

Huvudman

YSTAD KOMMUN
kommunen@ystad.se

Beslut

Datum 2025-10-27
Dnr-SI 2025:5960
Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ystad
Gymnasium, Område 3 i Ystads kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ystads gymnasium, Område 3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ystads gymnasium, Område 3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att vidta åtgärder utifrån kartläggning och analys för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att elever stimuleras och utmanas på olika nivåer.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare deltar i samverkan kring bedömning och använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5960) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten utifrån huvudmannens struktur som bland annat omfattar betygsresultat och andel elever med examen på programmen över tid. Vidare jämför rektorn betygsresultaten vid avslutad gymnasieutbildning med elevernas meritvärde från grundskolan för att fånga upp mönster samt för att jämföra med andra skolenheter och med riksgenomsnittet. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna och elevhälsans lektionsobservationer samt enkätresultat och elevintervjuer. Rektorn följer även kontinuerligt upp lärares undervisning med individuella uppföljningssamtal som dokumenteras. I alla årskurser genomförs också elevintervjuer och resultaten följs upp i klassråd, arbetslagsråd och skoloråd. Därutöver följer rektorn upp förutsättningar att bedriva undervisning genom att biträdande rektor genomför samtal med lärare och arbetslag under fyra uppföljningsperioder under läsåret. Rektorn bedriver ett analysarbete som görs på olika nivåer, dels genom möten med lärare och elevhälsan löpande under läsåret, dels på övergripande nivå genom möten i rektorsgruppen på Ystad gymnasium där skolans samlade resultat och relationen mellan studieresultat och undervisningens

genomförande analyseras. Rektorn har identifierat att elever upplever ohälsa och stress kopplat till studiesituationen, vilket minskar deras motivation och påverkar kunskapsresultaten negativt. I analysen av kunskapsresultaten har rektorn också identifierat att låga kunskapsresultat i ämnet matematik beror på elever har bristande förkunskaper från grundskolan men också att undervisningen inte i tillräcklig grad möter vissa elevers behov av motivation och stöd.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som identifierats. För att möta elevernas behov av stöd i matematik har rektorn anställt en speciallärare och även skapat undervisningsgrupper där lärare samverkar med elevhälsan. I utvecklingsinsatsen i matematik ingår också att elever delas in i olika målfokusgrupper för att möta elevernas behov på olika nivåer. Vidare leder rektorn ett pågående utvecklingsarbete kring lärares mentorskap för att stödja eleverna i studierelaterad stress. Rektorn har även anställt heltidsmentor för att ge eleverna ytterligare stöd i studieplanering samt för att ge lärare stöd i mentorsuppdraget och i arbetet med resiliens.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns en etablerad struktur för samverkan mellan lärare i såväl programarbetslagen som i ämneslagen, även om samverkan inte sker i samtliga ämnen. Det kollegiala lärandet sker under ledning av förstelärare och är kopplat till utvecklingsarbetet med lärares mentorskap och kvalitet i undervisningen med fokus på elevernas motivation. Föregående läsår hade det kollegiala lärandet främst fokus på den nya läroplanen för gymnasieskolan (Lgy25) som fortsätter implementeras detta läsår. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom verksamhetsbesök och uppföljningssamtal med lärare samt genom enkäter och elevintervjuer. Vidare framgår att det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt gällande exempelvis frånvarohantering, struktur för lektionernas innehåll på skolans lärplattform och mentorskap med schemalagda klasstider.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har uppmärksammat mönster i verksamheten kopplat till kön, men bedriver inte något strategiskt jämställdhetsarbete utifrån en analys av dessa mönster. Rektorn följer upp verksamhetens resultat utifrån kön, exempelvis kunskaps- och enkätresultat, elevintervjuer och anmälan om kränkande behandling, och har då sett vissa mönster. Till exempel visar resultaten att kvinnor är mer stressade av studiesituationen än män på skolenheten. Skolinspektionens skolenkät visar också att kvinnor upplever lägre inflytande på undervisningen och lägre trygghet på skolan än män. Vidare har rektorn uppmärksammat att männen har ökat sina resultat jämfört med kvinnor på ett av programmen medan kvinnor fortfarande har högre betygsresultat än män på det andra programmet. Rektorn har inte gjort någon analys som förklarar vad dessa skillnader beror på. Det framgår att rektorn inte heller leder ett främjande arbete för jämställdhet på skolenheten. De utvecklingsinsatser som genomförs gällande mentorskap och resiliens berör könsperspektivet vid enstaka tillfällen, men det saknas ett systematiskt och långsiktigt arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv för att motverka de skillnader mellan män och kvinnor på gruppnivå som rektorn identifierat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att vidta åtgärder utifrån kartläggning och analys för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn uppmärksammat skillnader i resultat utifrån kön så genomförs ingen analys av underlaget och det saknas ett strategiskt och långsiktigt arbete med jämställdhet som rektorn leder på skolenheten. Detta medför en risk att elever, oavsett könstillhörighet, inte ges samma förutsättningar att lyckas i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundar sig i kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Utifrån en nulägesanalys kan rektorn sedan vidta åtgärder för att försäkra sig om att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbete med jämställdhet genom att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov. Förslagsvis kan rektorn också se över kompetensbehovet hos lärarna och leda ett kollegialt arbete för att utforma gemensamma strategier på båda programmen för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen samt i andra aktiviteter. Ett strategiskt arbete innebär att det finns en långsiktig plan för hur arbetet ska leda till önskade resultat. Skolans arbete och strategier behöver också följas upp och omprövas så de får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och i huvudsak varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion av lektionsinnehållet samt en återkoppling till tidigare lektioner. Lärare skapar också en tydlig struktur för eleverna genom att de lägger ut instruktioner för varje lektion samt planeringar för arbetsområden på den digitala lärplattformen. Det finns ett sammanhang och logiskt flöde av aktiviteter på lektionerna som exempelvis växlar mellan lärarens gemensamma genomgångar med bildspel samt att eleverna arbetar enskilt, i par eller i grupp. Materialet varierar mellan digitala läverktyg, läroböcker och lärares egna underlag. Vidare framgår att undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd genom att lärare förtydligar instruktioner, förklarar på olika sätt, hänvisar till andra källor samt ställer motfrågor där lärare också använder elevernas svar i den gemensamma genomgången i helklass. Lärare cirkulerar i klassrummet för att försäkra sig om att elever förstår, kommer igång med arbetet samt behåller fokus under hela lektionen. Däremot framgår att lärarna främst tydliggör syftet i början av ett arbetsområde och inte alltid på enskilda lektioner. Det varierar också mellan lärare i vilken grad de sammanfattar och återkopplar vad eleverna lärt sig vid avslutningar av lektioner eller om detta görs i inledningen av nästa lektion.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Elevernas synpunkter tas i viss mån tillvara i undervisningen. Lärarna har en kontinuerlig dialog med eleverna på lektionerna för att fånga in elevernas synpunkter på arbetssätt och redovisningsformer samt exempelvis tidpunkter för redovisningar och prov. Därutöver kan elever i vissa uppgifter välja innehåll utifrån intresse. Vidare framgår att flera ämnen och kurser utvärderas under läsåret genom enkäter. En skolgemensam enkät genomförs under höstterminen och de flesta lärare

går igenom resultaten med eleverna för att eventuellt ändra undervisningen under vårterminen. Dock framgår att såväl lärares som elevers delaktighet i enkäten och resultatet varierar eftersom det är många ämnen som utvärderas vid samma tillfälle.

Lärarna utformar i huvudsak undervisningen så att eleverna ges möjlighet till reflektion och att utarbeta olika strategier för sitt lärande. Lärarna låter eleverna reflektera genom att tillsammans med eleverna resonera om aktuella ämnen och använda öppna frågor utan ett givet svar samt genom att exempelvis jämföra elevers och lärares olika problemlösningar på tavlan. Lärare ger också fortlöpande framåtsyftande återkoppling under lektioner för att synliggöra elevernas lärande. Därutöver ger lärarna, med stöd av heltidsmentorerna och elevhälsan, eleverna möjlighet att prova olika strategier för lärande i undervisningen exempelvis i arbetet med studieteknik och studieplanering.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende och arbetar medvetet med att skapa goda relationer genom att positivt uppmärksamma och uppmuntra eleverna att lyckas. Många lärare arbetar också med ett tillåtande klassrumsklimat genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del av lärandet. För att stärka elevernas motivation använder lärarna övningar och uppgifter som eleverna klarar av att genomföra. Det framgår också att vissa lärare arbetar för att motivera elever genom att själva visa intresse för ämnesområdet och engagemang för uppgifterna.

Vidare framgår att lärarna i begränsad utsträckning anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar elever på olika nivåer. I något enstaka ämne finns uppgifter med tydliga nivåskillnader. I många andra ämnen låter lärare elever arbeta med öppna uppgifter som visserligen kan lösas på olika nivåer, men lärarna synliggör inte alltid detta. Istället låter lärare ofta elever själva avgöra vilken nivå de ska lägga sig på och utmanar inte alltid eleverna att nå längre. Därmed får elever som behöver extra utmaningar i undervisningen för att nå en högre kunskapsnivå endast detta i begränsad omfattning. Det framgår däremot att

personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser som bedrivs i samverkan mellan lärare och elevhälsan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att elever stimuleras och utmanas på olika nivåer.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i flera ämnen saknas utmaningar i undervisningen för att stimulera elever på olika nivåer. Brist på stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk för att de tappar intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna utvecklar ett arbete med att utforma uppgifter och anpassningar i undervisningen för att samtliga elever ska utvecklas så långt möjligt. Rektorn kan förslagsvis inleda arbetet med att, tillsammans med lärare och elevhälsan, inventera och kartlägga elevernas behov av anpassningar även på högre nivåer för att därefter förtydliga hur undervisningen kan utformas efter elevernas olika behov och förutsättningar. Skolinspektionen föreslår även att lärare gemensamt diskuterar och delger varandra exempel på en undervisning där eleverna får arbeta med utmanande uppgifter och innehåll på en lämplig nivå efter elevernas förutsättningar. I ett sådant arbete är också elevhälsans kompetens en viktig resurs. Utvecklingsarbetet kan förslagsvis genomföras på de möten som rektorn har organiserat för kollegialt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan som eleverna är delaktiga i. Det finns ett arbete med gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa studiero, exempelvis arbetar lärarna med att främja studiero genom ett medvetet fokus på relationer med eleverna. Andra exempel är att lärarna arbetar med en tydlig struktur i undervisningen, strategiska gruppindelningar vid uppgifter och korta pauser under lektionerna. Det finns också en gemensam policy i år 1 med klassrumsplaceringar samt att lärare samlar in mobiltelefoner vid lektionsstart. Därefter bestämmer lärare tillsammans med eleverna rutiner för klassrumsplaceringar och förvaring av mobiltelefoner i år 2 och 3 vilket följs upp och utvärderas i olika forum. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor bearbetar klassens förhållningsregler kring exempelvis förtäring och placeringar i klassrummen. Det framgår också att undervisande lärare pratar med elever om betydelsen av studiero på lektionerna och när lärare vid behov höjer rösten vid ordningsstörningar så får det effekt. Rektorn följer kontinuerligt upp elevernas upplevelse av studiero via möten med elevhälsan, enkäter och elevintervjuer.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. En del av arbetet sker gemensamt med övriga skolenheter inom Ystads gymnasium. Bland annat finns det en medveten strategi där många vuxna rör sig ute i verksamheten. Vidare framgår att elevhälsan samt heltidsmentorerna fungerar som stöd för lärares mentorskap i det relationella arbetet mellan lärare och elever. Lärarna arbetar systematiskt för goda

relationer både med eleverna och eleverna emellan och på båda programmen genomförs gruppstärkande trivselaktiviteter kontinuerligt under läsåret. Vidare finns ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser som utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp genom enkäter samt genom intervjuer som genomförs av rektorn och heltidsmentorerna med elevrepresentanter för varje årskurs. Utifrån vad kartläggningar visar så sätts åtgärder in och förebyggande insatser genomförs. Exempelvis har kartläggningar visat otrygghet vid gemensamma ytor som därefter renoverats utifrån elevernas synpunkter. För att öka tryggheten har också insatser gjorts för att placera huvuddelen av elevernas undervisning på programmen i egna, större utrymmen på gymnasieskolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn följer upp lärarnas betygssättning och gör jämförelser ur ett likvärdighetsperspektiv, exempelvis mellan lärare, årskurser och utifrån kön. Rektorn följer också upp betygssättning med lärare på individnivå om synpunkter framkommer från elever. Rektorn har inte i närtid identifierat några avvikelser i betygssättning mellan elevgrupper eller ämnen. Däremot har rektorn uppmärksammat exempel på avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg i ämnena svenska och engelska. Rektorn har undersökt vad detta beror på och konstaterat att det handlar om bedömarkompetensen hos enskilda lärare. Rektorn har därför fört diskussioner med berörda lärare kring avvikelsen.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra betyg, men att rektorn inte ser till att alla lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra betyg och bedömningar. Det finns en struktur för samverkan gällande de nationella proven som avidentifieras och sambedöms av lärare i berörda ämneslag. Förra läsåret genomfördes också kompetensutveckling inför införandet av den nya läroplanen Gy25 som innehöll gemensamma diskussioner kring ämnesbetyg och bedömning. Härutöver organiserar rektorn verksamheten med avsatta mötestider i kalendarier för såväl programarbetslag som ämneslag, vilket möjliggör för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med bedömning och betygssättning. En stor del av arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar sker inom ämneslagen där lärare arbetar med planering av undervisningen samt gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd. Samtidigt finns det lärare i vissa ämnen som inte deltar i samverkan kring bedömning och rektorn följer inte upp att lärare i alla ämnen använder sig av de möjligheter som finns för detta. Rektorn följer inte heller upp vilka andra metoder som lärare använder för att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare deltar i samverkan kring bedömning och använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra betygssättning med kollegor, så ser rektorn inte till att det sker för samtliga lärare. Utan en regelbunden kvalitetssäkring och samverkan för lärare i alla ämnen riskerar betygssättningen bli mindre likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att se till att alla lärare kvalitetssäkrar sin betygssättning genom en strukturerad och systematisk samverkan kring bedömning. I detta ingår att lärare regelbundet diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma elevpresentationer. Rektorn behöver också försäkra sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att ge tydliga instruktioner till ämnesansvariga samt utforma mötesstrukturer. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör i alla ämnen är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan kring bedömningar kan lärare få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning och därmed minimera risken för skillnader i bedömningar mellan lärare, elevgrupper och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Måns Holmstedt

Föredragande

Signerat av: Måns Holmstedt

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingrid Jacobsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 september 2025. Besöket genomfördes av utredare Måns Holmstedt och Ingrid Jacobsson. Ystad gymnasium, Område 3 är en kommunal gymnasieskola i Ystad kommun. Skolan har vid granskningstillfället cirka 480 elever som går på samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.