

Huvudman

Skövde kommun
skovdekommun@skovde.se

Beslut

Datum 2025-10-10

Dnr SI 2025:5784

Sida **1 (10)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Eriksdalskolan 2 i Skövde kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att senast den **16 januari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever, extra anpassningar och särskilt stöd samt användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skövde kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Skövde kommun ska vidta följande åtgärder

Individuella studieplaner för nyanlända elever

1. Se till att upprätta individuella studieplaner för de nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet. Studieplanerna ska vara långsiktiga och beskriva hur eleverna ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevernas mål. De ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. En förteckning över samtliga individuella studieplaner på skolan samt minst en individuell studieplan (avidentifierad) ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 a och g §§ skollagen)

Extra anpassningar och särskilt stöd

2. Se till att elever som bedöms ha behov av extra anpassningar ges sådana anpassningar. Rektorn ska följa upp och dokumentera vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt tillsammans med lärarna och elevhälsan följa upp att eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation

(avidentifierat) ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

3. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 27 oktober 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden den 13 oktober 2025 till och med den 12 januari 2026 och vilket datum anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
5. Rektorn ska, för varje anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar om behov av särskilt stöd som startats till och med den 12 januari 2026 och vilket datum utredningen har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

6. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 27 oktober 2025 klargöra för personal och elever att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast får användas i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 a § skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:5784) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Eriksdalskolan 2 i Skövde kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Eriksdalskolan 2 följer gällande bestämmelser om att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever, extra anpassningar och särskilt stöd samt användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 3 september 2025 och 4 september 2025. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Föreläggande

Individuella studieplaner för nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att skolan tillsammans med personal från Skövde kommuns mottagnings- och modersmålsenhet genomför Skolverkets kartläggningsmaterial under de första veckorna efter att en nyanländ elev mottagits på skolan.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det finns åtta nyanlända elever på skolan. Enligt elevhälsan mottogs fyra av dessa elever inom skolväsendet först i högstadiet, men enligt rektorn gäller det enbart för tre av dessa elever. Av intervju med rektorn och av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att ingen av de nyanlända eleverna som mottagits i högstadiet har individuella studieplaner. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att individuella studieplaner kommer att upprättas för två av de nyanlända eleverna som mottogs i

skolväsendet i högstadiet. Dock uppger rektorn att hen för övriga nyanlända elever bedömt att eleverna inte är i behov av en individuell studieplan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att med nyanländ avses den som

1. har varit bosatt utomlands,
2. nu är bosatt i landet, och
3. har påbörjat sin utbildning här senare än höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år.

En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet. Som bosatt utomlands anses den som inte anses bosatt i landet enligt 29 kap. 2 §. (3 kap. 12 a § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att det för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c §, ska upprättas en individuell studieplan senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper. (3 kap. 12 g § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever som mottagits inom skolväsendet i högstadiet. Av tillsynen framgår att det finns minst tre nyanlända elever som mottagits i skolväsendet i högstadiet och vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c §, men att det för i vart fall en av eleverna inte upprättats eller planeras att upprättas en individuell studieplan. Eftersom det inte upprättas individuella studieplaner för samtliga nyanlända elever som mottagits i skolväsendet i högstadiet uppfyller inte Eriksdalskolan 2 författningarnas krav i denna del.

En grundförutsättning för att individuella studieplaner ska kunna upprättas i enlighet med skollagens bestämmelser är att rektorn har kännedom om vilka elever som är nyanlända och som har mottagits i högstadiet. I utredningen har det dock framkommit olika uppgifter om hur många elever det rör sig om på skolenheten. Det är därför viktigt att rektorn säkerställer att hen har uppdaterad information för att skolan ska kunna fullgöra sin skyldighet att upprätta individuella studieplaner för dessa elever.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att alla elever i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte ges det. Elever uppger att det finns elever som behöver mycket tid med läraren för att förstå uppgifter, vilket i sin tur gör att läraren inte hinner hjälpa alla de elever som behöver få hjälp under lektionen. Av intervju med lärare och rektorn framgår att lärare saknar tillräckliga förutsättningar att kunna ge eleverna de extra anpassningar som de är i behov av. Exempelvis uppger lärare att de inte hinner ge samtliga elever de extra anpassningar som de är i behov av på grund av klassernas storlek, och då läraren är ensam i klassrummet. Vidare uppger lärare att det ofta tillkommer elever under terminens gång och att flera av eleverna har låga förkunskaper, vilket ökar behovet av extra anpassningar. Dock uppger elevhälsan att deras bild är att lärare hinner ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av det.

Av intervju med rektorn framgår att arbetet med extra anpassningar följs upp och utvärderas under arbetslagsträffar. Vidare uppger rektorn att hen följer upp arbetet med extra anpassningar genom lektionsobservationer. Enligt rektorn kan hen ge specialpedagogen i uppdrag att handleda lärare i det fall att lärare behöver stöd i arbetet med extra anpassningar. Enligt rektorn finns det lärare som får handledning av specialpedagog, då det finns elever som inte ges de extra anpassningar som de är i behov av i samtliga ämnen.

Anmälan till rektorn och utredning av elevens behov av särskilt stöd

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det finns elever på skolan som inte är anmälda till rektorn för behov av utredning av särskilt stöd, trots att personalen på skolan befarar att eleverna, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår även att det är otydligt för lärare hur och när de ska anmäla till rektorn i det fall att de bedömer att extra anpassningar inte är tillräckliga eller om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Av intervju med lärare framgår att lärare har lyft, och därmed anmält, flera elever under elevhälsoteamsmöten där även rektorn deltar. Enligt lärare har de anmält elever som de bedömer är i behov av utredning av särskilt stöd. Lärare uppger att de anmäler elever till rektorn som inte uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Av intervjuer

med elevhälsan och rektorn framgår dock att de elever som lärare har lyft under elevhälsoteamsmöten inte bedömts vara anmälda till rektorn om behov av utredning av särskilt stöd. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det finns elever som bedöms vara i behov av utredning av särskilt stöd, men som inte anmälts till rektorn. Enligt elevhälsan och rektorn görs anmälan till rektorn snarare gemensamt av läraren och skolans specialpedagog. Rektorn uppger att lärare dessutom kan göra en anmälan till rektorn på egen hand, i det fall att läraren och specialpedagogen är oense om bedömningen kring eleven.

Vidare uppger lärare att de inte alltid vet vad som händer efter det att lärare anmält en elev under elevhälsoteamsmöten. Enligt elevhälsan är det inte alltid tydligt för lärarna huruvida de har gjort en anmälan till rektorn eller inte, och lärare får inte alltid en återkoppling i det fall att en utredning om behov av särskilt stöd startat.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det är rektorn som fattar beslut om att starta en utredning om behov av särskilt stöd.

Av inskickad förteckning över elever som anmälts till rektorn om behov av utredning av särskilt stöd framgår att det för en elev som anmälde i november 2024 inte har startats en utredning om behov av särskilt stöd. Detta bekräftas av intervjuer med elevhälsan och rektorn. Dock uppger både elevhälsan och rektorn att eleven inte borde ha anmälts till rektorn. Enligt rektorn fick inte eleven de extra anpassningar som hen var i behov av för att kunna uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ett specifikt ämne. Rektorn uppger att det därför inte startades en utredning om behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).

Anmälan till rektorn och utredning av elevens behov av särskilt stöd

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att

1. all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och
2. personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning*Extra anpassningar*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på Eriksdalskolan 2. Av tillsynen framgår att samtliga elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte ges sådana anpassningar. Enligt lärare och rektorn är orsaken till detta att lärare saknar tillräckliga förutsättningar för att kunna genomföra extra anpassningar. Elevhälsan uppger att lärare hinner ge extra anpassningar till samtliga elever som är i behov av det, men av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns elever som inte ges de extra anpassningar som de är i behov av. Skolinspektionen bedömer utifrån detta att alla elever inte ges extra anpassningar i enlighet med skollagens krav.

Att elever inte ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen innebär att eleven inte får det stöd som hen har rätt till, vilket på sikt riskerar att påverka elevens förutsättningar att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Anmälan till rektorn och utredning av elevens behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller att anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det är otydligt för lärare hur och när de ska anmäla elevers behov av utredning av särskilt

stöd till rektorn. Det är därför otydligt på skolan vilka elever som anmälts till rektorn. Av tillsynen framgår att lärare har anmält flera elever som de befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, eller som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Trots detta har varken elevhälsan eller rektorn bedömt dessa elever som anmälda till rektorn. Dock är både elevhälsan och rektorn av bedömningen att flera av eleverna borde ha anmälts till rektorn om behov av utredning av särskilt stöd.

Därtill visar tillsynen att det finns åtminstone en elev där skolan inte startat en utredning om behov av särskilt stöd, trots att eleven anmälts till rektorn. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev som rektorn mottar en anmälan om behov av särskilt stöd för.

Om anmälan till rektorn inte görs när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan, rektorn och av två genomförda lektionsobservationer framgår att det finns elever som använder mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning på annat sätt än enligt lärarens instruktioner. Av elevintervjuer framgår att lärare samlar in mobiltelefoner i en mobillåda vid lektionens start som sedan återfås vid lektionens slut, att lärare agerar när elever använder mobiltelefonen på annat sätt än enligt lärarens instruktioner samt att skolan ska införa mobilfri skoldag för en specifik årskurs. Dock uppger elever att det finns elever som spelar spel på datorn under hela lektioner. Enligt elever är det svårt för lärare att uppmärksamma när elever spelar spel på datorn eftersom de döljer spelen med en annan sida när läraren är i närheten. Detta bekräftas av intervjuer med lärare och elevhälsan. Enligt lärare har skolan i vissa ämnen spärrat åtkomsten för eleverna att använda datorn på annat sätt än till skolarbetet, dock är det inte så i samtliga ämnen.

Vidare framgår av intervju med lärare att de i kollegiet diskuterar att lärare behöver agera lika i det fall att elever använder mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning på annat sätt än enligt lärarens instruktioner. Dock uppger elevhälsan att det förekommer att lärare inte alltid uppmärksammar och agerar när de ser att eleverna använder

mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning som inte är i enlighet med lärarens instruktioner. Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan och rektorn att inte alla lärare arbetar utifrån skolans rutin avseende användandet av mobiltelefoner. Enligt elevhälsan beror det på att rutinen inte är känd av all skolpersonal, då det är flera nyanställda lärare på skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete avseende att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enbart får användas enligt lärares instruktioner eller om det utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Av tillsynen framgår att det förekommer att elever under lektionstid använder mobiltelefoner eller datorer till annat än vad som framgår av lärarens instruktioner. Därtill framgår av tillsynen att samtliga lärare inte arbetar utifrån den rutin som finns på skolan avseende användandet av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, och att inte all personal uppmärksammar och agerar när elever använder mobiltelefoner eller skolans dator till annat än undervisningen.

Att datorer och mobiltelefoner används på det sätt som angivits ovan leder till att eleverna distraheras från skolarbetet och ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna, vilket i sin tur riskerar att påverka deras kunskapsutveckling negativt. Det riskerar även att påverka den allmänna studieron genom att användningen av bland annat mobiltelefoner och datorn kan bli ett störande inslag.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Skövde kommuns verksamhet vid Eriksdalskolan 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever, extra anpassningar och särskilt stöd samt användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Det finns därför skäl att förelägga Skövde kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Kajsa Holmqvist Risto

Beslutsfattare

Signerat av: Kajsa Holmqvist Risto

X Victoria Eriksson

Föredragande

Signerat av: Victoria Eriksson