

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Thorildskolan 2
belägen i Kungälv kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Thorildskolan 2. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Thorildskolan 2 senast den 24 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kungälv kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp, analysera och bedöma undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås samt se till att förbättringsåtgärder genomförs som möter skolenhetens behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, tillsammans med lärarna och elevhälsan följer upp, analyserar och bedömer undervisningens kvalitet. Rektorn har även sett till att all personal genomgått en gemensam utbildning som har haft sin utgångspunkt i att synliggöra elevernas progression genom kartläggning och analys av undervisningen och elevernas förmågor. Syftet med utbildningen har varit att förbättra undervisningen utifrån det rektorn har fått till sig i uppföljningen av undervisningens genomförande. Rektorn har även sett till att representanter från den centrala elevhälsan har fångat upp behov hos personalen, för att stötta dem i arbetet med att kartlägga och analysera elevernas kunskaper. Därtill framgår att rektorn genom strukturerade möten regelbundet och systematiskt har följt upp hur väl undervisningen fungerar och om undervisningen möter elevernas behov. Vidare har flera organisatoriska förändringar skett för att utveckla undervisningen.

Exempelvis genomför elevhälsans representanter regelbundna lektionsobservationer och återkopplar sina iakttagelser till lärarna och rektorn. Genom detta underlag och lärarnas dokumentation skaffar sig rektorn en tydligare bild av undervisningens kvalitet.

Rektorn har utvärderat insatserna och konstaterar att arbetet har lett till flera positiva resultat. Exempelvis har rektorn sett att elevhälsan och lärarna bedriver ett gemensamt arbete kring kartläggning, analys av resultat och undervisningens genomförande. Det framgår även av redovisningen att det har blivit tydligare för rektorn vad hen behöver fokusera på och arbeta vidare med utifrån skolenhetens behov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjlig. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad och bekant för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för representanter från skolenhetens elevhälsa att genomföra observationer av undervisningen med fokus på den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön och på vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Det framgår vidare att personalen på skolan

har deltagit i en utbildning för att få en tydlig och gemensam bild av vad en struktur i undervisningen innebär samt vilka eventuella hjälpmedel som behövs för att möta elevernas behov. Syftet med utbildningen har bland annat varit att lärarna ska arbeta på ett likvärdigt sätt. Därtill har rektorn organiserat en ökad samverkan med lärarna i syfte att dela framgångsrika exempel från undervisningen. I detta arbete har specialpedagogen och specialläraren systematiskt gett återkoppling kring hur undervisningen bör struktureras samt vilka hjälpmedel som eleverna är i behov av. Vidare framgår det att lärarna tillsammans har arbetat för en gemensam struktur i undervisningen för att öka likvärdigheten i arbetet och för att eleverna ska uppleva att strukturen är bekant för dem.

Rektorn kan, genom uppföljningssamtal och enkätunderlag med lärare, elevhälsa, elever och vårdnadshavare, konstatera att en positiv förändring har skett genom ett ökat samarbete kring att utveckla och förbättra undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovan att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen och rektorn tar ansvar för att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas så att eleverna möter en strukturerad och bekant undervisning.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen arbeta aktivt med trygghet på skolenheten där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personalen på skolenheten och grundskolan som befinner sig i samma skolbyggnad, har påbörjat ett arbete för att öka elevernas trygghet. Detta har, enligt redovisningen, bland annat skett genom att rektorn och personalen skapat fler sammanhang för eleverna i den anpassade grundskolan att mötas utanför den egna undervisningsgruppen. Rektorn har bland annat skapat förutsättningar för eleverna att regelbundet delta i gemensamma aktiviteter på skolan. Vidare framgår att rektorn och personalen har påbörjat ett arbete med att strukturera elevernas raster och aktiviteter under skoltid för att se över elevernas sociala gemenskap på skolan. Det framgår även av redovisningen att skolan har systematiserat arbetet med att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet på ett mer anpassat sätt än tidigare. Rektorn konstaterar utifrån de utvärderingar hen har genomfört, att det tidigare fanns olika uppfattningar bland skolenhetens personal kring elevernas möjligheter att delta i skolgemensamma aktiviteter. Enligt redovisningen har detta synsätt förändrats, och personalen är numera eniga i arbetet med att öka den sociala gemenskapen för eleverna i den anpassade grundskolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovan att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen och rektorn tar ansvar för att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver systematiskt och fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling samt återkoppla till eleverna på ett anpassat och framåtsyftande sätt. Lärarna behöver också genomföra nödvändiga anpassningar av sin undervisning utifrån de fortlöpande bedömningarna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med skolenhetens elevhälsa har arbetat med att tydliggöra rutinerna för att bedöma elevernas kunskapsutveckling samt att lärarna på ett anpassat och regelbundet sätt kommunicerar bedömningarna till eleverna. Därtill har rektorn och elevhälsan aktualiserat strukturen för utvecklingssamtalet och tydliggjort vad rektorn förväntar sig att alla lärare kommunicerar vad gäller elevernas kunskapsutveckling. Det framgår också att en fortbildningsinsats har genomförts via SPSM kring kartläggning och analys av elevernas kunskapsutveckling, och att detta arbete har varit en grund för det fortsatta förbättringsarbetet på skolenheten gällande bedömning och betyg. Rektorn redogör också för exempel på hur elevhälsan och lärarna regelbundet träffas i veckovisa pedagogiska samtal om hur undervisningen bäst kan anpassas utifrån var eleverna befinner sig kunskapsmässigt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovan att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betyg. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen och rektorn tar ansvar för att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har en plan för att stärka sin kunskap om verksamheten och med att skapa förutsättningar för att kunna genomföra självständiga bedömningar. Det framgår bland annat att huvudmannen med start under hösten kommer att ta fram en verksamhetsplan och en uppföljningsrapport för anpassad grundskola och genomföra kvalitetsdialoger med skolformen inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Vidare framgår att huvudmannen också kommer att genomföra verksamhetsbesök och kvalitetsdialoger för att skapa en större förståelse för verksamheten och för att på sikt utöka sin kunskap om anpassad grundskola och på så sätt kunna genomföra självständiga analyser om skolenhetens mål, behov och resultat. Det framgår dock inte hur huvudmannen planerar att följa upp arbetet eller göra en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet. Det presenteras inte heller några konkreta resultat eller analyser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovan att huvudmannen inte har vidtagit tillräckliga åtgärder och att ytterligare insatser krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har utredare Karin Karlsson medverkat.