

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av elevers tillgång till
läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska
skolformerna vid Lärskolan i Håbo kommun med
Lärskolan i Bålsta AB som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Läraskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska skolformerna.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Läraskolan i Håbo kommun i hög utsträckning uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom det granskade området. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Läraskolan i Håbo kommun i hög utsträckning uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker och läromedel används i samtliga teoretiska ämnen i syfte att skapa ett sammanhang och överblick över ämnesområden. Granskningen visar också att användandet av läroböcker och läromedel möjliggör progression och bidrar till ett intresse för ämnet hos eleverna.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att eleverna använder relevanta läroböcker inom samtliga teoretiska ämnen. Flera lärare uppger att framförallt läroböcker används som en utgångspunkt för undervisningen, även om det kan skilja sig något åt mellan ämnen i vilken utsträckning de används under begränsade tidsperioder. Lärare i förskoleklass, årskurs 1–3 och 4–6 berättar att läroböcker används i de flesta ämnena, samt att de nyttjas under hela läsåret. Även i årskurs 7–9 utgör läroböcker ett huvudsakligt inslag, även om det kan skilja sig mellan ämnen och lärare om läroböckerna används på daglig basis eller mer sällan. Enligt lärare i årskurs 7–9 påverkar exempelvis val av undervisningsmetod och arbetsområde i vilken utsträckning läroböcker och andra läromedel används. Lärarna framhåller samtidigt att läroböcker fyller en viktig funktion i att rama in och ge struktur åt ämnet, samt att de är betydelsefulla för att eleverna ska kunna arbeta med olika uppgifter, förbereda sig inför prov och lära sig innebörden i ämnesspecifika begrepp.

I förskoleklass, på lågstadiet och i mellanstadiet har eleverna egna exemplar av läroböckerna i ämnena svenska, matematik och engelska. I dessa ämnen har eleverna också tillgång till digitala läromedel för vidare färdighetsträning. I de natur- och samhällsorienterande ämnena finns klassuppsättningar av läroböcker, vilket innebär att alla elever har tillgång till ett eget exemplar. På högstadiet finns det också klassuppsättningar av alla läroböcker som används i undervisningen och även här har alla elever tillgång till ett eget exemplar. I flera ämnen, såsom matematik och svenska, använder lärare samma läroboksserie i undervisningen på låg-, mellan-, respektive högstadium. Detta medför att det finns en röd tråd i de olika ämnena och mellan årskurserna inom respektive stadium. Ett par lärare berättar att när en lärobok eller ett läromedel ska bytas ut, sker det genom en successiv utfasning så att eleverna inte behöver byta läroboksserie mellan exempelvis årskurs 5 och 6. Lärare i samtliga stadier uppger att de sinsemellan diskuterar vilka läroböcker och läromedel som ska användas. Dessa diskussioner sker företrädesvis inom arbetslagen för respektive stadiet, men också mellan ämneskolleger på olika stadier.

I intervju med elever framkommer att eleverna arbetar på ett liknande sätt med läroboken i flera ämnen. Ofta går lärare och elever tillsammans igenom det stoff som tas upp i läroboken, läraren förklarar och utvecklar det som tas upp, ibland med stöd av en digital presentation. Därefter får eleverna

läsa tillsammans eller på egen hand och svara på frågor eller arbeta med uppgifter som är kopplade till läroboken. Av intervjuer med lärare framgår en samstämmig bild med vad som framkommit under elevintervjun. Lärarna ger också exempel på hur de arbetar för att stärka och utveckla elevernas läsförmåga och lässtrategier. Några exempel som förekommer på alla stadier är gemensam högläsning i helklass eller i par, där lärarna stämmer av att eleverna förstått innebörden i det som de läser och de centrala begrepp som tas upp. Eleverna får dessutom formulera egna sammanfattande texter utifrån vad de har läst. Lärarna hjälper eleverna att förstå hur läroböckernas texter och bilder hänger ihop med varandra genom att förklara och gå igenom det gemensamt. På lågstadiet är de läromedel som eleverna arbetar med i ämnet svenska utformade så att olika läsförmågor tränas kontinuerligt. Därutöver kartlägger lärarna elevernas läsförmåga i syfte att ge eleverna läroböcker och läromedel som svarar mot den nivå som de befinner sig på.

Enligt flera lärare har de inte identifierat några skillnader mellan flickors och pojkars resultat kopplat till användandet av läroböcker. En lärare beskriver en upplevelse av att flickor och pojkar ofta närmar sig lärobokstexter och tillhörande uppgifter på olika sätt. Flickor tenderar enligt läraren att först läsa igenom hela texten innan de börjar besvara frågorna. Pojkarna tenderar att i större utsträckning gå direkt till frågorna och sökläser mer än vad flickor gör. Samtidigt framhålls av lärare att de eventuella variationer som kan märkas mellan könen ser olika ut från år till år.

I intervju uppger lärarna att det kan skilja sig åt mellan olika ämnen och vilken årskurs som eleverna går i huruvida läroböckerna bidrar till ett ämnesintresse. Exempelvis berättar lärare i yngre årskurser att matematikbokens upplägg med berättelser bidrar till att skapa en intresseväckande inramning som eleverna uppskattar. I äldre årskurser kan det enligt lärarna vara genomgångar, diskussioner eller studiebesök som är den främsta källan till att väcka eller utveckla ett intresse för ämnet.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas.

Av intervjuer med lärare framgår att lärarna instruerar eleverna på vilket sätt som läroboken ska användas i olika undervisningssituationer. Det kan exempelvis handla om att lärare går igenom läroböckernas olika delar såsom innehållsförteckningar och register tillsammans. Ett annat exempel på hur lärare arbetar med instruktioner när det gäller användning av läroböcker och andra läromedel är att lärare förmedlar till elever vilka

delar eller begrepp som de ska fokusera på i samband med att de läser en text. I samband med att ett nytt kapitel introduceras i elevernas läroböcker går läraren igenom kapitlet tillsammans med eleverna. En lärare framhåller vikten av att eleverna inte lämnas ensamma med läroböckerna utan en tydlig instruktion. Lärarna berättar att de bygger vidare på det som eleverna lärt sig om läroboksanvändandet i takt med stigande ålder och årskurs. Samtidigt tar lärarna hänsyn till den enskilde elevens förutsättningar och ger vid behov individuella instruktioner om hur eleverna ska arbeta med läroböcker och andra läromedel.

Av intervju med eleverna framgår också att lärare ger dem skriftliga och muntliga instruktioner kring hur de ska arbeta med sina läroböcker i samband med att ett nytt arbetsmoment inleds. Det kan exempelvis handla om att lärarna berättar vilka uppgifter som eleverna ska arbeta med under en viss lektion, men också att de har en övergripande genomgång om innehållet i läroböckerna i samband med inledningen av en ny termin, särskilt när elever börjar på ett nytt stadie.

Användning av läroböcker och digitala läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna i undervisningen använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov.

I intervju ger lärare flera exempel på att eleverna får arbeta med läroböcker och andra läromedel på olika nivåer i olika ämnen. Exempelvis finns det läroböcker med kortare eller längre texter i de naturorienterande ämnena och i matematik och svenska finns det olika spår som eleverna arbetar med beroende på hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärare som undervisar i årskurs 1–3 nämner särskilt att det finns extraböcker och extra digitalt material att arbeta med för de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Lärare ger också exempel på att läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena innehåller fördjupningsuppgifter och sidor för de elever som är i behov av det. Därutöver används lärarhandledningar och material som är kopplade till läroböckerna som ett stöd i arbetet med att tillhandahålla fördjupningsuppgifter. Lärare berättar att de gör anpassningar utifrån den lärobok som eleverna arbetar med, det kan handla om att låta eleverna arbeta med en sida i taget och att individanpassa hur många nya ord eller begrepp som eleverna ska träna på under en vecka. Enligt lärarna förekommer det också att läroböckernas texter bearbetas och anpassas utefter elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig innehållet. Det händer att enskilda elever som nått längre i sin kunskapsutveckling ges möjligheten att ha vissa lektioner med äldre årskurser och arbetar då med samma läroböcker eller andra läromedel som

de gör. Samtidigt försöker lärarna hålla ihop klasserna och ge eleverna uppgifter som utmanar dem inom ramen för lektioner med den egna klassen.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid, vid läxor och inför bedömningsuppgifter.

Av intervjuer med elever framgår att lärarna uppmuntrar eleverna att ta med läroböcker hem för att kunna använda dem utanför lektionstid. Eleverna berättar att de har läxor i flera ämnen och att lärarna ger dem muntliga och skriftliga instruktioner kring hur de ska arbeta med dessa, exempelvis vilka sidor som ska läsas eller vilka uppgifter som ska lösas, vilket lärare och elever går igenom tillsammans i förväg.

Lärare berättar i intervju att eleverna får ta med sig böckerna hem i alla ämnen där det finns läroböcker. Det finns också enskilda elever som har dubbla uppsättningar av läroböcker, en i skolan och en i hemmet. Därtill har eleverna, med undantag för ett digitalt uppslagsverk, tillgång till olika former av digitala läromedel och lärverktyg även när de är hemma. Förutom i samband med läxor och förberedelser inför bedömningsuppgifter tar eleverna hem läroböcker om de behöver ta i kapp något moment som de kan ha missat på grund av frånvaro. Ett par lärare framhåller att vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av och få inblick i vad eleverna arbetar med om de tar med läroböckerna till hemmet och ges på så vis möjligheten att hjälpa dem med läxor och andra uppgifter.

Lärare berättar att de skickar med instruktioner gällande vad eleverna ska arbeta med hemma, vilket också möjliggör och underlättar för vårdnadshavare att hjälpa till. Instruktionerna ges skriftligt och kommuniceras också via skolans digitala plattform.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

Av intervjun med rektorn framgår att rektorn har sett till att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framkommer att det finns

klassuppsättningar av läroböcker på låg-, mellan- och högstadiet. Läroböckerna finns tillgängliga för eleverna genom att eleverna har egna exemplar, alternativt i vissa ämnen använder ur klassuppsättningar av läroböcker. En majoritet av läroböckerna finns i elevernas klassrum där de förvaras i elevernas bänkar eller i hyllor. Lärarhandledningar finns för lärarna att tillgå i såväl digital som fysisk form. Rektorn uppger att skolan köper in nya läroböcker och läromedel kontinuerligt. Vid ett eventuellt behov av prioritering byts de äldsta läromedlen ut först. Samtidigt framhåller rektorn att lärarnas förfrågningar om inköp av nya läromedel allt som oftast kan tillgodoses.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Av intervju med rektorn framgår att lärarna för en kontinuerlig dialog om val av läromedel i respektive arbetslag tillsammans med representanter för skollädaingen i form av de biträdande rektorerna. Enligt rektorn har lärarna ett stort inflytande över valen av läromedel och lärarna lämnar in förslag på inköp av läroböcker och andra läromedel som rektorn i sin tur tar ställning till. Rektorn uppger att vid behov fattar skollädaingen beslut om vilken lärobok eller vilket läromedel som ska införskaffas i de fall lärarna förespråkar olika alternativ.

Lärare berättar i intervju att de pratar med sina kolleger om vilka läroböcker och andra läromedel som ska användas. Ett exempel är undervisningen i de samhällsorienterande ämnena på högstadiet där lärarna har enats om att använda en specifik serie av läroböcker i geografi, historia, samhällskunskap och religionskunskap. Lärarna gjorde valet utifrån böckernas struktur, samt att de innehöll begreppslistor och frågor som fångar upp såväl fakta som möjligheten till reflektion. Lärarna framhåller också att rektorn uppmuntrar till diskussion om vilka läroböcker och andra läromedel som ska användas, samt att de tar ansvar för att lämna in förslag på vad som ska köpas in.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten.

Av intervju med rektorn framgår att läroböcker och andra läromedel används på olika sätt på låg-, mellan- och högstadiet. Enligt rektorn utgår arbetet med läroböcker och läromedel utifrån hur behoven ser ut för olika årskurser och enskilda elever. Lärare för samtal med varandra om val och användning av läroböcker och andra läromedel, men det är varje enskild lärare som avgör hur dessa används i den egna undervisningen. Lärare berättar i intervju att diskussioner om användning av läroböcker och andra läromedel förs såväl med kolleger inom stadiet som med ämneskolleger på olika stadier. Exempelvis kan diskussionen handla om hur lärarna använder sig av specifika läroböcker och andra läromedel i undervisningen och hur väl dessa fungerar i arbetet med eleverna. Vid inköp av nya läroböcker och andra läromedel sker en samverkan mellan undervisande lärare och kollegor från senare årskurser. Syftet är att säkerställa att det valda materialet utgör en grund för elevernas fortsatta kunskapsutveckling. Rektorn framhåller att det i detta sammanhang är en fördel att lärarna på låg- och mellanstadiet ingår i samma arbetslag, samt att några lärare arbetar stadiöverskridande. Detta medför att behoven hos elever när det gäller läroböcker och andra läromedel lättare kan identifieras i samband med övergångar mellan olika stadier.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna regelbundet utvärderar läroböcker och andra läromedel samt hur dessa bidrar till elevernas kunskapsutveckling. Utvärderingen sker löpande, med tyngdpunkt under slutet av vårterminen då beslut om nya inköp av läroböcker och andra läromedel fattas av rektorn. Förutom den egna utvärderingen väger lärarna också in den utvärdering och spontana återkoppling som eleverna ger på hur de upplever arbetet med läroböckerna. Lärarna och rektorn berättar också att de genomför tätare och löpande utvärdering av nya läroböcker och andra läromedel som inte

använts tidigare och nämner som ett exempel ett införskaffat läromedel i matematik.

Rektorn uppger att både hen och lärarna tar del av relevant forskning kring läroböcker och andra läromedel. Tillsammans med genomförda utvärderingar utgör detta ett underlag för beslut om vilka läromedel som ska användas i undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ewa Mölleryd, utredare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Carl Bexell. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Anna-Carin Kostic, Sara Lidegran och Susanne Tistad deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Läraskolan den 3 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Carl Bexell, Sara Lidegran och Susanne Tistad

Skolenheten är en fristående grundskola, verksam i Håbo kommun med årskurserna F–9. På skolenheten går 210 elever.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från de skolenheter som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras under 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna ser till att eleverna, såväl flickor som pojkar, får använda läroböcker och andra läromedel på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang och överblick över ämnesområden. Vilket ger progression i lärandet samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen. Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel. Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.