska vara levande och uppdateras löpande, vilket ger rektorn bättre insyn i elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har följt upp insatserna och konstaterar att de gett flera positiva effekter. Exempelvis att det finns struktur och kontinuitet i bedömningsarbetet, bättre möjlighet att följa elevernas progression, stärkt kvalitet i både bedömning, undervisning och dokumentation samt ökad kompetens hos personalen som möjliggör mer individanpassad undervisning och bedömning.

Rektorn planerar att genomföra ytterligare insatser inom det aktuella utvecklingsområdet. Under läsåret ska samtliga pedagoger som undervisar i anpassad grundskola årskurs 1–9 delta i en gemensam lärgrupp. Gruppen kommer att träffas vid minst sju tillfällen och arbeta med kompetensutveckling och kollegialt lärande kring undervisning och bedömning. Som en del av detta arbete ska pedagogerna genomföra Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket *Bedömning och betygsättning i anpassade grundskolan*. Syftet är att stärka bedömarkompetensen och skapa en gemensam förståelse för likvärdig bedömning inom skolformen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovan att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betyg. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att genomföra självständiga bedömningar utifrån perspektivet om utbildningen uppfyller sitt syfte.

Av redovisningen framgår att huvudmannen har initierat ett arbete för att stärka sin kunskap om verksamheten och skapa bättre förutsättningar för självständiga bedömningar. En särskild kvalitetsdialog för anpassad grundskola har införts i årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet. Dialogen syftar till att lyfta resultat, förutsättningar och utvecklingsområden inom skolformen. Huvudmannen och skolledningen har etablerat kontinuerliga möten där verksamheten analyseras utifrån mål, resultat och behov. Huvudmannen har planer på att under hösten utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att anpassad grundskola kan redovisa resultat och analys utifrån sina specifika förutsättningar.

Huvudmannen har mött lärare och övrig personal för att få deras bild av insatser som gjorts utifrån Skolinspektionens beslut och om det har gett

önskad effekt på verksamheten. I dessa möten har huvudmannen också tagit reda på vilka ytterligare insatser lärare och övrig personal ser behöver genomföras för att höja kvaliteten i verksamheten och ge eleverna den utbildning de har rätt till. Arbetet med att genomföra självständiga bedömningar har emellertid inte verkställts ännu men möten för att göra detta är planerade under hösten. Genom insatserna anser huvudmannen att de kommer få bättre insyn i verksamhetens kvalitet och behov och stärka möjligheten att ge rektorn adekvat stöd och skapa rimliga förutsättningar för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovan att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att planerade åtgärder vidtas, arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av Maria Larsson.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har utredare Susanne Nordberg och utredare Camilla Adler medverkat.