

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Fribergaskolan i
Danderyds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Fribergaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Fribergaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5931) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, meritvärde och resultat från nationella prov, som kartläggningar i läsning.

Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna och den biträdande rektorns lektionsobservationer, samt möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följer rektorn upp i regelbundna samtal med lärare och elevhälsan och då rektorn medverkar vid ämneslagsmöten. Därutöver följer rektorn upp och säkerställer att lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen genom kontinuerliga avstämningar av mentorernas och ämneslärarnas arbete. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom analysmöten löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser och elever, dels övergripande för hela skolan terminsvis. Lärarna deltar i analysarbetet utifrån statistik och frågor som rektorn tillhandahåller. Exempelvis jämför lärarna studieresultat över tid och mellan grupper och sätter resultaten i relation till elevers skolfrånvaro. Rektorn tar del av lärarnas analyser och gör därutöver en övergripande analys av skolans samlade resultat där relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan studieresultat och hur undervisningen bedrivs och relationen mellan studieresultat och elevernas upplevelse av trygghet. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att elevers upplevelse av negativ stress relaterad till bedömning påverkar studieresultaten negativt liksom elevers skolfrånvaro.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att motverka elevers upplevelse av stress har rektorn inlett utvecklingsarbete kring formativ bedömning och motivation och hälsa tillsammans med eleverna. Därutöver har rektorn skapat ett skolsocialt team som har särskilt ansvar för att motverka elevers skolfrånvaro och främja återgång till skolan. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Ett exempel på detta är att rektorn i samarbete med elevhälsan har identifierat att en elevgrupp behöver extra stöd och därför har omfördelat personal för att tillgodose gruppens behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs systematiskt och utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna samverkar med varandra exempelvis under ämneslagsmöten och arbetslagsmöten, vid vilka även speciallärarna medverkar. Lärarna och elevhälsan samverkar även vid klasskonferenser och elevhälsomöten kring enskilda elever. Samtliga mentorer arbetar med stöd av handledare med ett material kring motivation och hälsa. Lärarna för regelbundna kollegiala samtal kring

materialet och övningarna och fokuserar detta läsår på hur arbetet kan integreras i ämnesundervisningen. Därutöver leder förstelärarna kollegialt lärande kring bland annat formativ bedömning. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa mötesstrukturer tillsammans med förstelärarna. Genom lektionsobservationer och samtal med förstelärare och lärare följer rektorn även upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Dock beskriver rektorn att insatserna är långsiktiga och att det är svårt att se konkreta effekter kopplade till elevernas studieresultat ännu.

På skolan finns även tydliga rutiner och förhållningssätt, exempelvis kring frånvarohantering och gemensam lektionsstruktur, vilka rektorn går igenom och repeterar vid varje läsårsstart. Dokument som beskriver gemensamma förhållningssätt finns även tillgängliga digitalt för all personal. Vidare organiserar rektorn så att obehöriga lärare får en noga övervägd introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Det gör rektorn genom att obehöriga lärare tilldelas en mentor i samma ämne och rektorn och arbetslagsledarna ansvarar för att introducera obehöriga lärare i gemensamma rutiner och arbetssätt.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred och omfattar kunskapsresultat, trygghetsresultat samt hur flickor och pojkar bemöts i undervisningen. I analysen av dessa underlag har rektorn tillsammans med lärarna och elevrådet bland annat identifierat att flickor har högre meritvärde än pojkar och att pojkar upplever högre grad av trygghet. Vidare har rektorn konstaterat att pojkar upplever sig sämre bemötta av personalen än flickor. Utifrån analysen har rektorn beslutat om åtgärder. Ett exempel är att rektorn beslutat att lärares bemötande av flickor respektive pojkar ska utgöra ett särskilt fokus vid lektionsobservationer som specialpedagogen genomför. Ett annat exempel är att rektorn har initierat ett arbete tillsammans med lärarna som syftar till att ta fram skönlitteratur som kan motivera pojkar till ökad läsning. Rektorn följer upp hur lärarna omsätter läroplanens delar om jämställdhet i sin undervisning genom att delta vid lärares planeringsmöten samt genom att ta del av ett särskilt dokument där lärarna beskriver när och hur de arbetar med jämställdhet i respektive ämne. Dessutom har rektorn beslutat att alla lärare under mentorstid ska arbeta med samma material i arbetet med motivation och hälsa, i vilket jämställdhetsfrågor utgör en del.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad och varierad, men syftet med lektionen eller arbetsmomenten tydliggörs inte alltid och lektioner saknar ibland sammanfattande avslut. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en startuppgift och gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och de olika arbetssätten under lektionen. Det skiljer sig dock åt mellan olika lärare ifall mål och syfte med arbetsmomenten presenteras och kopplas till läroplanen. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får anteckna, att eleverna får skriva texter av olika slag, se på film, och laborera. Dock framgår av granskningen att det finns vissa lärare som ägnar stor del av lektionen åt gemensam genomgång. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att röra sig runt i klassrummet då eleverna arbetar och understödja deras arbete, ställa frågor till elever och hålla kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara moment. Det skiljer sig åt mellan lärare hur lektionerna avslutas. Vissa lärare gör ett sammanfattande avslut med en summering av lektionen, men ofta avslutas lektionen med att eleverna endast får instruktion om att plocka undan sitt material eller ställa sig bakom bänkarna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ge dem regelbunden återkoppling på uppgifter och att ge eleverna uppgifter som de kan klara av att genomföra. Lärare berömmar eleverna för att de anstränger sig och bekräftar att de är på rätt väg. Lärarna lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat genom att bland annat visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet och att prata med eleverna om att lärandet är en process som tar tid.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt väl till aktuell elevgrupp och signalerar att de har höga förväntningar på eleverna. För att utmana alla elever på rätt nivå oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling använder lärarna undervisningsmaterial av olika svårighetsgrad. Exempelvis kan elever få olika läromedel, utmanande extrauppgifter eller få visa sina kunskaper på en högre nivå. För elever som behöver det anpassar lärarna uppgifter för att göra dem lättare och ger elever extra anpassningar till exempel i form av inläst material eller extra genomgångar. Lärarna visar att de har höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling genom att uppmana eleverna att prova svårare uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. För att eleverna på olika sätt ska få möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar ser lärarna till att eleverna exempelvis får arbeta med dilemmafrågor eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring och träning i att förhålla sig kritiska till olika källor. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande, bland annat genom att delta i frågesporter som summerar vad de lärt sig.

Granskningen visar att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det skiljer sig åt mellan olika lärare med vilken regelbundenhet och vilka metoder lärarna inhämtar elevernas synpunkter på undervisningen i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Vissa lärare låter eleverna utvärdera undervisningen efter avslutade moment, medan andra endast låter eleverna fylla i en enkät en gång per termin. Lärarna arbetar inte heller metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Istället bygger arbetet på att elever framför sina synpunkter spontant till lärare, rektorn eller via

elevrådet, vilket exempelvis har lett till att elever istället fått mer omfattande prov och någon lärare har kortat ner sina genomgångar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna endast i begränsad omfattning involveras i planering och utvärdering av undervisningen. I vilken utsträckning och med vilken regelbundenhet eleverna bjuds in att utvärdera undervisningen varierar mellan lärare. När elever regelbundet får utvärdera hur arbetet fortlöper ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt samt motivation och ansvarstagande för det egna lärandet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar olika metoder för regelbunden utvärdering av undervisningen så att eleverna får möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande över sin undervisning. Rektorn bör även se till att elevernas synpunkter tas till vara i det kommande planeringsarbetet kring vad undervisningen ska innehålla och hur arbetet ska bedrivas. Utvecklingsarbetet med utvärdering av undervisningen kan med fördel även integrera arbete kring lektionsstruktur, då utvärdering kan utgöra en naturlig och regelbunden del i hur lektioner kan avslutas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan i vilket eleverna deltar och lärarna vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och lärarna samtalar regelbundet om strategier för att skapa och upprätthålla studiero. Exempelvis arbetar lärarna främjande genom att tillämpa en gemensam lektionsstruktur som skapar förutsägbarhet och eleverna har fasta, av lärarna bestämda, platser i klassrummen. Därutöver arbetar lärarna under ledning av förstelärarna strukturerat för att utveckla sitt ledarskap i klassrummet. När oro uppstår i någon elevgrupp tar lärarna hjälp av elevhälsan och lärarna enas om gemensamma strategier för att återfå studieron. Eleverna deltar i arbetet med att skapa studiero genom att samtala med mentorerna om upplevelsen av studiero och hur de själva kan ta ansvar för studieron. Lärarnas strategier för att hantera ordningsstörningar skiljer sig mellan olika lärare och är oftast ändamålsenliga, men elever uppger att det på vissa lärares lektioner kan vara störande pratigt.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar medvetet trygghetsfrämjande, under ledning av rektorn. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Personalen samtalar om skolandan i syfte att upprätthålla en gemensam syn i värdegrundsarbetet och arbetar medvetet för att bygga goda relationer till eleverna. Vidare arbetar skolan trygghetsfrämjande med att skapa vi-känsla genom att anordna gemensamma aktiviteter som involverar elever från olika klasser och årskurser och skolan har gemensamma ordningsregler som upprätthålls av personalen.

Personalen bedriver ett systematiskt förebyggande arbete som bygger på uppföljning och analys av trygghetsresultat. Elevernas upplevelse av trygghet följs exempelvis upp med olika enkäter såsom skolans trivselenkät och Skolinspektionens skolenkät. Därutöver får personalen även en bild av hur eleverna upplever tryggheten genom till exempel samtal med lärare och professioner inom elevhälsan och genom elever som har rollen som kamratstödjare. I syfte att ta reda på orsaken till att elever kan uppleva otrygghet analyserar lärare, elevhälsa och rektorn resultat på individ- och gruppnivå och över tid. Eleverna är delaktiga i analysen genom elevrådet och genom att mentorerna går igenom trygghetsresultat under mentorstid. Mönster som skolan identifierat är att eleverna överlag känner sig trygga på skolan, men att en grupp elever med hög frånvaro upplever otrygghet kopplad sociala situationer i skolan. Vidare har personalen kunnat konstatera att elever i årskurs 7 över tid inte uppvisar samma höga trygghetsresultat som äldre elever, men att trygghetsresultaten stiger när eleverna blir äldre. Utifrån identifierade orsaker till otrygghet har rektorn satt in insatser. Exempelvis har rektorn skapat ett skolsocialt team som arbetar systematiskt med trygghetsskapande insatser kopplade till elever med hög skolfrånvaro. För att förebygga otrygghet i årskurs 7 har rektorn inlett ett arbete som innebär att skolkuratoren och socialpedagogerna arbetar med gruppstärkande övningar i den årskursen. När det gäller arbetet mot kränkande behandling har en förbättrad tillämpning av rutiner för anmälan lett till att antalet anmälda kränkningar visserligen har ökat, dock kan skolan se att en tidigare insats med införande av mobilförbud har lett till färre kränkningar på sociala medier. Trots att personalen arbetar systematiskt med analysen av underlag i uppföljningen känner dock varken elevhälsan, eleverna eller lärarna till resultat från Skolinspektionens skolenkät från februari 2025 för årskurs 8, vilket visar att eleverna i årskurs 8 i högre grad än genomsnittet i riket för svarande i årskursen svarat att de är rädda för någon lärare eller annan vuxen på skolan samt att eleverna värderar att upplevelsen av bemötandet från lärare har sjunkit sedan föregående mätning. Rektorn har kännedom om resultaten i Skolinspektionens skolenkät, men beskriver i intervju att en mer djupgående analys behövs för att ta reda på orsaken till resultaten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektor tillsammans med personal och elever grundligt analyserar allt underlag för uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet i syfte att ta reda på orsaken till resultaten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen, över tid och ur ett könsperspektiv i syfte att identifiera eventuella skillnader eller avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempelvis har rektorn identifierat att det finns en tydlig skillnad mellan elevernas resultat på nationella prov och slutbetyg i samhällsorienterande ämnen. Vid behov ställer rektorn fördjupade frågor till lärarna kring orsaker till skillnader eller avvikelser och tar då även del av bedömningsunderlagen i de aktuella fallen. Rektorns uppföljning läsåret 2023/2024 visade att det fanns en avvikelse mellan slutbetygen och resultaten på nationella prov i naturorienterande ämnen och analysen av orsakerna visade att lärarna inte utgick från ett likvärdigt bedömningsunderlag. Därför har rektorn lett ett utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning i naturorienterande ämnen. Rektorn har följt upp effekten av insatsen och konstaterat att avvikelsen läsåret 2024/2025 hade minskat.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärare arbetar gemensamt i ämnena med planering av undervisningen och i denna ingår även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Lärarna genomför lektionsobservationer hos varandra, vilka följs upp av kollegiala samtal om bland annat lärarnas formativa bedömning. Därutöver använder lärarna bedömningsmaterial från Skolverkets bedömningsportal i syfte att kalibrera sin bedömning. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma de oidentifierade proven.

Granskningen visar vidare att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Detta gör rektorn genom att organisera verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor under exempelvis ämneskonferenser som leds av förstelärare. Vidare organiserar rektorn för sambedömning i såväl ämnen som har nationella prov som ämnen som inte har nationella prov. Lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i sitt ämne sambedömer med lärare på andra av huvudmannens skolenheter. Utöver detta organiserar rektorn så att alla lärarna regelbundet diskuterar tolkningar och begrepp kopplade till styrdokument och bedömning och bedriver ett utvecklingsarbete kring hållbar bedömning inom vilket även likvärdigt bedömningsunderlag diskuteras. Lärarnas dokumentation av bedömningen sker på ett likvärdigt sätt utifrån rektorns riktlinjer och obehöriga lärare får ett strukturerat stöd i bedömningsarbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Malin Larsson, utredare (föredragande) och Jan Liljegren, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- Två intervjuer med skolans elevhälsa.
- Två intervjuer med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9–10 september 2025. En digital intervju genomfördes också med en representant för elevhälsan 16 september. Besöket genomfördes av utredarna Malin Larsson och Jan Liljegren.

Fribergaskolan är en kommunal grundskola belägen i Danderyds kommun. Skolan har elever i årskurserna 7–9. Vid granskningstillfället går cirka 510 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.