

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-10-09

Dnr SI 2025:5941

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Bromma i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Bromma avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Bromma i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och som har sin grund i en analys av hur kunskapsresultaten är kopplade till undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för likvärdig bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5941) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat men saknar systematik för uppföljning av undervisningens genomförande samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, omdömen och meritvärden som resultat från nationella prov och kartläggningar. Granskningen visar dock att uppföljningen av hur värdegrundsfrågor integreras i undervisningen begränsas till resultat på generella frågor i elevenkäter och att uppföljning av undervisningen inte sker systematiskt och regelbundet. Där vissa lärare regelbundet får lektionsbesök och återkoppling av sina ämneslagsledare har andra lärare inte fått besök på flera år. Lärare kan visserligen få kortare lektionsbesök av skolledning och elevhälsan utför också observationer i klassrummen, men då inte alltid med fokus på själva undervisningen. Rektorn har dock olika sätt att fånga upp signaler när det brister i undervisningen och upprättar vid behov handlingsplaner för berörd lärare.

Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följs i övrigt upp som en del av medarbetarsamtalen. De kunskapsresultat som rektorn följer upp analyseras både av skolledning, elevhälsa, arbetslag och ämneslag, men det är inte tydligt hur resultaten kopplas till undervisningens genomförande för att på så vis identifiera styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Rektorn har dock identifierat att elevernas läsförmåga generellt har försämrats, både vad gäller uthållighet, avkodning och läsförståelse.

Rektorn fattar beslut om vissa utvecklingsinsatser och fördelar resurser efter identifierade behov. För att stärka elevernas läsförmåga har skolan under ett par år arbetat med särskilda läsperioder där eleverna läst under en timme varje dag. Några lärare i förstelärargruppen har parallellt med detta arbetat tillsammans med skolans specialpedagoger utifrån ett stödmaterial från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) om läs- och skrivstrategier. Vidare fördelar rektorn resurser utifrån de behov som framkommer. Exempelvis har rektorn organiserat för mindre undervisningsgrupper i vissa ämnen bland annat med fokus på lästräning samt förstärkt med en extra lärare under vissa lektioner i exempelvis matematik.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar så att lärare med utländsk utbildning och obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån utvecklingsområden som huvudsakligen tas fram av lärarna i respektive ämneslag. Det kan exempelvis handla om att planera för progression i grammatikundervisningen i ett språkämne eller att arbeta med tvåspråkig undervisning i matematik och NO. Det är dock inte tydligt hur skolövergripande utvecklingsområden som exempelvis satsningen på läsning ger avtryck i undervisningen eller hur rektorn följer upp att det får avsedd effekt på elevernas läsförmåga. Det är inte heller tydligt hur förstelärarnas utvecklingsprojekt bidrar till det kollegiala lärandet eller ger avtryck i undervisningen hos andra lärare. Rektorn tydliggör i övrigt arbets- och förhållningssätt genom att lyfta dem vid uppstarts dagar och löpande under året. Det finns även tydliga uppdragsbeskrivningar för skolans olika professioner. Lärare med utländsk lärarutbildning får en planerad introduktion som bland annat omfattar en genomgång av det svenska skolsystemet och aktuella styrdokument. Nyutexaminerade lärare och lärare med utländsk lärarutbildning får även lektionsbesök både av skolledaren med ansvar för akademiskt utvecklingsarbete och biträdande rektorn med personalansvar. Därefter har ämneslagsledarna i sitt uppdrag att agera som stöd för nyutexaminerade och obehöriga lärare samt lärare som saknar svensk lärarlegitimation.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn gör vissa uppföljningar av resultat kopplade till könstillhörighet men leder inget strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer heller inte upp systematiskt hur jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Rektorns uppföljning utifrån ett

jämställdhetsperspektiv omfattar trygghetsresultat från flera årskurser samt kunskapsresultat, dock med fokus på elever i årskurs 9. I sin uppföljning har rektorn exempelvis noterat att pojkarna i årskurs 5 känner sig mindre stimulerade än flickorna och att lärarna ofta har ett större bedömningsunderlag för flickor än pojkar. Rektorn konstaterar att de behöver arbeta mer systematiskt med att anpassa undervisningen efter elever i olika åldrar och bland annat ta hänsyn till att pojkar mognar senare. Vid skolstart varje läsår går rektorn igenom läroplanens inledande kapitel och lyfter då uppdraget som lärarna har integrera jämställdhetsfrågor i undervisningen. Både rektorn och lärare kan ge exempel på att det görs i några ämnen, men rektorn uppger att det för lärare med utländsk lärarutbildning kan kännas främmande att behöva adressera jämställdhetsfrågor i sina respektive ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och som har sin grund i en analys av hur kunskapsresultaten är kopplade till undervisningens genomförande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn ger lärarna förutsättningar för att lära kollegialt, men rektorn styr inte i tillräcklig utsträckning utvecklingsarbetet eller försäkras sig om att lärandet ger avtryck i undervisningen. Om inte rektorn sätter upp tydliga mål för och förväntningar på det kollegiala lärandet och följer upp att det ger effekt i undervisningen så finns det risk för att elevers lärande och utveckling inte hamnar i fokus i lärarnas samarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett arbete för att skapa en starkare koppling mellan analysen av kunskapsresultat och undervisningens genomförande i syfte att kunna styra det kollegiala lärandet mot utvecklingsområden som på ett tydligt sätt skulle höja undervisningens kvalitet. En viktig del av detta kan vara att lärarna enskilt och i grupp reflekterar över sin egen undervisning i förhållande till elevernas resultat för att identifiera vilka kunskaper och färdigheter som lärarna behöver för att möta elevernas behov. Ett kollegialt lärande kan vidare med fördel omfatta all personal så att det kollegiala lärandet också kommer alla elever tillgodo. Ett gemensamt lärande kan även leda till att den samlade kompetens som finns hos lärarna på skolan sprids i hela kollegiet. Rektorn kan behöva tydliggöra mål för det kollegiala lärandet på ett sätt så att det tydligt framgår för all personal vilka effekter rektorn förväntar sig av insatserna. På så vis underlättas även rektorns uppföljning

av insatserna för att se om de fått avsedd effekt. Enligt Skolverket beskrivs det kollegiala lärandet ofta som en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling, men det förutsätter ett systematiskt kvalitetsarbete där insatser som genomförs noggrant följs upp och utvärderas. I arbetet med att leda och organisera det kollegiala lärandet kan rektorn med fördel ta stöd av elevhälsans olika kompetenser samt använda sig av Skolverkets material om kollegialt lärande.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elever, elevhälsa och observationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och stödja eleverna. Lärarna har en gemensam överenskommelse för hur de inleder lektionerna där läraren bland annat går igenom lektionsinnehållet och, i de flesta fall, mål för lektionen. Målen för enskilda moment presenteras även i lärarnas pedagogiska planeringar som läggs ut på skolans digitala lärplattform, och utifrån dessa kan lärarna ha diskussioner med eleverna om kunskaper och färdigheter som eleverna behöver visa för att nå olika betygssteg. Det finns ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna, även om lärare arbetar olika medvetet med variation i undervisningen. Där flera lärare till exempel växlar mellan enskilt arbete, samtal i par och klassdiskussioner eller använder sig av filmklipp, genomgångar och praktiskt material kännetecknas några lektioner av att elever arbetar enskilt med frågor under en hel lektion eller ägnar sig åt ett moment under en hel lektion utan tydlig ledning av läraren. Elever uttrycker också i intervju att det hos flera lärare

¹ Skolverkets hemsida (2025) [Planera, organisera och följa upp kollegialt lärande - Skolverket](#)
Hämtad den 7 oktober 2025.

är vanligt med lektioner som bara består av en genomgång följt av eget arbete medan andra lärare mer medvetet varierar arbetssätt och arbetsformer under en lektion. Lärarna arbetar överlag aktivt med att stödja eleverna i deras skolarbete så att de kommer igång i arbete, exempelvis genom att röra sig runt i klassrummet och svara på frågor, göra vissa uppgifter tillsammans med en elev eller styra tillbaka en elevs uppmärksamhet på skolarbetet om eleven tappar fokus. Lektionerna ska enligt den gemensamma överenskommelsen avslutas med att lärarna sammanfattar lektionen och stämmer av om målen uppnåddes. Det ser olika ut hur lärarna avslutar lektionerna men alla lektioner avslutas gemensamt med någon form av avrundning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna genom att förmedla tilltro till att eleverna kan klara olika uppgifter. Genom att synliggöra lärandet för eleverna stärker lärarna elevernas självförtroende. De kan till exempel visa på elevers progression i skolarbetet, särskilt berömma elever som gjort framsteg i ämnen de är svagare i samt vara tydliga med att skilja mellan elevernas värde och deras prestationer. Lärarna lyfter även vikten av ett klassrumsklimat där eleverna vågar göra fel och är trygga med att ställa frågor och visa att de inte förstår. Lärarna kan bland annat använda egna och andras misstag som en metod att bygga vidare på eller lyfta sådant de själva inte är så duktiga på för att avdramatisera. Vidare stärker lärare elevers motivation till skolarbete genom att till exempel koppla undervisningen till elevernas vardag samt undervisa med humor och inlevelse för att skapa intresse.

Av granskningen framgår att lärarna till stor del anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar eleverna på rätt nivå. Lärarna kartlägger elevernas behov av stöd och stimulans i samverkan med elevhälsan och följer regelbundet upp ifall anpassningarna ger avsedd effekt. Till exempel kan elever få undervisning i mindre grupper i vissa ämnen för att kunna få mer enskilt stöd av läraren. Lärare beskriver hur de anpassar för elever med talängslan så att de först redovisar enskilt för läraren, sedan för två kamrater och slutligen för en mindre grupp. Lärare kan också bryta ned en svårare uppgift i mindre moment. Det framgår vidare att elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling kan få extra uppgifter, men det är inte alltid med svårare innehåll. Elever som ligger särskilt långt framme får dock mer avancerad skönlitteratur och svårare problemlösningssuppgifter och det förekommer även att elever läser kurser på högre nivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjlighet att reflektera över samt utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna ser till att eleverna får möjlighet att diskutera olika alternativa lösningar samt reflektera över frågor utan givet svar. Lärarna ställer öppna frågor, ber eleverna förklara hur de tänker samt låter eleverna arbeta med källkritik. I undervisningen ger lärarna vidare eleverna möjlighet att prova olika strategier för sitt lärande genom att exempelvis presentera olika metoder för att anteckna, använda sig av tankekartor och låta eleverna göra självskattningar för att synliggöra styrkor och utvecklingsområden. Oftast ger lärarna tydliga återkopplingar till eleverna inom alla ämnen och eleverna kan genom matriser och utvecklingssamtal följa sin egen kunskapsutveckling och reflektera över denna. En klass har som en del av ett förstelärarprojekt använt sig av loggböcker för reflektion under en längre tid.

Granskningen visar att det saknas en systematik för hur eleverna ska erbjudas reellt inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen och för hur de ska få utvärdera undervisningen. Det är upp till lärarna att avgöra hur de vill arbeta med detta. Där vissa lärare exempelvis inleder moment med digitala enkäter för att undersöka vad eleverna är intresserade av och vill lära sig mer om, eller regelbundet erbjuder olika valmöjligheter på lektionerna, så gör andra lärare inget motsvarande. Elevernas inflytande begränsas ofta till att exempelvis få välja fördjupningsområde vid enskilt arbete eller ordningen som de ska göra olika moment i. Elever uttrycker i intervjuer att det händer att de i samband med lärarbyten läser samma moment om igen då lärarna inte vet vad eleverna har med sig för kunskaper sedan tidigare. Vidare finns ingen gemensam rutin för hur eleverna ska få utvärdera undervisningen, även om eleverna får svara på generella frågor om undervisningen i skolans enkäter. Några lärare utvärderar i slutet av ett arbetsområde när elevernas synpunkter inte längre kan påverka undervisningen. Andra lärare utvärderar spontant där eleverna genom att visa tumme upp eller tumme ned visar vad de tycker om ett lektionsupplägg. Elever på skolan ges olika möjligheter till inflytande och det saknas samsyn kring hur elever ska ges inflytande i ökad utsträckning i relation till deras ålder och mognad.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan olika lärare och årskurser i vilken mån elever görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och att det inte sker regelbundet. Elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen på skolan blir därmed beroende av lärarnas egna initiativ. Att ge eleverna möjlighet att reflektera över undervisningens genomförande är viktigt för att läraren ska få ett underlag i syfte att utveckla undervisningen utifrån aktuella elevgruppers behov. Vidare är delaktighet och inflytande viktiga delar av skolans demokratiska uppdrag och kan stärka elevernas motivation för skolarbetet och deras förtroende för demokratiska arbetsprocesser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, under rektorns ledning, arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn behöver se till att elevernas synpunkter, i förhållande till ålder och mognad, tas till vara i det kommande planeringsarbetet kring vad undervisningen ska innehålla och hur arbetet ska bedrivas. Utvärderingar av undervisningen behöver genomföras systematiskt och regelbundet och inte enbart i slutet av terminen eller läsåret då eleverna inte längre kan dra nytta av eventuella justeringar. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som regelbundet låter eleverna vara delaktiga i planering och utvärdering av skolarbetet inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt, utan också deras engagemang i undervisningen. Elevernas utvärdering bidrar inte bara till att lärarna utvecklar sin egen undervisning utan också till rektorns uppföljning av undervisningens genomförande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan med gemensamma förhållningssätt som skapar goda förutsättningar för en lugn miljö på lektionerna. Exempelvis ställer eleverna upp utanför klassrummet inför varje lektion, läraren släpper in dem när det är lugnt och i klassrummet sitter eleverna på fasta placeringar. Elevernas mobiltelefoner samlas in inför dagens första lektion och datorer används endast vid behov. Lärarna har fungerande strategier för att fånga elevernas uppmärksamhet när den brister, exempelvis genom ramsor, tecken som eleverna speglar eller rörelsepauser. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor tar fram förhållningsregler för klassen och årligen reviderar dessa. Elevernas synpunkter på arbetsmiljön fångas även in genom enkäter, samtal på mentorstid och elevråd. Lärarna diskuterar återkommande studieron i olika klasser på sina arbetslagsmöten. I klasser där studieron tillfälligtvis är mindre god planerar lärarna för gemensamma insatser i samråd med elevhälsan. Det kan handla om ändrade placeringar, fler vuxna i klassrummet eller att elevhälsan genomför lektionsobservationer för att eventuellt inleda en pedagogisk utredning.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver under ledning av rektorn ett samlat och medvetet arbete för att skapa trygghet för eleverna på skolan. Det främjande trygghetsarbetet bygger bland annat på ett gemensamt värdegrundsmaterial som eleverna tar del av på mentorstiden, bland annat om trygghet på nätet. Skolan har även ett system för att uppmuntra önskat beteende, exempelvis elever som bjuder in andra att delta i lekar på rasten. Utöver detta har en förstelärare nyligen avslutat ett värdegrundsarbete i en klass i mellanstadiet där eleverna fick läsa åldersanpassade böcker om

social och emotionell kompetens, som andra lärare nu kan välja att ta efter. Granskningen visar vidare att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Eleverna diskuterar trygghetsfrågor på klassråd och elevråd och får besvara enkäter om deras upplevelse av tryggheten. Enkätsvaren analyseras därefter både i skolledning, lärarnas arbetslag och i elevhälsan. Utifrån analysen har rektorn exempelvis beslutat om att elevernas mobiltelefoner ska samlas in under den första lektionen varje skoldag samt att förstärka vuxennärvaron i omklädningsrummen och bygga om för duschbås. Rektorn beslutar även om riktade insatser i klasser där tryggheten brister, exempelvis genom att ta in föreläsare mot rasism och homofobi eller arbeta med språkbruket i en viss årskurs. Lärare och elevhälsa har en god samsyn kring trygghetsfrågor och ett gemensamt förhållningssätt som ger dem styrka att agera när de ser något. Vidare har rektorn organiserat för ett trygghetsteam som genom en utförligare enkät ytterligare ska fördjupa sig i elevernas upplevelse av trygghet i syfte att kunna arbeta förebyggande och åtgärdande mot detta. Elevhälsan arbetar även förebyggande genom att kartlägga och säkerställa att alla elever har en trygg vuxen att vända sig till vid behov samt håller föreläsningar för klasserna om bland annat stress och sömn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betyg i syfte att identifiera skillnader och avvikelser och söker förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorns uppföljning omfattar mitterminskonferenser, lärarnas betygsprognoser samt omdömen och måluppfyllelse i de lägre stadierna. På högstadiet har rektorn fokus på resultaten på de nationella

proven och elevernas betyg samt gymnasiebehörigheten.

Skolinspektionens granskning visar att det i flera ämnen finns stora avvikelser mellan elevernas resultat på de nationella proven och deras slutbetyg, både uppåt och nedåt. I dessa avvikelser finns även könsmönster, där pojkar oftare får ett lägre betyg än flickor och mer sällan ett högre betyg än deras resultat på de nationella proven. Rektorn har uppmärksammat avvikelserna och konstaterar att det framförallt beror på att lärare med utländsk lärarutbildning bedömer eleverna på delvis andra grunder än lärare med svensk lärarutbildning. Det kan exempelvis handla om lärare som ställer högre krav på elevernas kunskaper än vad svenska betygskriterier omfattar eller lärare som bedömer elever efter deras uppförande och inte enbart deras kunskaper. Avvikelse förekommer dock även i ämnen där lärarna företrädesvis har svensk lärarutbildning och lärarlegitimation. När rektorn noterar avvikelser följer hen eller skollidaren med ansvar för akademiskt utvecklingsarbete upp dessa genom samtal med ämneslagsledare och berörda lärare. Inför samtalen kan de ta del av lärarnas bedömningsunderlag, både för hela klasser och för enskilda elever. Rektorn har även tillgång till lärarnas bedömningsgrundande uppgifter samt deras pedagogiska planeringar och återkoppling till eleverna via skolans digitala lärplattform. Som ett resultat av dessa samtal har rektorn bland annat organiserat för lärare med utländsk lärarutbildning att ta stöd av lärare med svensk lärarlegitimation och diskutera bedömning med dem. I vissa ämneslag där rektorn noterat avvikelser har rektorn gett särskilda direktiv att under ledning av ämneslagsledaren arbeta med sambedömning och fortbildning kring det svenska betygssystemet. I några ämnen har avvikelserna som ett resultat av detta minskat medan avvikelserna kvarstår i andra ämnen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor men följer inte upp tillräckligt att den avsatta tiden används till ett likvärdighetsarbete. Rektorn har avsatt tid till möten för ämneslag och gett tydliga direktiv om samplanering och sambedömning i syfte att säkra likvärdigheten. Samtliga lärare har ämneskollegor att samverka med. Ämneslagsledarna har ett delegerat ansvar för att organisera för detta och rektorn förlitar sig på att så sker. Lärarna ger dock i intervjuer inte en samstämmig bild av arbetet, exempelvis hur ofta likvärdighetsfrågor lyfts eller hur ofta sambedömning sker i ämneslagen. Det framgår att mötestiden ofta används till planering av undervisningen eller andra frågor som lärarna behöver arbeta med, under föregående läsår exempelvis förberedelser för de digitala nationella proven. I Skolinspektionens senaste skolenkät svarade lärarna på skolan också lägre än genomsnittet för övriga skolor i enkätomgången på frågan om lärarna samverkar med sina kollegor kring bedömning och betygsättning och om

skolan bedriver ett arbete för att säkerställa att bedömningar och betyg är likvärdiga. När sambedömning sker kan det handla om allt ifrån att lärare stämmer av några elevsvar som de känner sig osäkra på eller att lärare delar upp frågor på ett delprov sinsemellan till att lärare sitter tillsammans och rättar samtliga elevsvar gemensamt. Däremot samplanerar lärarna undervisningen med sina ämneskollegor och är måna om att ha ett likvärdigt bedömningsunderlag. Vidare ser rektorn till att lärare med utländsk lärarutbildning får en introduktionskurs till de styrdokument som reglerar svensk skola när de inleder sin anställning, däribland vad som gäller vid bedömning och betygssättning. Därefter har rektorn delegerat till ämneslagsledarna att ansvara för att lärare med utländsk lärarutbildning och nytexaminerade lärare ska få stöd och vägledning i sin bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för likvärdig bedömning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen skapar förutsättningar för ett arbete kring likvärdig bedömning och betygssättning men rektorn följer inte upp hur arbetet faktiskt fungerar. Ämneslagen arbetar därmed på olika sätt och utvecklar olika kulturer kring bedömning och vilka metoder de ska använda för att säkra likvärdigheten i sina bedömningar och betyg. Det riskerar att medföra att elever inte bedöms likvärdigt efter de styrdokument som gäller.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tydliggör riktlinjer för ämneslagens samarbete i frågor som rör bedömning och betygssättning samt följer upp att avsatt mötestid används till det ändamålet. Till exempel kan rektorn tydligare styra vilka frågor lärarna ska lyfta och när för att säkerställa att bedömning och betygssättning lyfts kontinuerligt under läsåret och i uttalat syfte att skapa samsyn och etablera gemensamma metoder. Rektorn kan med fördel också tydliggöra förväntningar på att lärare använder sig av flera olika metoder i bedömningsarbetet, till exempel oidentifierade prov och inlämningsuppgifter och att lärare för diskussioner om hur olika bedömningsgrundande uppgifter viktas mot varandra vid betygssättning. Likvärdig bedömning förutsätter en kontinuerlig sambedömningsverksamhet som omfattar både tolkning av styrdokument, betygssättning och bedömning av både färdiga och ännu inte färdiga elevprestationer. Ett sådant systematiskt arbete skapar också goda

förutsättningar för att tillvarata den pedagogiska potential som finns i sambedömning.

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare.

I den slutliga handläggningen har Maria Hermansson, utredare (föredragande) och Fanny Lingqvist, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 september 2025. Digitala intervjuer med rektorn genomfördes den 11 september. Besöket genomfördes av utredarna Maria Hermansson och Fanny Lingqvist.

Internationella Engelska Skolan Bromma är en fristående skola belägen i Stockholms kommun med huvudmannen Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Skolan har elever i årskurserna 4–9. Vid granskningstillfället är 942 elever inskrivna på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer och en skolledare med ansvar för akademiskt utvecklingsarbete.