

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Skuru/Duvnäs resursskola i Nacka
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Skuru/Duvnäs resursskola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Skuru/Duvnäs resursskola i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver variera undervisningens arbetssätt och arbetsformer i högre utsträckning för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ytterligare anpassa undervisningens arbetssätt och arbetsuppgifter utifrån varje elevs individuella förutsättningar och behov.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre utsträckning arbeta för att göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna arbetar för att tydliggöra för eleverna vilka mål som undervisningen inriktas mot och vilket syfte olika arbetsmoment har. Lärarna använder olika metoder för att tydliggöra undervisningens mål och syfte för eleverna, till exempel genom skriftlig och muntlig information i början av arbetsområden. Lärarna delar även informationen på skolans digitala lärplattform så att eleverna alltid har tillgång den. Vidare tydliggör lärarna innehållet i varje lektion för eleverna och hur olika arbetsmoment ska bidra till målet. De återkopplar även i slutet av lektioner till vad målet och syftet var och vad de har gjort för att nå dessa. Lärarna för även samtal med eleverna om nyttan av kunskapen både kopplat till betyg och fortsatt utbildning samt praktisk nytta i vardag och framtida yrkesliv. Även om lärarna tydliggör både syfte och mål framkommer vid intervju med elever att det inte alltid är lika klart för dem vad de ska lära sig eller varför.

Variation i undervisningen

Undervisningen består till viss del av olika arbetssätt och redovisningsformer, men dessa är inte tillräckligt varierade för att stimulera eleverna i lärandet. Lärarna beskriver förvisso att de delar upp lektionerna i olika moment och varierar arbetssätten för att eleverna ska tränas i att lyssna, läsa, skriva och diskutera. Trots det framgår att undervisningen till stor del främst består av enskilt arbete. Även lokalernas utformning försvårar vissa arbetssätt, såsom möjligheter att arbeta i grupp. Det framgår också att elevernas möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt är begränsade. Lärarna beskriver visserligen att de kan använda exempelvis frågelekar och skrivtest, men enligt eleverna redovisar de främst sina kunskaper genom att lämna in uppgifter till läraren i slutet av lektionen.

Undervisningen innehåller ibland övningar där eleverna får reflektera och diskutera tillsammans. Det sker dels genom spontana samtal i klassrummet då läraren ställer följdfrågor och resonerar om ämnesinnehållet med eleverna. Dels genom övningar då eleverna ska diskutera och reflektera kring olika nyhetsinslag som de har tagit del av. Lärarna arbetar också för att skapa stödstrukturer för att underlätta för eleverna i diskussioner och för att kunna framföra sina åsikter. Till exempel får elever som inte vill framföra sina åsikter muntligt berätta dem för resurspersonal som sedan för dem vidare till klassen, efter överenskommelse med eleven. För att alla elever efter behov ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter kan de också delta och bidra med sina åsikter genom att skriva ner dem istället för att framföra dem muntligt. Lärarna uppmuntrar också eleverna att våga framföra sina åsikter genom att efterfråga vad eleverna tycker inom det tema som behandlas och berömma dem för deras bidrag till diskussionen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver variera undervisningens arbetssätt och arbetsformer i högre utsträckning för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningens arbetssätt och redovisningsformer inte är tillräckligt varierade. Det finns arbetssätt och redovisningsformer som dominerar undervisningen. Om undervisningen

saknar en väl avvägd balans mellan arbetssätt och redovisningsformer samt mellan tidsåtgång och variation riskerar det göra undervisningen mindre stimulerande för eleverna. Bristande stimulans i undervisningen riskerar i sin tur att påverka elevernas möjlighet att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, diskuterar hur de kan skapa en bättre balans mellan olika arbetssätt och redovisningsformer i undervisningen. Det kan till exempel handla om att identifiera vilka olika sätt lärarna arbetar på idag samt hur förutsättningar i lokaler eller annat kan hanteras för att inte begränsa lärarnas möjlighet att variera undervisningen. Vidare kan möjligheten att blanda elever i olika grupper ses över samt hur lärarna kan utmana eleverna att arbeta och redovisa sina kunskaper på nya sätt.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Lärarna anpassar inte i tillräcklig omfattning arbetssätt och arbetsuppgifter efter elevernas individuella förutsättningar och behov. Det finns strukturer för att samla information om elevernas förutsättningar och behov från tidigare skolor. Lärarna gör även egna kartläggningar i vilka information från eleven själv och vårdnadshavare ingår. Lärarna anpassar undervisningen utifrån sin kunskap om enskilda elevers förutsättningar och behov men det är främst i de individuella arbetsuppgifterna detta sker. Gemensamma övningar och arbetssätt genomförs istället utifrån en bas-

eller medelnivå vilket innebär att dessa inte alltid motsvarar olika elevers förutsättningar och behov. Både vid Skolinspektionens observationer och elevintervjuer framkommer att elever ger uttryck för att de redan kan det som de förväntas lära sig eller att de anser att uppgifterna är för enkla vid de gemensamma övningarna. Vidare begränsar undervisningslokalerna lärarnas möjligheter att vid behov dela in eleverna i nivåanpassade grupper, vilket även framgår ovan.

Aktivt och individanpassat lärarstöd i undervisningen

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd. Lektionerna inleds med en genomgång där lärarna muntligt och på tavlan informerar vad eleverna ska göra och i vilken ordning. Lärarna arbetar också modellerande genom att visa eleverna hur de ska göra och genom att ge eleverna olika mallar och förlagor. Efter lärarens inledande gemensamma genomgång ges eleverna ett mer individanpassat stöd genom att lärare och resurspersonal ger eleverna anpassade instruktioner och stöd enskilt. Vidare framgår att lärarna använder tydliggörande pedagogik genom bland annat läromedel som innehåller olika stödstrukturer. Det kan handla om stödstrukturer för att ta till sig eller producera text, men även olika visuella eller konkreta stöd så som bildstöd eller föremål för att tydliggöra ämnesinnehållet. Lärarna använder sig även av olika hjälpmedel för att medvetandegöra eleverna om tid och återkopplar också kontinuerligt till eleverna under lektionen hur deras arbete fortskrider samt när de ska göra något annat eller avsluta. Dock framgår att alla elever inte kan se tavlan i klassrummet, vilket försvårar för dem att se lärarnas instruktioner både vid inledande genomgångar och som stöd vid pågående arbete.

Struktur i undervisningen

Undervisningen innehåller en tydlig struktur som skapar förutsägbarhet samtidigt som lärarna planerar för flexibilitet och att ställa om undervisningen utifrån uppkomna behov. Lärarna använder en gemensam lektionsstruktur med liknande rutiner oavsett ämne och veckodag. Till exempel återkopplar lärarna inledningsvis till föregående lektion och avslutar med att summera vad de har gjort samt vad de ska fortsätta med nästa lektion. Lärarna har även olika strategier för att kunna ställa om undervisningen utifrån aktuella behov, såsom att skala ner kraven eller att anpassa genomförandet till elevers och gruppens dagsform. Exempelvis förekommer det att lärare planerar om lektioner utifrån elevernas behov

genom att förflytta lektionen utomhus eller välja andra arbetsuppgifter än de planerade.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ytterligare anpassa undervisningens arbetssätt och arbetsuppgifter utifrån varje elevs individuella förutsättningar och behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningens arbetssätt och arbetsuppgifter inte är väl anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Det är främst i individuella övningar och uppgifter som lärarna anpassar undervisningen till elevernas förutsättningar och stödbehov. Om de gemensamma delarna av undervisningen blir för svåra eller inte i tillräcklig grad utmanar eleverna finns risk att eleverna blir omotiverade och inte tillgodogör sig dessa delar av undervisningen. Detta kan i sin tur leda till att behovet av individuellt stöd ökar samt att eleverna inte utvecklas så långt som de kan utifrån sina förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, diskuterar och tar fram strategier för hur de gemensamma delarna av undervisningen kan planeras för att i högre grad kompensera för elevernas olika förutsättningar. Förslagsvis kan lärarna börja med att diskutera kring hur gemensamma övningar kan differentieras samt vilket ämnesinnehåll som lämpar sig för gemensamma övningar så att elevers olika förutsättningar kan berika dessa.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna påtalar inför elevgruppen när de gör något bra och ger eleverna återkoppling på individuella uppgifter i syfte att stärka elevernas självförtroende. Genom uppmuntran och olika stöd hjälper lärarna också eleverna att våga delta i undervisningen. Till exempel genom att låta elever som inte vågar prata inför grupp svara på frågor via sms eller enskilt. Lärarna kopplar också undervisningen till teman som är aktuella eller intresserar eleverna för att skapa motivation. Det kan till exempel handla om att utgå från elevers intresse i inledningen av ett arbetsområde eller att ta tillvara elevers intressen när de planerar en skrivuppgift. Eleverna berättar också att lärarna är bra på att visa att de tror på elevernas förmåga och att de klarar av olika uppgifter. Dock framgår att eleverna upplever att undervisningen inte alltid är tillräckligt utmanande vilket i sin tur kan påverka deras motivation negativt.

Lärarna arbetar i begränsad omfattning med att medvetandegöra eleverna om sitt eget lärande och sina förmågor. Lärarna arbetar visserligen med att informera om och återkoppla till de syften och mål som de arbetar mot. De gör detta genom summeringar och samtal i slutet av lektioner samt genom korta avstämningar där eleverna får visa vad de lärt sig. Lärarna använder också till viss del metoder för att ta reda på hur eleverna tycker om att

arbeta och ger också eleverna återkoppling på utfört arbete. Även om lärarna beskriver att de arbetar formativt och ger eleverna återkoppling kring deras lärande i undervisningen och vid utvecklingssamtal framgår vid elevintervjuer att de inte uppfattar att detta görs i någon stor utsträckning. Eleverna berättar att lärarna sällan pratar med eleverna om vad de har lärt sig eller behöver träna mer på och att undervisningen inte är tillräckligt utmanande för dem.

Elevens involvering i undervisningen

Lärarna involverar på olika sätt eleverna i undervisningens utformning. Lärarna tar reda på elevernas uppfattning om undervisning, dels genom spontana samtal och signaler från eleverna i vardagen, dels genom mer strukturerade metoder. Till exempel genom att eleverna besvarar frågeformulär samt diskuterar med läraren om hur de upplever undervisningen. Lärarna för också samtal i kollegiet om vad som fungerat i olika elevgrupper och tar hänsyn till detta i den fortsatta planeringen av undervisningen. Vidare involveras eleverna även genom elevenkäter på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre utsträckning arbeta för att göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte ger eleverna ett tillräckligt stöd för att de ska bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Det finns en diskrepans mellan lärarnas val av nivå på arbetsuppgifter och elevernas syn på sina förmågor samt mellan lärarnas och elevernas syn på om samtal förs kring elevernas lärande. Det kan vara särskilt motiverande för elever som är i behov av särskilt stöd att bli medvetna om sina egna förmågor och lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, som en första insats, inventerar de metoder lärare använder för att tillsammans med eleverna, reflektera om deras lärande och förmågor. Detta gäller både arbetet i undervisningen och det arbete som sker inför och vid

utvecklingssamtal. Utifrån det som framkommer behöver lärarna och rektorn sedan ta fram former för hur arbetet med att medvetandegöra eleverna om deras förmågor och lärande kan göras. Som en fortsättning i arbetet bör lärarna även diskutera hur de kan skapa förståelse hos eleverna för hur undervisningen är kopplad till elevernas förutsättningar och behov på en individuell nivå.

På Skolinspektionens vägnar

X Kristina Svensson

Kristina Svensson
Beslutsfattare
Signerat av: Cristina Svensson

X Daniel Nilsson

Daniel Nilsson
Utredare
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Gunilla Feiff deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Skuru/Duvnäs resursskola ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 31 elever från årskurs 2 till 9 på skolenheten. Skolinspektionen besökte Skuru/Duvnäs resursskola den 2 september. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Gunilla Feiff.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller i *låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.