

**Huvudman**

Landskrona kommun  
kommun@landskrona.se

**Beslut**

Datum 2025-10-13

Dnr 2025:4860

Sida 1 (11)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Uranienborgs skola i Landskrona kommun.

## Beslut

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun en anmärkning avseende brist rörande skolans plan mot kränkande behandling. Landskrona kommun ska **senast den 13 februari 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser särskilt stöd samt övriga delar avseende trygghet, studiero och motverkande av kränkande behandling.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (2025:4860) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2025 inlett en tillsyn av Uranienborgs skola i Landskrona kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Uranienborgs skola följer gällande bestämmelser inom områdena särskilt stöd, trygghet, studiero och motverkande av kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor samt lektions- och miljöobservationer den 9 och 10 september 2025. Som en del av tillsynen har dokumentation granskats, bland annat skolans rutin för extra anpassningar och särskilt stöd, skolans

plan mot diskriminering och kränkande behandling, ordningsregler, tre anmälningar inklusive utredningar av kränkande behandling samt ett åtgärdsprogram.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Anmärkning

### Plan mot kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för år 2025. Planen innehåller en redogörelse för de åtgärder som ska genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. I planen finns ingen redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Rektorn uppger i intervju att åtgärderna i den föregående planen utvärderas vid skapandet av en ny plan. Rektorn kan dock inte svara på varför utvärderingen inte inkluderats i planen. I yttrande till Skolinspektionen uppger huvudmannen att uppföljning av åtgärderna i planen mot diskriminering och kränkande behandling sker i en egen rapport, som bifogats yttrandet, och att den därför inte inkluderas i planen.

I intervju med elever framkommer att några elever känner igen planen mot diskriminering och kränkande behandling. En lärare uppger att eleverna medverkar i arbetet med planen genom klassråd. Detta bekräftas av en representant från elevhälsan, som också uppger att planen diskuteras i klassrummet vid terminsstart och att det finns en rutin för elevernas involvering i planen. Rektorn berättar att eleverna medverkar i planen genom deltagande i trygghetsenkäten, då eleverna får ge förslag på hur

tryggheten kan förbättras. Lärarna, elevhälsans representanter och rektorn uppger att åtgärderna i planen är anpassade efter verksamhetens behov.

### **Rättslig reglering**

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att Uranienborgs skolas plan mot kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav eftersom planen saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Vad huvudmannen har anfört om att uppföljning och utvärdering av åtgärderna görs i en separat rapport påverkar inte denna bedömning.

I övrigt framgår det av utredningen i ärendet att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för de åtgärder som ska genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt att eleverna görs delaktiga i arbetet med planen.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Landskrona kommuns verksamhet vid Uranienborgs skola uppfyller inte fullt ut författningarnas krav vad gäller plan mot kränkande behandling då planen saknar en redogörelse över hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Eftersom det i ärendet har framkommit att uppföljning och utvärdering av föregående års åtgärder genomförs och redovisas i en separat rapport och skolans arbete med planen mot kränkande behandling i övrigt uppfyller författningarnas krav bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Landskrona kommun en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Anmälan och utredning om behov av särskilt stöd*

Lärarna, elevhälsans representanter samt rektor uppger att läraren kopplar in specialpedagog om det befaras att extra anpassningar inte är tillräckliga för att en elev ska nå kunskapskraven. Elevhälsans representanter och rektor uppger att specialpedagogen därefter tar upp eleven för diskussion i elevhälsoteamet. Eftersom rektorn är del av elevhälsoteamet får rektorn alltid information om de elever som lärare bedömt kan vara i behov av särskilt stöd. En av lärarna uppger att det redan har gjorts en sådan anmälan till specialpedagogen den här terminen gällande en elev.

Lärare, elevhälsans representanter och rektor säger samstämmt att utredningar om särskilt stöd alltid startas för de elever som, trots extra anpassningar, befaras inte nå kunskapskraven och där lärare anmält att eleven kan vara i behov av särskilt stöd. Representanter från elevhälsan samt rektor uppger att det även kan finnas andra orsaker än kunskapsmässiga till att en pedagogisk utredning startas.

##### *Åtgärdsprogram*

Vid intervju med representanter från elevhälsan samt rektor uppges att det alltid fattas beslut om att upprätta åtgärdsprogram om det i en pedagogisk utredning framkommer att det finns ett behov av särskilt stöd. Rektor säger att beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram fattas om utredningen visar att eleven inte har behov av särskilt stöd. Vidare berättar rektor att hen och specialpedagogen arbetar tillsammans med att utarbeta åtgärdsprogram samt att rätten att fatta beslut om åtgärdsprogram har delegerats till specialpedagogen. Beslut om anpassad studiegång, enskild undervisning och särskild undervisningsgrupp fattas dock alltid av rektor själv. Såväl rektor som representant från elevhälsan uppger att eleven och elevens vårdnadshavare involveras i arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av skolans enda åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammet, som upprättats i början av höstterminen, inkluderar enskild undervisning och anpassad studiegång och har beslutats av rektorn. Av åtgärdsprogrammet framgår elevens behov av stöd samt åtgärder och det framgår att eleven och elevens vårdnadshavare har medverkat i utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Vidare framgår när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen. Det framgår även att elev och vårdnadshavare har tagit del av innehållet och att beslutet går att överklaga.

## Rättslig reglering

### *Anmälan och utredning om behov av särskilt stöd*

Om det inom ramen för undervisningen framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

### *Åtgärdsprogram*

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut i fråga om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. (28 kap. 16 § skollagen)

Av 29 kap. 10 och 11 §§ skollagen framgår vilka av förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän,

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part det fullständiga innehållet i beslutet om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (33 § förvaltningslagen [2017:900]).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Trygghet, studiero och motverkande av kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet*

I intervju med elever framkommer att eleverna generellt känner sig trygga på skolan, men att de känner sig otrygga efter en incident i början av veckan. Flera elever berättar att de känner sig trygga så länge det inte sker bråk men att bråk förekommer, framförallt på rasterna i samband med king-out och fotboll. Eleverna berättar samstämmigt att det alltid finns en vuxen ute på rasterna, men några elever uppger att det finns platser på skolgården som de vuxna inte ser dit elever kan gå och bråka. Några elever berättar att det även finns en otrygghet kring att andra elever tar saker från deras skolväskor i kapprummet. Eleverna uppger att det finns vuxna att vända sig till om man känner sig otrygg.

Elevhälsans representanter och rektor uppger att tryggheten på skolan alltid varit mycket god. Rektor uppger i skriftligt svar inför tillsynsbesöket att förändringen med två nya lärare på skolan kan komma att påverka elevernas trygghet och att hen därför planerat in två mentorsdagar med värdegrundsarbete i samband med skolstarten. Rektor och elevhälsans representanter bekräftar dock elevernas bild att incidenten på skolan har skapat otrygghet hos eleverna och de uppger att skolan arbetar med detta nu. Lärarna och rektor berättar att lärarna dagen efter incidenten inledde skoldagen med att samla eleverna för att prata om händelsen.

Samtliga intervjugrupper berättar att skolan kartlägger och följer upp elevernas trygghet. Eleverna berättar att skolan följer upp tryggheten vid utvecklingssamtal samt att eleverna får besvara frågor om tryggheten genom att välja sura eller glada smileys på en läsplatta. Enligt personalen sker uppföljning genom utvecklingssamtal, klassråd, trygghetsvandring, enkäter och hälsosamtal. Rektorn berättar att det som framkommer i kartläggningarna avseende elevernas trygghet analyseras och det diskuteras vilka åtgärder som behöver vidtas utifrån analysen.

I samtliga intervjuer ges exempel på åtgärder som har vidtagits när det framkommit att elever upplevt en otrygghet. Exempel på åtgärder är att skyltar har satts upp på toalettdörrar, att skolgården har avgränsats, att det alltid finns en vuxen ute på rasterna, att gemensamma rastaktiviteter genomförs, att eleverna får ta med sina väskor in i klassrummet samt att förberedelser inför övergång till en större skola två dagar i veckan för elever i årskurs 4 har tidigare lagts med fler inplanerade aktiviteter året innan övergången. Andra exempel på åtgärder som nämns för att skapa trygghet är genomgång av de regler som gäller och samtal kring hur man är en bra kompis.

Rektorn anser sig ha fått de förutsättningar som behövs för att kunna bedriva ett förebyggande arbete för att skapa trygghet på skolan.

#### *Motverkande av kränkande behandling*

Rektorn uppger att hen, vid varje läsårs uppstart, lyfter med personalen hur skolan arbetar med kränkningar. Därtill har en introduktion genomförts med de nya lärarna. Det är rektorns uppfattning att personalen är inarbetad i skolans rutiner. I samtliga intervjugrupper uppges att alla vuxna agerar då en elev utsätts för kränkande behandling. Lärare, elevhälsans representanter och rektor uppger att all personal anmäler samtliga händelser som kan utgöra kränkande behandling till rektor i skolans digitala system för detta ändamål. En lärare uppger att hen redan har gjort en sådan anmälan. Lärarna och rektorn uppger att fler anmälningar är på väg att upprättas efter incidenten på skolan. Elevhälsans representanter och rektor uppger att huvudmannen via det digitala anmälningssystemet automatiskt får del av de kränkingsanmälningar som görs.

Elevhälsans representanter och rektor uppger att det för varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring händelsen utreds, samt att åtgärder sätts in för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### *Anmälan till socialnämnden*

Lärarna, elevhälsans representanter och rektor uppger att anmälan görs till socialnämnden vid kännedom eller misstanke om att en elev far illa. En lärare uppger att man kan vända sig till kuratorn om en orosanmälan ska göras. Rektor berättar att det finns rutiner för orosanmälan och att personalen känner till dessa.

#### *Skolans förebyggande arbete för att skapa studiero*

Majoriteten av de intervjuade eleverna uppger att det inte är studiero på lektionerna. Några elever berättar att lärarna arbetar för att det ska vara lugnt i klassrummet, till exempel genom att uppmana elever som stör att vara tysta, men att det ofta krävs att lärarna höjer rösten. Lärarna och rektorn uppger att det generellt är studiero på lektionerna, men att enskilda elever kan påverka studieron. Elevhälsans representanter uppger att det tidigare alltid varit studiero, men att det har uppstått en oro hos några elever i samband med att den tidigare personalen på skolan slutade innan sommarlovet.

Vid intervju med lärarna framkommer att elevernas studiero följs upp genom samtal med eleverna och genom enkäter. En representant i elevhälsan berättar att hen har varit ute på skolan och observerat lärmiljön och anpassningarna och fört diskussion med lärarna kring det. Exempel på förebyggande åtgärder för att skapa studiero som nämns under intervjuerna är uppdelning av klassen vid vissa undervisningsmoment,

ordningsregler, en gemensam tydlig lektionsstruktur och undervisning samt rörelsepauser. Lärarna och rektor uppger att åtgärderna är relevanta utifrån skolans behov och att åtgärderna har en positiv effekt på studieron.

Elevhälsans representanter samt rektor uppger att rektorn har fått förutsättningar att bedriva ett förebyggande arbete för studieron. Rektorn uppger att skolan kommer att arbeta vidare med studieron utifrån de nya förutsättningar som råder på skolan, bland annat genom att skolpsykolog och specialpedagog involveras. Specialpedagogen ska bland annat se hur lärarna kan arbeta med grupperingar i klassen. Rektorn har stämt av med sin chef att det finns möjlighet att ta in ytterligare resurser vid behov.

#### *Ordningsregler*

Samtliga intervjugrupper uppger att det finns ordningsregler på skolan. Rektorn och en lärare berättar att det är rektorn som har fattat beslut om ordningsreglerna.

Vid intervju uppger elever att de har gått igenom ordningsreglerna i klassen och eleverna säger att de har fått hjälpa till att bestämma vilka regler som behövs. Eleverna berättar att de kan säga till läraren om det behövs nya regler och ger exempel på att det skapats regler för king-out samt en regel att det alltid är en vuxen som tar ut den bästa bollen på rasterna. Vid en lärarintervju bekräftas att eleverna får vara med och påverka reglerna. Lärarna uppger att de hela tiden arbetar aktivt med ordningsreglerna och att de följs. Rektorn uppger att ordningsreglerna går igenom i klassrummet i början av läsåret och att eleverna ges möjlighet att påverka reglerna. Rektorn följer upp ordningsreglerna en gång per termin och då läggs frågan om ordningsreglerna ut till klassrummen. Härigenom görs eleverna delaktiga även i uppföljningen av ordningsreglerna. Både lärare och rektor uppger att ordningsreglerna bidrar till att upprätthålla trygghet och studiero.

#### *Utredning vid ordningsstörande beteende*

Lärarna, elevhälsans representanter och rektor uppger att det finns enstaka elever som, under den senaste tiden, vid upprepade tillfällen stört ordningen. Det framkommer även att en utredning nyligen har startats med anledning av ordningsstörande beteende. Utredningen är pågående och elevens vårdnadshavare är involverad. Rektorn uppger att det, utifrån vad utredningen visar, kommer att fattas beslut om hur skolan ska arbeta vidare i förhållande till eleven. Rektorn säger att det kan komma att bli aktuellt med en pedagogisk utredning, men att det är för tidigt att säga.

#### *Forum för samråd med eleverna*

Vid samtliga intervjuer framkommer att det finns klassråd på skolan. Lärarna, elevhälsans representanter och rektor berättar att frågan om

elevernas trygghet tas upp på klassråden. En lärare uppger att det finns en fast agenda för klassråden och att det finns möjlighet för eleverna att ta upp sådant som hänt på skolan. Rektorns uppfattning är att frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna behandlas i klassrådet.

### **Rättslig reglering**

#### *Skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet*

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

#### *Motverkande av kränkande behandling*

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En sådan åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

#### *Anmälan till socialnämnden*

Myndigheter och anställda vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. (19 kap. 1 § socialtjänstlagen [2025:400])

#### *Skolans förebyggande arbete för att skapa studiero*

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Ordningsregler*

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna. (5 kap. 5 § skollagen)

#### *Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende*

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

#### *Forum för samråd med eleverna*

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna. (4 kap. 13 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Vad gäller skolans förebyggande arbete för att skapa studiero gör Skolinspektionen följande bedömning. Flertalet av de intervjuade eleverna uppger visserligen att studieron brister. Lärarna uppger att studieron varierar medan rektor och elevhälsan uppger att studieron generellt sett är god. Det framgår av utredningen i ärendet att det finns ett pågående förebyggande och åtgärdande arbete kring studieron på skolan. Rektor har också redogjort för hur skolan kommer arbeta vidare med studieron utifrån de nya förutsättningar som råder på skolan. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav i denna del.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som kontrollerats. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Hanna Lindvall

Beslutsfattare  
Signerat av: Hanna Lindvall

Astrid Arnberg

Föredragande  
Signerat av: Astrid Arnberg

I ärendets handläggning har även utredare Yasmin Johansson deltagit.