

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av elevers tillgång till
läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska
skolformerna vid Bergumsskolan F-9 i Göteborgs
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Bergumsskolan F-9 avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska skolformerna.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Bergumsskolan F-9 i Göteborgs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Ge eleverna möjlighet att använda läroböcker även utanför undervisningstid.
- Tillse att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i undervisningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 8 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till [kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se](mailto: kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se) eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025: 5015) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Bergumsskolan F-9 i Göteborgs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärare använder sig av relevanta läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang och överblick över de ämnen och moment som eleverna läser. Granskningen visar även att det finns ett medvetet arbete gällande läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande och bidrar till ett intresse för ämnet hos eleverna.

I intervjuer med lärare, elever och rektorn framkommer att lärare använder relevanta läroböcker samt andra läromedel för att planera och strukturera undervisningen i de teoretiska ämnena. Från förskoleklass till årskurs 9 finns exempelvis klassuppsättningar av läroböcker i olika ämnen. Dock framkommer det att det finns ämnen på mellanstadiet och högstadiet där det inte finns tillräckligt antal böcker så att det räcker till ett exemplar per elev, utan eleverna får i dessa fall arbeta med läroböckerna två och två eller liknande. Av intervjuer med lärare framgår att läroboken används som grund i undervisningen och att andra läromedel samt lärverktyg används som komplement. Lärare på lågstadiet uppger till exempel att de mestadels utgår från läroböckerna, men att det kan variera vilket läromedel som används beroende på undervisningens innehåll och vilket tema de arbetar med. I ämnet svenska har lärarna till exempel valt att arbeta utifrån en läromedelsserie där flera olika komponenter såsom läsebok, arbetsbok och digitalt läromedel ingår och som går att anpassa på flera olika nivåer. Lärare på mellanstadiet uppger att läroböcker utgör en grund när de planerar undervisningen och att eleverna känner sig trygga med att arbeta i läroböcker. Lärare kan till exempel sammanfatta och ha genomgångar med lärobokens hjälp så att alla elever förstår kunskapsinnehållet. Lärare uppger att genom de bilder som visas i en lärobok kan eleverna få en överblick över det aktuella arbetsområdet.

Av intervjuer med lärare och elever på högstadiet framgår att lärare använder läroböcker på ett genomtänkt sätt och kompletterar vid behov med andra läromedel och lärverktyg. Lärare uppger att inom moderna språk samt naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen används både läroböcker och andra läromedel i undervisningen. I intervjuer med högstadieelever framkommer att läroböckerna innehåller faktabaserad information, och att eleverna har möjlighet att fördjupa sig genom att söka vidare i läroboken eller använda kompletterande digitala läromedel som är kopplade till innehållet. Elever uppger till exempel att en lärare i

naturorienterande ämnen följer den struktur som finns i läroboken, vilket skapar sammanhang och ger eleverna en överblick över det aktuella arbetsområdet.

Av intervjuer med lärare framgår att de har diskuterat om skillnaden mellan flickor och pojkar när det kommer till måluppfyllelsen, men har inte uppmärksammat att det skulle finnas något samband kopplat till flickors och pojkars användning av läromedel bland eleverna. Lärare uppger att det möjligtvis kan finnas en marginell skillnad i att flickor tar till sig texter bättre än pojkar. Det är möjligt att pojkar i högre grad använder datorn och tittar på film som en del av sitt lärande, medan flickor kanske oftare arbetar med instuderingsfrågor. Samtidigt kan pojkar föredra att få innehållet berättat för sig, snarare än att läsa det själva. Dessa tendenser kan dock variera beroende på årskurs och individ. Vidare berättar lärare att de ser en skillnad i hur texten i läroböckerna presenteras. Flera förlag har tänkt till kring hur de kan locka med texter som tilltalar alla elever, oavsett kön.

Det framgår av intervjuer med lärare samt av dokument som begärts in från huvudmannen att läroböcker och andra läromedel används på ett genomarbetat sätt för att skapa progression i elevernas kunskapsutveckling. Lärare ger exempel på olika läromedel och lärverktyg som de har tillgång till och använder i undervisningen för att öka elevers läsförmåga och utveckla läsförståelsen inom alla stadier. Exempelvis använder lärare läsförståelsekort, läslistor och läspärmar, som bygger på en läromedelsmodell med strukturerade material för kartläggning och träning av baskunskaper för alla årskurser. Lärare uppger att det är ett komplement till de läroböcker som finns för varje årskurs. Ett annat läromedel som lärare använder i sin undervisning är en digital läromedelsserie för naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen samt ämnet svenska där lärare har tillgång till färdiga genomgångar med bland annat bilder, texter, begrepp och filmer. Därutöver använder sig lärare av lärarhandledningar till läroböckerna för att få tips och råd om hur arbetsböckerna ska användas och för att utveckla elevers kunskaper i alla ämnen och årskurser.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna hur de ska använda läroboken eller andra läromedel i undervisningen.

Av lärarintervjuerna framgår att lärare i förskoleklassen och på lågstadiet ger instruktioner om hur eleverna ska ta sig an arbetsböcker och läroböcker. Lärare uppger att de provar olika sätt och tekniker för att elever ska kunna lära sig och ta till sig kunskap på bästa sätt. Det kan till exempel vara att elever tittar på film eller lyssnar, läser och markerar i texten. Målet är att ge eleverna olika studietekniker som de kan använda sig av längre fram. På lektionerna använder sig lärare av projektorn för att visa konkret för eleverna hur de ska tänka eller göra. Lärare lär elever olika strategier för att ta sig an en text till exempel genom att tillsammans titta på bilder och läsa rubriker och underrubriker. Med projektorn visar lärare aktuellt material som elever ska använda under lektionen, målet med sidorna eller momentet. I förskoleklassen används en dokumentkamera för att steg för steg genomföra uppgifter tillsammans. Här kan lärare visa hur elever kan göra när de använder sig av en bok.

Även på mellanstadiet och högstadiet ger lärare instruktioner om hur eleverna ska navigera i läroböcker och andra läromedel. Lärare uppger att de visar eleverna att de genom innehållsförteckningen kan få en sammanfattning över vad kapitlet kan handla om, hur bildtexter fungerar och hur boken är uppbyggd. Det finns lärare som visar vilka sidor som ska ingå i lektionen, som betonar vikten av att läsa hela texten noga först och inte ta genvägen att bara leta korta svar. Det finns lärare som påminner eleverna regelbundet, var de kan hitta övningar och glosor. Såväl lärare som elever uppger att lärare på mellanstadiet och högstadiet lägger upp sidhänvisningar på den digitala plattformen för att alla elever ska se vad som ska göras under lektionerna.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärare använder nivåanpassade läroböcker och andra läromedel vilket ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna ges möjlighet att arbeta med läroböcker och andra läromedel som är anpassade efter deras individuella nivåer och behov inom olika ämnen. Dessutom erbjuds en digital tjänst där elever kan få texter upplästa kopplade till deras läroböcker. Lärare och elever lyfter fram att det inom ämnet matematik och samhällsorienterande ämnen finns läroböcker med olika spår och fördjupningssidor på olika nivåer. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling i ämnet matematik utmanas med att ingå i en spetsgrupp på mellanstadiet och elever i högstadiet erbjuds fördjupning i ämnet med att använda läroböcker på gymnasienivå.

Lärare som undervisar i förskoleklass och lågstadiet, betonar att det finns tillgång till flera läroböcker på olika nivåer i svenska och att i ämnet matematik finns det andra läromedel och lärverktyg i olika steg som används för att fånga eleverna där de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Lärare uppger att utöver själva läroböckerna använder de lärarhandledningar och kompletterande material som är kopplade till böckerna som ett stöd i undervisningen. Lärare berättar att lärarhandledningarna ger vägledning i hur innehållet kan anpassas och förmedlas på ett sätt som möter elevernas olika behov.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna i vissa ämnen och årskurser har begränsad tillgång till läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.

I intervju med lärare i förskoleklass och lågstadiet framkommer att elever har tillgång till egna läroböcker och andra läromedel i engelska, matematik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, svenska och teknik. Lärare uppger att elever kan få en läsläxa och en arbetsbok med uppgifter kopplat till läsförståelse. Elever har tillgång till flera digitala läromedel och lärare kan ge tips på vad elever kan träna extra på i olika ämnen digitalt utanför lektionstid. I samband med att lärare skickar hem läxor ger lärare muntliga och skriftliga instruktioner till både elever och vårdnadshavare.

I intervju med lärare i mellanstadiet framkommer det att eleverna får dela på läroböcker i några av de samhällsorienterande ämnena i en årskurs.

Detta innebär att eleverna inte har möjlighet att arbeta med läroböckerna utanför lektionstid. I övrigt har eleverna tillgång till läroböcker i de andra teoretiska ämnena. Vidare berättar lärare att de uppmuntrar eleverna att använda läroböcker och andra läromedel inför prov eller vid sjukdom. Lärare lägger upp instruktioner på en digital plattform när eleverna ska ta hem en bok. Eleverna kan genom veckobreven som skickas ut av lärare få instuderingsfrågor om innehållet i texten och som elever kan samtala med vårdnadshavaren om hemma. Det kan exempelvis handla om att lyssna på engelska texter. På skolan finns även möjlighet till läxhjälp för de elever som behöver det.

I intervju med elever och lärare på högstadiet framkommer att i vissa ämnen som till exempel matematik kan elever ta hem boken men att i naturorienterande ämnen och teknik får eleverna inte ta hem läroböcker eftersom det inte finns tillräckligt många läroböcker. Elever uppger att de då söker information om ämnet de arbetar med på egen hand. Lärare uppger att de ger olika typer av instruktioner exempelvis när eleverna ska förbereda sig inför ett prov. Elever berättar att lärare ger instruktioner om sidor och uppgifter som eleverna kan göra hemma.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn endast till viss del styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Det finns inte tillräckligt med exemplar så att varje elev får tillgång till en egen lärobok i flera olika ämnen.

I intervjun med rektorn framkommer att rektorn uppfattar att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen.

Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framkommer att varje stadie har tillgång till ett eget förråd med olika skolmaterial, inklusive ett flertal aktuella läroböcker i flera teoretiska ämnen. Emellertid framkommer det under observationen att på högstadiet finns det inte tillräckligt med klassuppsättningar i samhällsorienterande ämnen, men att lärare lånar böcker från förrådet och lämnar tillbaka dem när de är klara. I intervju med elever i högstadiet framkommer att i vissa årskurser får eleverna dela på läroböcker mellan klasserna i samhällsorienterande ämnen och att

exempelvis på geografilektionerna arbetar elever i par med en lärobok, vilket begränsar möjligheten för eleverna att ta med sig läroboken hem. I naturorienterande ämnen och teknik finns inte heller möjlighet för eleverna att ta med sig läroböcker efter lektionstid för att exempelvis repetera eller öva inför prov.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Rektorn ser till att förstelärare och specialpedagoger leder samtal med lärare från alla stadier för att skapa en röd tråd i användningen av läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppger att det behövs eftertanke i valen av läromedel så att elever känner igen sig. Ibland kan det finnas en läromedelsserie som passar bra i lågstadiet och mindre bra i mellanstadiet men att lärare är bra på att diskutera tillsammans och komma överens om vilka läroböcker som passar bäst för eleverna. På högstadiet finns ämnesgrupper där ämneslärare enas om vilka läromedel de ska använda. Frågan om val av läroböcker är levande vid ämneskonferenser och även med andra skolenheter i skolområdet. När lärare har diskuterat val av läromedel så ser rektorn över det som föreslagits innan det beställs. Därtill fasas äldre läroböcker och andra läromedel ut när nya läroplaner kommer.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av dokument som begärts in från huvudmannen och intervju med rektorn framgår att rektorn har initierat ett arbete för att stärka likvärdigheten inom skolenheten gällande lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppger att lärarna med stöd av speciallärare genomför olika kartläggningar i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk för att därefter kunna välja rätt läromedel och för att understödja elevernas kunskapsutveckling mot utbildningens mål. Rektorn

uppger att lärare arbetar med specifika begrepp i undervisningen för att fler elever ska lyckas och få en större begreppsförståelse. Det gäller såväl i svenska, matematik som flera samhällsorienterande ämnen.

Lärargrupperna för samtal om hur ett språkutvecklande arbete kan genomsyra alla ämnen. Inför dessa möten träffas skolledningen med förstelärare och speciallärare för att visa riktningen och för att ta fram en plan på hur lärare främjar kunskapsutveckling i olika ämnen.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder sig av lärares utvärdering i skolans utvecklingsarbete.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärare utvärderar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i samtliga ämnen varje år i juni. Rektorn uppger att lärarna i ämneslagen alternativt stadiesvis utvärderar läroböcker eller andra läromedels funktion i undervisningen. Rektorn använder sedan dessa utvärderingar som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete i syfte att förbättra elevernas resultat och säkerställa att utbildningen uppnår de fastställda målen. Exempelvis har utvärderingarna visat att läromedlet som används i ämnet matematik inte har lett till den mängdträning som behövs. Rektorn har med hjälp av förstelärare och specialpedagoger, tagit initiativ till att lärare från samtliga stadier har fört samtal kring alternativa läroböcker i matematik. Både lärare och rektor uttrycker förhoppningar om att nya läroböcker kommer att bidra till en tydligare röd tråd mellan stadierna och därigenom stärka elevernas måluppfyllelse i matematik.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Ge eleverna möjlighet att använda läroböcker även utanför undervisningstid.

Av skollagen framgår att eleverna utan kostnad ska ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.² Av förarbetena framgår att formuleringen att eleverna ska "ha tillgång till" de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål innebär att eleverna till exempel ska få möjlighet att ta med läroböckerna hem så att eleverna kan repetera, läsa på och gå tillbaka till det som läraren belyst i undervisningen och på så sätt fördjupa och befästa sina kunskaper.³

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna i begränsad utsträckning låter eleverna använda läroböcker utanför lektionstid inom samhälls- och naturorienterande ämnen samt teknik på högstadiet. Eleverna har ingen möjlighet att låna hem läroböckerna från skolan vilket försvårar deras möjligheter till fördjupning, repetition och förberedelse samt för läxläsning.

¹ 10 kap. 10 § skollagen (2010:800)

² Lgr22 avsnitt 2.2 Kunskaper.

³ Prop. 2023/24:21 s. 46.

Genom att öka tillgången till och aktivt främja användningen av läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid kan elever ges bättre möjligheter att utveckla sin förståelse och självständigt befästa kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att eleverna har tillgång till de läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål även utanför undervisningstid. Skolverket har material om läxor som kan användas i detta.⁴

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Tillse att eleverna får tillgång till läroböcker och andra läromedel i undervisningen.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det inte finns tillräckligt med exemplar så att varje elev får tillgång till en egen lärobok. Det framgår av intervjuer med elever, och lärare att det skiljer sig åt i vilken utsträckning det finns tillgång till läroböcker i olika klasser på mellanstadiet och högstadiet.

⁴ [Läxor - Skolverket](#) hämtad 2025-09-24

⁵ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Genom att öka tillgången till läroböcker ger det elever en grundläggande utgångspunkt för undervisningen, oavsett tidigare kunskaper vilket är i linje med läroplanens mål om en likvärdig utbildning för alla. Läroböcker som är författade av ämnesexperter och granskade av fackgrupper säkerställer att innehållet är korrekt, sakligt och i linje med skollagen och läroplanens krav på objektivitet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Anna-Carin Kostic, utredare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Sevi Karoussi. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Klara Engström, Åke Isaksson och Ewa Mölleryd deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.⁶ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁷:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁸

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁹ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁰

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

⁶ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁷ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁸ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁹ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

¹⁰ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹¹

¹¹ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Bergumsskolan F-9 den 3 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sevi Karoussi, Åke Isaksson och Klara Engström.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Göteborgs kommun med förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9. På skolenheten går cirka 800 elever.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från de skolenheter som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras under 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna ser till att eleverna, såväl flickor som pojkar, får använda läroböcker och andra läromedel på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang och överblick över ämnesområden. Vilket ger progression i lärandet samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen. Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel. Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.