

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Europaskolan i
Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Europaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Europaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna på ett medvetet och systematiskt sätt följa upp och analysera olika resultat uppdelat på kön för att få syn på eventuella mönster och för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2025: 5943) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har en god nulägesbild av utbildningens kvalitet genom att systematiskt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som innefattar omdömen, betyg, resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skapar sig en god bild av undervisningens kvalitet genom hög närvaro i verksamheten, till exempel genom planerade eller spontana lektionsbesök samt genom samtal med elever och personal i olika forum. Att lärare har de förutsättningar de behöver för sin undervisning följer rektorn dels upp på medarbetarsamtal, dels genom samtal med lärarna vid andra tillfällen. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete där personalen ingår. Rektorn begär till exempel in dokumentation av lärarna där de analyserat elevernas kunskapsresultat, undervisningen och hur de integrerat värdegrundsuppdraget i undervisningen. Därutöver görs analyser på elevhälsans och lärarnas möten, som leds av de biträdande rektorerna. Varje termin gör rektorn tillsammans med de biträdande rektorerna även ett övergripande uppföljnings- och analysarbete. Rektorn gör då jämförelser mellan olika resultat, drar tydliga slutsatser och söker förklaringar. Till exempel har rektorn kommit fram till att ett varierat resultat i ämnet matematik bland annat berott på att lärarna inte haft ett enhetligt sätt att lära ut matematik på. Vidare har rektorn identifierat låga

resultat i ämnet svenska bland äldre elever och kommit fram till att en orsak till det är ett förändrat elevunderlag då skolan flyttat och nu har ett annat upptagningsområde jämfört med tidigare år.

Resursfördelning och utvecklingsåtgärder har en tydlig koppling till analys av identifierade behov. Rektorn har en strategi för resursfördelning som utgår från att rektorn först säkerställer trygghet och studiero, därefter riktar resurser så att fler elever når målen och ser till att personalen får den kompetensutveckling som krävs. Besluten har sin grund i rektorns breda uppföljning av utbildningen, de både förankras och följs upp regelbundet i skolans ledningsgrupp. Ett exempel är att rektorn utifrån analysen av elevers varierade resultat i ämnet matematik införde specifika arbetsmöten för lärarna vilket har lett till att lärarna nu har en mer enhetlig undervisningslinje kring bland annat räknesätt och problemlösning samt att de utgår från samma grund i samma årskurser. Ett annat exempel är att rektorn utifrån analysen av låga resultat i ämnet svenska utökat stödinsatser i läsförståelse samt integrerar träning i lässtrategier i fler ämnen än i ämnena engelska och svenska.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärarna samt mellan lärarna, skolledningen och elevhälsan. Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde handlar om att göra elevernas framgång synlig och utifrån det har rektorn organiserat forum där lärarna kan lära av varandra genom bland annat gemensam läsning och kollegiala klassrumsbesök med efterföljande diskussioner. Arbetet har pågått i två år och rektorn kan se att arbetet lett till att lärarna samarbetar mer och är mer trygga i sin bedömning av elevernas kunskaper. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga. Till exempel finns tydligt utarbetade rutiner för incidentrapportering och hur skolan går tillväga när de tar emot nya elever. Nyanställda och obehöriga lärare får en planerad introduktion, fortlöpande stöd av biträdande rektor samt stöd av behöriga lärare såväl vid planering av undervisningen som vid bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett jämställdhetsarbete och vid upptäckta skillnader vidtar rektorn åtgärder för att flickor och pojkar ska få samma förutsättningar. Rektorn följer upp vissa resultat uppdelat på kön, exempelvis kring incidentrapporter och elevers kunskapsresultat men har i de flesta fall kommit fram till att skillnaderna beror på andra saker än skillnader som har med flickor och pojkar att göra då resultaten varierar mellan individer, klasser och år snarare än utifrån kön. I Skolinspektionens enkät från vårterminen 2025 finns vissa skillnader mellan flickors och

pojkar svar. Till exempel svarar flickor i både årskurs 5 och årskurs 8 högre på frågor om inflytande i undervisningen jämfört med pojkar och lägre på frågor om trygghet, men det är skillnader som skolan inte har analyserat. Vidare har elevernas trygghetsresultat inte följts upp utifrån kön varför rektorn inte kunnat uppmärksamma eventuella könsmonster. Rektorn har dock vidtagit vissa åtgärder då skillnader upptäckts. Till exempel har rektorn identifierat att fler pojkar än flickor förekommer i incidentrapporter kopplat till våld och rasism och därför beslutat om insatser. Insatserna är däremot riktade mot individnivå eller generell nivå för alla elever snarare än mot pojkar. I ett av skolans prioriterade utvecklingsområden innevarande läsår kommer jämställdhet mellan könen att ingå som en del. Det framkommer vidare att både rektorn och lärare i vissa ämnen arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Till exempel sker det i samband med litteraturval, val av filmer, vilka forskare de presenterar samt avseende talutrymme och placering i klassrummet. Lärare har även samtalat om jämställdhet i samband med flickors stress över skolarbetet. Däremot sker arbetet inte systematiskt och medvetet i alla ämnen och årskurser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna på ett medvetet och systematiskt sätt följa upp och analysera olika resultat uppdelat på kön för att få syn på eventuella mönster och för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns uppföljning av olika resultat utifrån flickor och pojkar är begränsat samt att arbetet inte sker på ett genomtänkt sätt i alla ämnen och årskurser. Det riskerar medföra att eventuella könsmonster inte uppmärksammas samt att eleverna inte får samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs hos enskilda lärare, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete i alla årskurser. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som

bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna varierar sin undervisning genom att erbjuda eleverna olika arbetssätt och olika typer av uppgifter samt ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Till exempel får eleverna arbeta enskilt, i par eller i grupp samt med olika typer av aktiviteter exempelvis problemlösning, läsning, samtal och praktiska arbetsmoment. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. Det gör lärarna genom att inleda med tydliga instruktioner till undervisningens innehåll, förklara ord och begrepp samt röra sig runt bland eleverna under lektionen för att vid behov ge en extra individuell genomgång eller uppmuntra och stödja eleverna under arbetets gång.

Undervisningen är strukturerad på ett sätt som medför att både innehåll och mål blir tydligt för eleverna och att inledningen av lektionen blir intresseväckande. Lärarna utformar lektionerna på lite olika sätt men följer vissa gemensamma rutiner och strukturer på respektive stadie. Målen för lektionen anges antingen muntligt eller skriftligt och är konkret utformade utifrån elevernas ålder och mognad samt i linje med målen i läroplanen. Lärare väcker elevers intresse i inledningen av lektionen genom att göra eleverna delaktiga i genomgång eller kring repetition av tidigare arbete. Exempelvis får elever svara på frågor, både öppna och slutna eller komma fram till tavlan och skriva uppgifter. Det finns ett logiskt flöde mellan uppgifterna där lärare överlag varierar upplägg och innehåll på ett genomtänkt sätt. De flesta lärare har ett tydligt avslut på lektionen som

antingen innebär att läraren sammanfattar lektionens innehåll eller låter eleverna göra en kort utvärdering av vad de tyckte om lektionen samt kring vad de lärt sig.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation till lärande och lärarna visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar med att stärka elevers självförtroende genom att uppmuntra eleverna, visa att det finns olika alternativ att lösa en uppgift på samt genom att upprätta ett tillåtande klassrumsklimat där elever inte är rädda för att svara fel och där elever vågar lyfta sina idéer och funderingar kopplat till undervisningen. Genom det gemensamma arbetet med att synliggöra elevernas framgångar avdramatiserar lärarna rädslan kring att svara eller göra fel. Vidare stärker lärare elevers motivation till skolarbete genom att skapa goda relationer till eleverna, koppla undervisningen till elevernas vardag eller variera mellan olika moment. Lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna genom att förmedla att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter och genom att visa tydliga exempel på olika nivåer så att eleverna förstår vad läraren förväntar sig.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Bland annat erbjuder lärare olika individuella hjälpmedel såsom skärmar och hörselkåpor eller läslinjal. Vidare finns anpassat material, uppgifter och läromedel, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. För elever som behöver utmaningar ställer lärare exempelvis mer avancerade reflektionsfrågor och samverkar även med lärare i högre årskurser så att eleven kan delta på lektioner där.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Lärarna samtalar med eleverna i det dagliga arbetet om vad de tycker är svårt, och ger även återkoppling till eleverna där progressionen tydliggörs genom att först göra ett test innan arbetsområdet påbörjats och sedan ett test i slutet. Vidare får elever reflektera över sitt eget lärande och studieteknik, exempelvis i samband med reflektionstillfällen i klassrummet eller vid mentorssamtal.

Eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna ger eleverna inflytande på det kommande arbetet utifrån ålder och

mognad till exempel genom att eleverna får önska och påverka innehåll och arbetssätt. Lärarna styr och planerar undervisningen men öppnar upp för elevernas delaktighet genom att lyssna in och fånga upp elevers intressen, behov och synpunkter, bland annat genom att efterfråga elevernas tankar och åsikter direkt på lektionen eller via utvärderingar samt innan start av ett nytt arbetsområde. Eleverna kan därutöver påverka exempelvis redovisningsform, val av ämne i samband med skrivuppgift eller om de vill skriva för hand eller på dator.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet trygghetsarbete på skolan som bygger på en systematisk uppföljning och analys av elevers upplevelse av trygghet. Kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten görs delvis på olika sätt på skolans två stadier. I årskurserna F-5 kartläggs elevernas trygghet genom observationer och samtal med eleverna på exempelvis klassråd, medan tryggheten bland de äldre eleverna i årskurserna 6-9 kartläggs genom enkäter. Rektorn har medvetet valt olika metoder då personalens erfarenhet är att yngre elever har svårt att ge svar i enkäter som inte enbart speglar de närmsta minuterna av deras liv och att svaren därför inte blir tillförlitliga. Därutöver kartläggs tryggheten även genom uppföljning av incidentrapporter, vardagliga iakttagelser samt uppföljning i elevhälsoteam och ledningsgrupp. De olika sätten att följa upp tryggheten resulterar sammantaget i såväl förebyggande som åtgärdande insatser. Till exempel har vuxennärvaron stärkts upp vid omklädningsrum då elever uttryckt otrygghet där. Vidare har rektorn initierat ett projekt för hela skolan som

bland annat handlar om att motverka diskriminering och rasism, dels på grund av att skolans egna incidentrapporter med koppling till rasism ökat, dels på grund av de trender som finns i dagens samhälle samt att lärare uttryckt behov av fortbildning inom området. Skolan har även uppdaterat sitt system för incidentrapportering så att det åtgärdande arbetet blivit enklare. Därutöver har skolan ett främjande trygghetsarbete med gemensamma temadagar där årskurser blandas och ett mentorskap där lärarna arbetar nära elever och vårdnadshavare vilket ger goda förutsättningar för elevernas trygghet. Det framgår vidare att personalen visserligen har olika strategier för att skapa trygghet men att det finns ett gemensamt grundläggande förhållningssätt som utgår från relationsbyggande för att skapa ett positivt klimat. Två av skolans förstelärare stödjer dessutom lärarna med material och upplägg för undervisning kring värdegrund, konflikthantering, sociala medier och liknande.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar i de flesta fall ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det främjande och förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier såsom struktur på lektionerna, gemensamma rutiner på respektive stadie, tydliga förväntningar på eleverna, anpassningar i lärmiljön, klassrumsregler och insamling av mobiltelefoner. Eleverna involveras i arbetet genom enkäter, samtal i klassrummen och på elevråd. När det inte är studiero vidtar de flesta lärare ändamålsenliga åtgärder till exempel genom att skifta fokus, säga till på ett lugnt sätt eller låta elever som behöver få en kort paus. Vid behov erbjuds även lärare stöd och handledning av elevhälsan och skolledning vilket exempelvis skett i samband med att lärare vidtagit metoder riktat mot enskilda elever som skolledningen inte stått bakom.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella skillnader eller avvikelser. Rektorn utgår bland annat från statistik över omdömen och betyg samt nationella provresultat och gör en analys där bland annat jämförelser mellan ämnen, mellan årskurser samt mellan nationella prov och omdömen eller betyg ingår. Om rektorn i analysen upptäcker skillnader eller avvikelser kring lärares betygsmönster förs en dialog med berörd lärare utifrån underlag och tillämpning av kriterier. Rektorn har exempelvis upptäckt att en lärare satt högre betyg i ett ämne jämfört mot tidigare år men i samtal med läraren och genom kritisk granskning av elevunderlag kommit fram till att bedömningen gjorts korrekt. Skolinspektionen har i officiell statistik uppmärksammat att det finns stora avvikelser mellan betyg och nationella prov i en årskurs i ett ämne under ett par års tid. Rektorn har också identifierat denna avvikelse och har efter samtal med berörd lärare kommit fram till att det handlat om felaktig bedömning. Det framkommer att såväl rektorn som lärare upplever att skolans gemensamma arbete med att synliggöra elevernas framgångar i skolarbetet har bidragit till att lärarna är mer trygga och likvärdiga i sina bedömningar.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i bedömningsfrågor samt ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Förutsättningar finns i form av ändamålsenliga dokumentationsmöjligheter samt avsatt tid varje vecka för samverkan mellan lärare där bedömning regelbundet tas upp. Mötena leds av biträdande rektorer på respektive stadie och vid behov leder även rektorn möten. På mötena får lärare bland annat möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning utifrån elevexempel och tolkning av betygskriterier. Lärarna samplanerar även stora delar av undervisningen vilket även innefattar rättning och bedömning elevernas arbete. De lärare som är ensamma i sitt ämne samverkar med lärare från en annan årskurs eller med lärare från andra skolor. Samtliga lärare deltar årligen i ett bedömningstillfälle med andra skolor för att kalibrera sina bedömningar. Rektorn ser vidare till att lärarna använder olika metoder för att säkra en likvärdig bedömning. Bland annat använder lärarna i respektive årskurs samma läromedel och gemensamma matriser. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd samt olika kartlägningsmaterial. Vid

bedömning av nationella prov organiserar rektorn så att lärare som undervisar i samma ämne sambedömer och att specialpedagogen är med i rättning och bedömning av nationella prov i årskurs 3.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Christina Wallin (föredragande) och Maria Hahne medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Christina Wallin och Maria Hahne.

Europaskolan är en fristående skola belägen i Stockholms kommun, med huvudmannen AB Parts & Paomees. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 426 elever i årskurserna 1–9.