

**Huvudman**

LINDESBERGS KOMMUN  
kommun@lindesberg.se

**Beslut**

Datum 2025-10-10  
Dnr SI 2025:6039  
Sida 1 (14)

## Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskolan Brotorpsskolan F-6 i Lindesbergs kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lindesbergs kommun att senast den **6 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling, anmälan av kränkande behandling samt skolans arbete med att skapa studiero. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Lindesbergs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Lindesbergs kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling*

1. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. En sådan plan ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Av huvudmannens redovisning ska det framgå en beskrivning av hur eleverna har medverkat vid upprättandet av planen mot kränkande behandling. Huvudmannen ska också inkomma med en redovisning av hur eleverna planeras medverka i uppföljningen och vid översynen av planen mot kränkande behandling för kommande läsår. (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med plan mot kränkande behandling)

#### *Anmälan av kränkande behandling*

2. Se till att vid minst ett tillfälle **innan den 31 oktober 2025** klargöra skyldigheten för all skolpersonal att, vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när

informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34a §, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen, Lgr 22, 2.1 Normer och värden)

3. Se till att skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som gjorts under perioden 1 oktober 2025 – 23 januari 2026. Huvudmannen ska även inkomma med en översikt där det framgår antal anmälningar i respektive årskurs, (där Skolinspektionen avser den årskurs som utsatt elev tillhör). Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

#### *Skolans arbete med att skapa studiero*

4. Se till att skolan följer upp elevernas upplevelse av studiero, analyserar vilka hinder som finns för att elever ska ha studiero samt utifrån analysen beslutar om åtgärder för att undanröja dessa hinder. Uppföljningen och analysen ska omfatta personalens gemensamma förhållningssätt. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse för uppföljningen, analysen och beslutade åtgärder i det förebyggande arbetet i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (5 kap. 3 § skollagen)

## **Områden utan konstaterade brister**

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser agera, utreda och vidta åtgärder vid kränkande behandling, plan mot kränkande behandling, ordningsregler och utredning av upprepat ordningsstörande och olämpligt beteende.

## **Redovisning av åtgärder**

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:6039) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2025 inlett en tillsyn av Brotorpsskolan i Lindesbergs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Brotorpsskolan följer gällande delar av bestämmelserna som berör trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom ett oanmält besök den 2 september 2025 och genom ett anmält besök mellan den 3 och 4 september 2025. Under besöken genomfördes intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat kränkingsanmälningar, utredningar av kränkande behandling och utredningar av upprepat ordningsstörande beteende. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34a § skollagen)

### Föreläggande

#### **Elevers medverkan i planen mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att rektorn regelbundet samlar in elevernas uppfattning om trygghet via till exempel enkäter. Lärare och elevhälsan uppger att elevernas svar, efter viss analys,

ligger till grund för vissa av åtgärderna som anges i planen mot kränkande behandling. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår dock att eleverna inte medverkar i arbetet med att upprätta, se över och följa upp planen mot kränkande behandling.

Av huvudmannens yttrande den 29 september 2025 över gällande beslutsunderlag framgår att Planen mot kränkande behandling sedan Skolinspektionens besök har diskuterats i elevråden för förskoleklass och årskurs 1-3 samt för årskurs 4-6. Huvudmannen uppger att planen därefter ska tas vidare till klassråd i alla klasser och sedan tillbaka till elevråden där information samlas in av biträdande rektorer. Därefter sker en revidering av planen mot kränkande behandling.

### **Rättslig reglering**

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att planen mot kränkande behandling upprättas, ses över och följs upp under medverkan av eleverna vid skolenheten. Att eleverna deltar i ett sådant arbete är viktigt. Dels för att skapa en ökad förståelse för skolenhetens arbete mot kränkande behandling, dels för att skolan ska kunna vidta adekvata åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Att huvudmannen i sitt yttrande över beslutsunderlaget uppger att ett arbete har påbörjats gällande elevernas medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling föranleder ingen annan bedömning från Skolinspektionens sida.

### **Anmälan av kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och trygghetsteam samt elever framgår att alla kränkningar inte anmäls till rektorn. Enligt lärarna sker så många kränkningar på skolenheten att det inte är möjligt för dem att hinna med att anmäla all förekomst av kränkande behandling. Lärarna uppger att de gör en prioritering av vilka kränkningar som anmäls

och att en anmälan till rektorn upprättas vid upprepade eller grova kränkningar medan enstaka eller mindre allvarliga kränkningar inte alltid anmäls. Representanter från elevhälsan och trygghetsteam uppger att lärarnas höga arbetsbelastning påverkar lärarnas benägenhet att göra en kränkingsanmälan då det tar tid att upprätta en anmälan. Av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning och av intervju med rektorn framgår att det är svårt för rektorn att veta om personalen anmäler alla kränkningar. Enligt rektorn finns det personal som behöver informeras om anmälningsskyldigheten.

Av huvudmannens yttrande över Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att två representanter från elevhälsan vill tillägga att även enstaka händelser anmäls som kränkningar, det behöver inte anses allvarligt eller vara upprepade kränkningar.

Av dokumentstudier och intervju med rektorn framgår att skolan har tydliga rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling. Rektorn uppger att huvudmannen alltid informeras när en kränkingsanmälan sker.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår vidare att en lärare, forskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller personalens anmälningsskyldighet vid kännedom om att elever upplever sig utsatta för kränkande behandling. Även om skolpersonal upprättar anmälningar vid förekomst av kränkande behandling visar tillsynen att alla kränkningar inte anmäls. Även om delar av elevhälsan, i samband med huvudmannens yttrande på Skolinspektionens tjänsteanteckning, uppger att även enstaka kränkningar anmäls uppger lärarna under intervju att så inte är fallet. Av lärarintervjun framgår att enstaka och mindre allvarliga kränkningar inte alltid anmäls och att en anledning är att lärarna anser att de inte hinner anmäla all förekomst av kränkande behandling. Huvudmannens synpunkter föranleder därför inte någon annan bedömning från Skolinspektionens sida.

Att kränkningar inte anmäls till rektorn medför att händelserna inte kommer till huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## **Skolans arbete med att skapa studiero**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

#### *Studieron på skolan*

Av intervjuer med elever, lärare, representanter från elevhälsan och trygghetsteamet, rektorn samt lektionsobservationer framgår att studieron i hög grad varierar mellan olika lektioner och klasser. I intervjuer med elever i årskurserna 3, 4 och 6 uppger eleverna att de dagligen och vid flertalet lektioner inte kan koncentrera sig på skolarbetet och undervisningen på grund av att elever stör. Det förekommer att elever går runt i klassrummet och pratar med varandra såväl vid lärarens genomgångar som vid enskilt arbete. Elever argumenterar också med lärare och lyssnar inte på läraren när de blir tillsagda vilket stör undervisningen. Vidare framgår av elevintervjuer att elever som efter upprepade tillsägelser blir utvisade fortsätter störa undervisningen utanför klassrummet genom att bulta på dörren och skrika i springan mellan dörr och golv. Även av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det inte är studiero på flera lektioner. Det förekommer exempelvis att elever inte sitter på sina bestämda platser, använder svordomar samt annat grovt språkbruk, kastar bollar mellan varandra, kastar suddgummi och lägger sig på golvet. Elever i samtliga intervjuer uppger att det i många fall är samma elever som stör ordningen på lektionerna.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det finns klasser med omfattande problem med studiero. Lärare och elevhälsa uppger att det i flera klasser kontinuerligt är stökigt under lektionerna. Av intervjuerna framgår att det dagligen sker incidenter som stör undervisningen. Exempelvis att elever inte sitter på sina platser, pratar rakt ut, går in och ut ur klassrummet och gör höga ljud. Det pågår också störningar i korridorerna. Exempelvis genom att elever skriker, knuffas och jagar varandra.

I Skolinspektionens enkät våren 2025 ger både elever och lärare låga svarsvärden rörande studiero. På en skala från 0-10 är det sammantagna indexvärdet för eleverna 4,5 (samtliga svarande i riket 5,6) och för lärarna 5,1 (samtliga 6,8) när det gäller studiero. På frågorna till eleverna som lyder: "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" och "Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?" är medelvärdena 4,4 och 4,6 att jämföra med samtliga respondenters

medelvärden som är 5,6 och 5,7. Även av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete för läsåret 2024/2025 framgår att elevernas upplevelse av att arbetsfokus i klassrummet sjunker. Läsåret 2023/2024 upplevde 66,3 procent av skolans elever arbetsfokus i klassrummet. Läsåret 2024/2025 hade siffran sjunkit till 58,2 procent.

#### *Det förebyggande arbetet för att skapa studiero*

Av intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och trygghetsteamet samt rektorn framgår att det på skolövergripande nivå saknas ett förebyggande arbete för att skapa studiero. Av huvudmannens yttrande över Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att två representanter från elevhälsan anser att det skett en missuppfattning från Skolinspektionens sida och att det inte saknas ett förebyggande arbete men att det förebyggande arbetet behöver stärkas, samordnas och förtydligas.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa, representanter från elevhälsan och trygghetsteamet samt rektorn framgår att det arbete som främst pågår kring bristande studiero är åtgärdande när något har inträffat. Arbetet med att skapa studiero handlar oftast om att skolpersonalen gör akuta insatser i stället för att arbeta förebyggande för att nå ett långsiktigt resultat. I någon klass har åtgärderna gett effekt medan problemen med bristande studiero kvarstår i andra. Det framgår också av intervjuerna att i flera av dessa klasser har ordningsstörningar pågått under flera läsår eftersom de åtgärder som har vidtagits inte har gett tillräcklig effekt.

Vidare framgår av intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och trygghetsteamet samt rektorn att det finns stora skillnader mellan klasserna rörande studiero och hur lärarna arbetar med att skapa studiero. De intervjuade uppger att det finns vissa grupper av lärare som har ett framgångsrikt arbete kring att skapa studiero samtidigt som det finns grupper där ett sådant arbete saknas. Både lärare och elevhälsan uppger att detta inte är något som de gemensamt diskuterar och analyserar på hela skolenheten. Det framgår även av samtliga intervjuer att det finns gemensamma rutiner för hur skoldagen ska starta för att skapa studiero, exempelvis lugn musik och en startuppgift. Det varierar dock mellan lärare huruvida de följer rutinerna. Lärare uppger att det saknas en helhetssyn och ett gemensamt förhållningssätt på skolan kring hur de skapar studiero i undervisningen och rektorn uppger att hen ser ett behov av ett skolövergripande förebyggande arbete för att skapa studiero på grund av mycket bristande studiero i flera årskurser.

Huvudmannen uppger i sitt yttrande över Skolinspektionens tjänsteanteckning att sedan Skolinspektionens verksamhetsbesök har skolledningen tillsammans med specialpedagogiska teamet påbörjat arbetet med ett tydligt förebyggande arbete gällande studiero. I dagsläget

har arbetet med en förbyggande plan påbörjats. Vissa förebyggande insatser, som redan tidigare är beslutade, kommer att arbetas igenom med alla lärare under en studiedag. Det gäller exempelvis gemensam lektionsstruktur och uppstart av dagen. Arbetet leds av det specialpedagogiska teamet tillsammans med skolledningen.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att viss uppföljning av elevernas upplevelse av studiero görs genom enkäter. I övrigt följs studieron upp av enstaka lärare genom att eleverna till exempel får visa med tummen upp eller ned vad de tycker om studieron efter en lektion. Det förekommer sällan att eleverna får beskriva hur de upplever studieron uppger lärarna. Av elevintervjuer framgår att den enkät som genomförs innehåller smileys som eleverna får ringa in. Elever uppger att de sällan samtalar om hur de upplever studieron och om hur de till exempel gemensamt kan bidra till ökad studieron.

Vidare framgår av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan och trygghetsteamet att det inte görs någon analys av enkätresultaten och vilka hinder och problem som finns för att uppnå studiero. Samtidigt är det enligt lärare och representanter för elevhälsan och trygghetsteamet väl känt för samtliga på skolan att det finns stora problem med studieron i vissa årskurser och klasser. Lärare uppger att det inte finns någon analys av vad som är orsakerna till problemen med bristande studiero för att sedan kunna sätta in behovsanpassade åtgärder.

Skolinspektionen har efterfrågat skolenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende skolans arbete med studiero och har tagit del av skolenhetens kvalitetsrapport från läsåret 2024/2025. Av kvalitetsrapporten framgår inte någon analys av det sjunkande värdet som framgår av enkäterna. Det som framgår är att skolan behöver arbeta vidare för att få bättre arbetsfokus i klassrummet samt att de vill arbeta med vad själva begreppet arbetsfokus innebär. I det fortsatta arbetet framåt nämns också behov av att arbeta med elevernas språkbruk och attityder samt ordning och reda i klassrum, korridorer och arbetsrum. Det framgår ingen information om hur dessa insatser korrelerar med skolenhetens behov.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

I förarbetena till bestämmelsen om att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa

trygghet och studiero (prop. 2021/22:160, s. 229 f.) anges följande. Ett förebyggande arbete innebär bl.a. att skolor och huvudmän följer upp elevernas såväl trygghet som studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. I förarbetena anges vidare (prop. 2021/22:160, s. 46 f.) att förebyggande arbete för studiero innebär att skolan arbetar proaktivt med att ge eleverna goda förutsättningar till lärande genom att identifiera och undanröja hinder för lärande så att eleverna ska kunna ägna sig åt och koncentrera sig på undervisningen. Det kan bl.a. innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Men det kan även innebära ett fokus på att erbjuda en varierad undervisning av hög kvalitet och de extra anpassningar, särskilda stöd och utmaningar som eleverna behöver.

Av förarbetena framgår vidare att ett långsiktigt och förebyggande arbete med att skapa en god lärmiljö för eleverna är det viktigaste för att säkerställa både trygghet och studiero. Utan ett förebyggande arbete riskerar skolor att fastna i ett reaktivt och åtgärdande arbete där problemen ständigt återkommer. Lärarnas tid och kraft går då åt till att hantera ordningsstörningar i undervisningen, i stället för att skolan genom ett förebyggande arbete ger förutsättningar för alla elever att vara fokuserade på lärande. (prop. 2021/22:160 s. 38).

Av förarbetena till skollagen framgår att studiero är nära sammankopplat med undervisningens kvalitet. För att undervisningen ska ge eleverna goda förutsättningar till lärande behöver den vara välplanerad och välstrukturerad så att det tydligt framgår för eleverna vad de ska göra och varför. För att eleverna ska hålla fokus på det som är syftet med undervisningen bör den vara differentierad och varierad. Det ska vidare finnas tillgång till stöd och stimulans. I arbetet för studiero är det även betydelsefullt att läraren har ett tydligt ledarskap och tar ansvar för ordningen i klassrummet. Lärare kan dock inte lämnas ensamma i detta. Om ansvaret i praktiken enbart ligger på de enskilda lärarna finns det risk för att studieron kommer att variera inom samma skola (prop. 2021/22:160 s. 41)

Vidare uttalas i förarbetena att frånvaron av ordningsstörningar är en viktig aspekt av studiero. Det behövs bland annat väl förankrade ordningsregler på skolan och ett gemensamt arbetssätt hos personalen för att upprätthålla dessa. Elevers möjlighet till studiero påverkas dock av flera processer på skolan, och är tätt förknippat med faktorer som undervisningens kvalitet, lärarens ledarskap och skolans arbete med stöd. (prop. 2021/22:160 s. 43)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Skolinspektionen utvecklar nedan i vilka avseenden verksamheten inte uppfyller skollagens krav.

Skolinspektionen bedömer att det råder bristande studiero i flera klasser på skolan. Av utredningen framgår att undervisningen i flera klasser störs av att elever exempelvis går runt, pratar, kastar saker, går ut och in i klassrummet under lektionen. Det sker också händelser utanför klassrummen som stör pågående lektioner. Exempelvis finns det elever som skriker i korridorer, bankar på dörrar och jagar varandra. De företeelser som beskrivs ovan medför att elever inte kan koncentrera sig på undervisningen och de sker återkommande, dagligen och på varje lektion i flera klasser.

Skolinspektionen bedömer vidare att verksamheten inte uppfyller de krav som följer av skollagens bestämmelser om förebyggande arbete för att skapa studiero. Ett förebyggande arbete innefattar att följa upp och kartlägga nuläge, analysera behov som finns i verksamheten och att identifiera hinder som finns för att elever ska ha studiero samt genomföra långsiktiga åtgärder för att undanröja sådana hinder. Även om det i utredningen framkommer att verksamheten gör vissa uppföljningar av elevernas studiero genom enkäter, konstaterar Skolinspektionen att skolenheten inte genomför analyser av orsakerna till problemen med bristande studiero vilket i sin tur innebär att de insatser som görs inte är behovsstyrda. Enligt skollagen avses med studiero att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Vid Skolinspektionens tillsyn framkommer flera hinder för studiero, bland annat att gemensamma förhållningssätt inte följs av all personal och att det inte finns en samsyn bland personalen kring arbetssätt för att upprätthålla studiero och att det finns enskilda elever som stör ordningen på lektioner. Att huvudmannen i sitt yttrande över beslutsunderlag beskriver att ett förebyggande arbete för att skapa studiero har påbörjats efter Skolinspektionens verksamhetsbesök föranleder ingen annan bedömning från Skolinspektionens sida.

Skolinspektionen konstaterar sammantaget att verksamheten inte uppfyller skollagens krav i fråga om förebyggande arbete för att skapa studiero, då det saknas uppföljning och analys som omfattar faktorer och perspektiv som kan påverka studiero. Då det saknas uppföljning och analys kan relevanta åtgärder för att förbättra studieron inte heller vidtas.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Lindesbergs kommun verksamhet vid Brotorpsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevers medverkan i planen mot kränkande behandling, anmälan av kränkande behandling samt förebyggande arbete för att skapa studiero. Det finns därför skäl att förelägga Lindesbergs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Agera, utreda och vidta åtgärder vid kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att all personal alltid agerar och ingriper vid kränkningar. Det framgår exempelvis av intervjuerna att personalen ger elever tillsägelser vid grovt kränkande språkbruk och att de reder ut händelser som är kränkande genom att samtala med inblandade elever.

Vidare framgår av intervjuer med rektorn, lärare samt representanter från elevhälsan och trygghetsteam att de anmälningar om kränkande behandling som inkommer till rektorn och huvudmannen alltid utreds, och efter avslutade utredningar vidtas åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår också att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen)

Av läroplanen framgår bland annat att skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och tar avstånd från att människor utsätts för kränkande behandling. Vidare anges att alla som

arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. Det anges även att läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (Lgr22, 2.1 Normer och värden)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Plan mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens plan mot kränkande behandling för året 2025. Av planen framgår bland annat de åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. Vidare innehåller planen en redogörelse över hur tidigare års planerade åtgärder har genomförts och en bedömning av utfallet av dessa åtgärder.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Ordningsregler**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det finns ordningsregler som rektorn beslutat om. Skolinspektionen har även tagit del av skolenhetens ordningsregler som rektorn beslutat om.

Vidare framgår av samtliga intervjuer att eleverna varit delaktiga i utarbetning, uppföljning och översyn av dessa ordningsregler.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. (5 kap.5 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Utredning av upprepat ordningsstörande och olämpligt beteende**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter från elevhälsa och trygghetsteam framgår att det finns en rutin eller konsekvenstrappa som används vid upprepat ordningsstörande och olämpligt beteende. Av samtliga intervjuer framgår att ett upprepat ordningsstörande och olämpligt beteende utreds av rektorn tillsammans med kompetenser från elevhälsan samt att samråd sker med vårdnadshavare. Utifrån vad som framkommer av en utredning sätts åtgärder in för att få eleven att ändra på sitt beteende. Av intervju med rektorn framgår att en sådan utredning även kan leda fram till en pedagogisk utredning om särskilt stöd.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att om en elev i bland annat förskoleklassen och grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

---

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare  
Signerat av: Alexander Aleryd

---

X Helena Forsberg

Föredragande  
Signerat av: Helena Forsberg