

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Löderups skola
i Ystads kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Löderups skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Löderups skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen så att eleverna får möjlighet att förstå varför och vad de förväntas lära sig.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5961) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten, vilken bland annat omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. För att skapa sig en bild av lärarnas förutsättningar och undervisningens kvalitet följer rektorn upp lärarnas arbete genom att vara närvarande i verksamheten, genom att göra planerade lektionsbesök samt genom informella och formella möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Vidare följer rektorn upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom det systematiska arbetet med trygghetsplanen och de olika råd som finns på skolan. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete genom att fyra gånger per år göra en genomgång av resultaten tillsammans med personalen. Lärarna reflekterar utifrån styrda frågor först enskilt, sedan tillsammans i arbetslaget och sedan på skolnivå tillsammans med rektorn. Resultatuppföljningen omfattar både kunskapsutveckling, frånvaro, trygghet samt studiero, och sätts i relation till extra anpassningar och särskilt stöd. Syftet med resultatuppföljningen är att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov för att anpassa och utveckla undervisningen utifrån respektive elevgrupp. Rektorn har tillsammans med elevhälsan och lärarna bland annat identifierat att skolan har lägre resultat i matematik och svenska jämfört med tidigare läsår, samt att det i de ämnena finns skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Exempelvis sjunker pojkarnas resultat i matematik på mellanstadiet. Rektorns analys visar bland annat att undervisningen i matematik tenderar att bli mer teoretisk och mindre varierad ju äldre eleverna blir samt att

undervisningen inte motiverar pojkarna. Vidare ser rektorn att eleverna på mellanstadiet generellt har högre måluppfyllelse i de praktisk estetiska ämnena än i övriga ämnen, vilket rektorn kopplar till att det är en kreativ undervisning som upplevs mer meningsfull för eleverna och där de konkret ser sina framsteg. Rektorn ser vidare att skolan har en hög måluppfyllelse i de samhälls- och naturorienterande ämnena, vilket enligt rektorn beror på tydliga mål och struktur, att ämnena är relevanta och engagerande för eleverna samt att de får använda sig av olika redovisningsformer. Rektorn har samtidigt sett att undervisningens kvalitet har förbättrats över tid och att framgångsfaktorer i arbetet med undervisningens utveckling har varit en nära samverkan mellan lärarna och rektorn, där rektorn utmanat lärarna genom att ställa reflekterande frågor kring hur lärarna kan förändra sin undervisning för att nå högre resultat. Exempelvis har lärarna förbättrat strukturen kring lektionsupplägg samt arbetet med extra anpassningar. Vidare har en systematisk uppföljning av arbetet kring variation i undervisning, tidiga insatser och arbetet med övergångar visat goda resultat.

Rektorn fattar beslut om relevanta utvecklingsinsatser och resursfördelningen har koppling till de behov som har identifierats. För att höja resultaten i matematik och svenska, samt för att fördjupa analysen kring eventuella skillnader, har rektorn infört ett utforskande arbetssätt inom det kollegiala lärandet som bland annat består av auskultationer, diskussioner och intervjuer med elever. Ett led i arbetet är att höja pojkars motivation och engagemang. För att möta elevernas behov av mer praktisk och varierad matematikundervisning på mellanstadiet har rektorn och lärarna bland annat köpt in nytt undervisningsmaterial. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförts. I samråd med lärarna har rektorn beslutat om tvåläraskap i stället för att sätta in vikarier vid frånvaro, vilket ger lärarna möjlighet till mindre grupper i klassrummet där de i högre grad kan möta elevernas olika behov. För att ytterligare höja måluppfyllelsen har rektorn omfördelat personal för att stärka upp undervisningen i vissa årskurser där det finns elever som behöver mycket stöd.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred och sker bland annat inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, på medarbetarsamtal samt i trygghetsteamet och på elevhälsomöten. Rektorn analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, trygghetsresultat, kränkningar, extra anpassningar och särskilt stöd samt rastaktiviteter utifrån kön. Rektorn har exempelvis identifierat att pojkarna

tappar studiemotivationen och att deras resultat sjunker ju äldre de blir samt att de är något överrepresenterade vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd och kränkingsanmälningar, medan flickorna i de äldre åldrarna i högre grad utifrån bland annat enkätresultat ofta tycker att det är oroligare på lektionerna och då har svårare att koncentrera sig. Utifrån detta har rektorn initierat ett arbete inom det kollegiala lärandet med fokus på jämställdhet och pojkars motivation. Lärarna har arbetat med självreflektion och i grupper diskuterat olika frågeställningar exempelvis om de ställer olika krav på pojkar och flickor vid bedömning och hur de iså fall kan se det. Rektorn har även identifierat att pojkar i de äldre årskurserna visar beteende och attityd på att det inte är häftigt att plugga. Därför har rektorn inlett ett arbete för att motverka dessa tendenser kopplat till kön där kuratorn har ett styrt uppdrag. Vidare genomför lärarna auskultationer hos varandra där de bland annat tittar på hur de bemöter flickor respektive pojkar samt hur de fördelar ordet i undervisningen. Lärarna för också diskussioner med eleverna om jämställdhet och har sett över placeringar i klassrummet för att trygga flickorna när pojkarna tar plats. Skolan bedriver också ett främjande arbete med jämställdhet. Exempelvis har lärarna reflekterat kring könsnormer och hur de själva uttrycker sig om män och kvinnor. Det finns även ett samarbete mellan lärare och bibliotekspedagog för att hitta skönlitteratur med ett jämställdhetsperspektiv. Därtill arbetar lärarna medvetet och balanserar eventuell manlig dominans i läromedel genom att lyfta fram kvinnor inom olika ämnen. Skolans studie- och yrkesvägledningsplan genomsyras även den av jämställdhetsperspektivet t ex kring arbetet med olika yrken. All personal får även utbildning i hbtq-frågor för att ytterligare stärka personalens kompetens.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att skapa förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn har skapat en tydlig organisation med olika forum för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan. Därtill finns en elevdelaktighet genom regelbundna och strukturerade klass- och elevråd. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer för detta tillsammans med förstelärarna. Förstelärarna träffar arbetslagen två eftermiddagar varje vecka och alternerar arbetslagsträff, elevhälsomöte och kollegialt lärande. Elevhälsomötet innefattar en nulägesavstämning samt främjande och åtgärdande arbete genom handledning på gruppnivå samt kring individinsatser. Rektorn följer via förstelärarna och genom lektionsobservationer och deltagande i de olika mötesforumen upp att

arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga förhållnings- och arbetssätt som tillämpas av personalen, exempelvis kring uppfattningen om att barn gör rätt om de kan och lågaffektivt bemötande. Rektorn ser till att personal får utbildning och introduceras kring detta vid nyanställning samt får vidare stöd av en mentor. Därtill finns välfungerande rutiner för frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling samt extra anpassningar och särskilt stöd. Obehöriga lärare får handledning och stöd i arbetet med planering och bedömning av elevernas kunskaper av kollegor och rektorn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna bekräftar eleverna och lyfter genom olika exempel fram vad eleverna gjort bra, till exempel genom att jämföra elevens arbete med tidigare arbete för att påvisa utveckling och progression. Lärarna har höga förväntningar på eleverna vilket exempelvis syns genom att eleverna med stigande ålder får ansvar för att välja vilket arbetssätt eller vilken lärandestrategi som passar dem bäst. Lärarna arbetar också med att skapa relationer så att eleverna blir sedda och för att ta reda på vad som ökar elevernas motivation. Det gör lärarna till exempel genom att samtala med eleverna om deras intressen. Utifrån detta arbetar lärarna med många olika motivationshöjande insatser

för olika elever. Lärarna gör exempelvis kopplingar till elevernas vardag och intressen, försöker ta fasta på det positiva och ger eleverna beröm och positiv återkoppling både på individ- och gruppnivå. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter på en för dem passande nivå. Rektorn har dock identifierat att framförallt pojkars motivation dalar inom matematikämnet ju äldre de blir, och har därför detta som fokus inom pågående utvecklingsarbete.

Lärarna anpassar innehållet i undervisning och arbetssätt väl till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar bland annat genom att differentiera uppgifterna så att eleverna kan arbeta med samma uppgift men på olika nivåer. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta därtill genom extrauppgifter och fördjupningsmaterial. Exempelvis finns uppgifter på flera olika nivåer med fördjupande uppgifter och i språkämnen får eleverna arbeta med mer utmanande texter. I idrott och hälsa får eleverna utmaningar exempelvis genom att utföra mer komplexa rörelser. Lärarna delar eleverna i mindre grupper och arbetar i olika gruppkonstellationer för att ge eleverna fördjupade utmaningar men också mer stöttning. Det framgår dessutom att personalen i samverkan med specialläraren arbetar med flera olika anpassningar, både för elever som behöver stöttning men även för elever som behöver utmaningar. Exempelvis har speciallärarens kompetens nyttjats till att ge elever utmaningar inom matematikämnet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att utforma undervisningen så att eleverna får reflektera över sitt lärande. Exempelvis presenterar lärarna, utifrån ålder och mognad, olika strategier för lärande som eleverna sedan får välja att använda sig av. I slutet av lektioner eller efter ett arbetsområde får eleverna reflektera över vad de lärt sig och vad de tar med sig, på olika sätt. Exempelvis skriver en klass med äldre elever varje vecka i en reflektionsbok där de reflekterar över sitt lärande och hur de ska ta sig till slutmålet, medan elever i en annan klass får reflektera över samma sak fast muntligt i mindre grupper. Vidare innehåller lektionerna flera inslag av öppna frågor och möjligheter för eleverna att reflektera kring olika svar och lösningar. Lärarna frågar hur olika elever tänker kring uppgifter och låter eleverna lära av varandra. Exempelvis får eleverna först reflektera över uppgifter i par och sedan tillsammans i helklass.

Lärarna använder flera olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Inför ett nytt arbetsområde tar lärarna reda på vad eleverna kan och vill veta mer om i ämnet. Exempelvis använder lärarna tankekarta eller ett så kallat "vet-önskar veta- lärt-schema" där eleverna får komma med förslag hur de ska arbeta för att nå målet. Lärarna planerar sedan arbetsområdet och olika fördjupningsdelar tillkommer efterhand utifrån elevernas intressen och behov. Flertalet lärare låter eleverna utvärdera undervisningen löpande genom exittickets eller genom muntliga frågor i slutet av lektionerna, men det finns också lärare som endast låter eleverna utvärdera undervisningen i slutet av ett arbetsområde. Eleverna får då tycka till anonymt på frågor eller genom diskussioner i helklass. Frågor som eleverna kan få är exempelvis om det var lagom långa genomgångar, vilket sätt man lärde sig mest på eller vad som var roligast. Utvärderingarna kan även innefatta huruvida det varit arbetsro eller vad eleven tänker om sin arbetsinsats.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd men alla lärare ger inte eleverna en varierad och stimulerande undervisning. Det finns en variation och en balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på som de flesta lärare anpassar utifrån elevgrupp. Till exempel varvas arbete i grupp, par och enskilt med olika moment såsom film, digitalt och analogt arbete samt med inslag kopplade till elevers intressen. Rektorn arbetar aktivt med några lärare för att utveckla undervisningen gällande variation genom samtal, observationer och genom att låta lärarna auskultera hos andra lärare. Vidare får eleverna på olika sätt stöd i att förstå uppgiften, att komma igång med skolarbetet och bibehålla sitt engagemang. Detta genom att lärarna muntligt förklarar uppgiften, att de visar hur praktiska moment kan genomföras eller genom ytterligare genomgångar enskilt eller i mindre grupper. Lärarna använder sig också av metoden att sammanhangsförklara för att ge eleverna stöd i arbetsprocessen. Under lektionerna är lärarna aktiva i klassrummet och uppmärksammar både elever som ber om hjälp och elever som inte själv påkallar lärarens uppmärksamhet. Lärarna nyttjar också varandra då de oftast är två på lektionerna genom att låta eleverna arbeta på olika platser och i olika konstellationer. Exempelvis kan de elever som vill sitta tillsammans med en vuxen för stöd göra det vid ett gruppbord.

Undervisningen är strukturerad, men syftet med undervisningen kommuniceras inte tydligt till eleverna i samtliga ämnen. Lärarna använder en gemensam struktur med bland annat en tydlig uppstart där lärarna går igenom lektionsupplägget på tavlan, de flesta lärare använder också sig av bildstöd. Vid lektionens inledning knyter lärarna an till vad eleverna gjorde föregående lektion inom aktuellt ämne. Lärarna går också igenom

lektionens mål och har därtill tydliggjort didaktiska frågor på tavlan om hur, var och vad som ska hända sen. De flesta lärare avslutar sedan lektionerna genom att återknyta till målet i slutet av lektionen och sammanfatta vad eleverna arbetat med, men det finns också lärare som hoppar över detta moment. Vidare skiljer det sig även åt mellan lärare och ämnen om och hur tydligt lärarna förklarar syftet. De flesta lärare tydliggör i de flesta ämnen syfte och mål vid ett nytt arbetsområde och lärare kopplar det till elevernas intresse, vardag och framtid. Det är dock inte alltid tydligt för eleverna hur en lektion eller de olika delmomenten i en lektion hänger samman med undervisningens syfte.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen så att eleverna får möjlighet att förstå varför och vad de förväntas lära sig.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen och varför. Detta innebär att det kan bli otydligt för eleverna hur olika delmoment och aktiviteter främjar lärandet utifrån lektionens innehåll samt hur det relaterar till vad som är syftet med undervisningen. Därmed finns en risk att eleverna inte ser lärandet i ett logiskt sammanhang samt att det inte uppfattas som meningsfullt, vilket i sin tur kan leda till lägre motivation att lära.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn, fortsätter att vidareutveckla undervisningens struktur så att syftet med undervisningens innehåll och delmoment tydliggörs för eleverna i samtliga ämnen. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet att förstå vad de ska lära och varför samt veta vad som förväntas av dem utifrån ämnets innehåll. Ett sätt att göra det är att lärarna i praktiken konkretisera målet med lektionen för eleverna, utifrån ålder och mognad, genom att tydliggöra syftet och vilka kunskaper som det är tänkt att eleven ska kunna utveckla. Lärarna kan också genom sin lektionsstruktur sammanfatta undervisningens olika delar och relatera eller återknyta till syftet med lektionen eller arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande. Detta betyder dock inte att lärarna ska redovisa exakt vad som står i kursplanen eller hänvisa eleverna till att läsa dessa texter själva. Det handlar om att lärarna har en så pass tydlig idé om

kopplingen mellan centralt innehåll och de kunskaper eleverna ska utveckla så att lärarna på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till och därefter knyta samman undervisningens mål och syfte.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Rektorn och personalen har gemensamma arbetssätt för att skapa studiero på lektionerna. Det handlar om tydliga rutiner kring exempelvis ordningsregler, mobiltelefoner och strukturer kring hur lektioner inleds så att elever vet vad de ska göra under lektionerna. Lärarna använder sig också av en väl genomtänkt möblering utifrån gruppens behov samt rörelsepauzer under skoldagen för att gynna studieron. I arbetet ingår också kontinuerliga diskussioner om studiero i skolans olika forum och hur lärarna med hjälp av insatser i undervisningen kan bibehålla studieron. Lärarna använder olika metoder för att påkalla uppmärksamhet och återställa ordningen i klassrummet om ljudnivån ökar, exempelvis genom att gå ner i ljudnivå själv eller räkna ner, vilket ger effekt. Lärarna arbetar också med att skapa goda relationer med eleverna och gör dem delaktiga i arbetet med studiero genom att samtala med dem om vad studiero innebär och vad som ska gälla i klassrummet vid olika typer av arbetsuppgifter. Eleverna är delaktiga i att ta fram skolans gemensamma ordningsregler och varje klass arbetar därefter fram klassens regler som medvetandegör eleverna om det egna ansvaret kopplat till studiero. Studieron följs regelbundet upp genom skolans trygghetsteam i olika forum, via muntliga utvärderingar med eleverna, inför utvecklingssamtal, via elevhälsans hälsosamtal och genom samtal i elevrådet.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet leds av rektorn genom trygghetsteamet, och finns med som en återkommande del i skolans årshjul. Arbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer för att utveckla och bibehålla en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring hur man skapar trygghet. Vid uppstarten av läsåret håller trygghetsteamet i en workshop kring "barn gör rätt om de kan" samt lågaffektivt bemötande. Tillsammans med arbetslagen har prioriterade fokusområden tagits fram, vilket till exempel är *gruppen* på höstterminen. Samtliga arbetslag och elever arbetar med fokusområdet med på olika sätt, exempelvis används gruppstärkande övningar och uppgifter under hösten för att få ihop klassen. Vidare får eleverna genom skolans digitala kanal Löderupsexpressen löpande olika uppdrag kopplade till trygghetsarbetet som innefattar demokrati och värdegrund. Därtill finns en väl implementerad fadderverksamhet där varierade aktiviteter genomförs löpande under året. Till exempel träffas eleverna i faddergruppen för gemensam fysisk aktivitet eller för ämnesrelaterat innehåll, som att redovisa olika arbeten eller läsa för varandra. Fadderverksamheten ger också trygghet inför övergångar vid lärar- eller stadiebyte. Det finns även organiserade rastaktiviteter på förmiddagsraster samt rastaktiviteter som eleverna själva organiserar. För att främja trygghet på internet samarbetar elevhälsan och bibliotekspedagogen kring näthälsa i samtliga klasser. Eleverna får då till exempel arbeta källkritiskt och med olika värderingsövningar. Lärarna arbetar också preventivt mot nätkränkningar med hjälp av olika filmer och böcker som behandlar ämnet.

Det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom kommunens och skolans enkäter, hälsosamtal, trygghetsvandringar och via klassråd. Den senaste kartläggningen visade att elever kände sig otrygga i omklädningsrummen när andra elever kom in för nästa idrottslektion. Detta har åtgärdats genom schemaläggning, fler vuxna i omklädningsrummen och eleverna gav genom elevrådet även förslag på åtgärder i form av gardiner och skärmar för att förhindra insyn när dörrar öppnas. Samtliga åtgärder har genomförts, följts upp och utvärdering visar att de gett avsedd effekt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser. Vid varje resultatuppföljning samt vid terminsslut gör rektorn en analys av omdömen, betyg och resultat på nationella prov för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Rektorn har uppmärksammat att lärarna på lågstadiet bedömde få mer än godtagbara kunskaper under höstterminen. Vidare såg rektorn att lärarna i årskurs 6 jämfört med övriga kommunens lärare satte få betyg A, men betydligt fler betyg B. Rektorn har fört diskussioner med lärarna kring detta och kommit fram till att avvikelserna hade med lärarnas bedömarkompetens att göra. Som ett resultat av analysen har rektorn initierat ett arbete kring bedömning med fokus på terminsbetyg för att öka lärarnas bedömarkompetens.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor samt följer upp att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn har påbörjat ett arbete på skolenheten för att öka lärarnas bedömarkompetens kring likvärdig bedömning med fokus på terminsbetyg och återkoppling kring bedömning till eleverna. Rektorn har organiserat verksamheten så att arbetet med betyg och bedömning sker regelbundet inom skolenheten, genom ramen för skolans mötesstruktur och vid resultatuppföljningarna. Exempelvis diskuterar lärarna tillsammans med rektorn regelbundet bedömningskriterier och bedömningar av elevers arbeten. Någon samverkan tillsammans med lärare på andra skolor i kommunen kring betyg och bedömning sker däremot inte innevarande år, även om rektorn ser det som en möjlighet framåt. Förstelärarna deltar däremot i ett centralt kommunövergripande nätverk och har då pratat om bedömning och vetenskaplig grund. Rektorn ser också till att lärarna

använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. I samband med genomförandet av nationella prov i årskurs 3 och 6 finns avsatt tid för rättning och sambedömning, där flertalet lärare inom skolenheten medverkar. Vidare genomför lärarna andra summativa bedömningar oidentifierat tillsammans i arbetslaget. Lärarna använder sig också av bedömnings- och kartläggningsmaterial samt tester för att öka likvärdigheten kring bedömning. Specialläraren är också ett stöd i sambedömningsprocessen vid behov. Rektorn försäkrar sig också om att lärarna låter eleverna visa sina kunskaper på olika sätt, genom att föra diskussioner med lärarna kring vikten av detta samt följa upp att så sker, vilket ger lärarna ett brett underlag för bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsarbete inom området men vill påtala vikten av att rektorn fortsätter det påbörjade arbetet med att höja lärarnas bedömarkompetens.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även Anna Alm medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete. I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2–3 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Anna Alm.

Löderups skola är en grundskola i Ystad kommun. Skolan har elever i förskoleklass och i årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället finns ca 100 elever i årskurs 1–6.