

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Huddinge i Huddinge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Huddinge avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Huddinge i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla gemensamma förhållningssätt och metoder som skapar och upprätthåller studieron för alla elever på skolan.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Vid betygsavvikelser behöver rektorn göra fördjupade analyser av lärares bedömningspraktik i syfte att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5935) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar att bedriva och utveckla undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, meritvärden som resultat från nationella prov, elevenkäter och kartläggningar. Det framgår att uppföljning av undervisningen görs via lektionsbesök av skolledning, arbetslagledare eller rektor. Värdegrundsarbetets integrering i undervisningen följs upp i rektorns samtal med lärarna och via elevhälsans arbete med särskilda värdegrundslektioner. Uppföljning av lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i medarbetarsamtalen och följs även upp i enkäter och i samtal med arbetslagledare.

Rektorn bedriver ett analysarbete och söker förklaringar utifrån de resultat som konstaterats. Analysmöten genomförs vid terminsslut med fokus på enskilda klasser, årskurser och ämnen men också övergripande för hela skolan. På analysmötena lyfter rektorn elevernas kunskaps- och trygghetsresultat tillsammans med skolledning, lärare och elevhälsa. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationer mellan olika resultat ingår. Rektorn har dragit slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att resultaten för eleverna i årskurs 9 föregående läsår visade på en nedgång vad gäller det genomsnittliga meritvärdet. Enligt rektorn

finns ett samband mellan meritvärdet och nytillkomna elevers begränsade förkunskaper.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas begränsade förkunskaper har rektorn initierat ett utvecklingsområde i syfte att förstärka lärandet hos alla elever i form av extra svenskundervisning i vissa årskurser. Vidare har rektorn initierat ett kollegialt lärande där lärare utbildas i hur lärarnas återkoppling till elever kan utvecklas för att förbättra elevernas lärande och resultat. Rektorn gör även resursfördelningar för att möta de behov som uppstår på skolan. Bland annat har rektorn beslutat att svenska som andraspråk ska undervisas i tre nivåer i syfte att anpassa undervisningen efter nyanlända elevers behov. Personalen har därmed förstärkts med en lärare i svenska som andraspråk. Rektor har också infört tillfälliga stödgrupper som bemannats med speciallärare för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder till stor del det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, samt organiserar så att obehöriga och nya lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Rektorn har skapat en organisation för samverkan inom arbetslag och ämneslag och mellan lärare och elevhälsa. Mötena handlar om implementering av förändringar, utvecklings- och fortbildningsarbete, och resultatuppföljning samt befastande av rutiner och organisation. Det framgår dock av granskningen att inte alla lärare utgår från de elevanpassningar som det har tagits beslut om. Det framgår också att enskilda lärare i vissa fall undviker att be skolledningen om stöd vad gäller ledarskap i klassrummet trots att behov finns och trots att det finns ett system på skolan som syftar till att stötta lärare.

Kollegialt lärande bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och rektorn följer upp att det ger avtryck i undervisningen. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med utvecklingsområdet kring lärares återkoppling till elever. Vidare har rektorn initierat ett kollegialt lärande i form av ett projekt där lärare i praktisk-estetiska ämnen arbetar tillsammans för att utveckla undervisning genom att sammanfoga olika innehåll till en helhet och initiera externa samarbeten som ska leda till ett större engagemang hos eleverna. Skolan har tydliga arbets- och förhållningssätt, exempelvis kring lektionsstrukturer och dokumentation. Den introduktion de obehöriga lärarna får omfattar rutiner och förhållningssätt och obehöriga lärare får stöd av en behörig lärare att planera undervisningen, utvärdera elevgruppens behov och bedöma elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat uppdelat på kön men det saknas ett medvetet och systematiskt arbete kring jämställdhet. Rektorn har uppmärksammat skillnader i flickor och pojkars betyg i flera ämnen, bland annat i naturorienterande ämnen, idrott och hälsa samt matematik. Det framgår också att rektorn följer upp könsrelaterade resultat som rör trygghet och trivsel och att rektorn har noterat små skillnader mellan könen på aggregerad nivå. Jämställdhetsarbetet på skolan berörs till viss del i skolans värdegrundsarbete, men rektorn följer inte upp hur jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och följer heller inte upp hur de båda könen bemöts i ett bredare sammanhang. Rektorn saknar en systematisk uppföljning och analys som omfattar hur de båda könen både bedöms och bemöts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte följer upp skolans alla resultat utifrån ett könsperspektiv med ett tillräckligt brett underlag för att kunna bedriva ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Utan ett strategiskt jämställdhetsarbete och en bred orsaksanalys av könsuppdelade resultat riskerar rektorn att inte fånga upp skillnader som beror på att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lära och utvecklas i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt och löpande kan följas upp så att könsmönster uppmärksammas i alla aspekter. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv fortsätta följa upp betygsstatistik men också analysera måluppfyllelse, talutrymme i klassrummen, hur normer och könsmönster lyfts i undervisningen av lärare, utbildningsval, närvarostatistik som synliggörs i undervisningen och anmälningar om kränkande behandling. Rektorn kan exempelvis leda och följa arbetet genom att beakta frågan vid observationer av undervisningen, i medarbetarsamtal och när frågor om bedömning och stöd till elever diskuteras. Utifrån vad uppföljning och analyser visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till att möta de eventuella behov som

identifieras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta. För stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, observationer samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och ofta varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen samt stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och undervisningens syfte. Lärarna arbetar mot undervisningens mål och anpassar sina förklaringar med hänsyn till elevernas ålder och mognad. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Lärare varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne och lektionernas längd och innehåll. Aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar, eleverna får skriva anteckningar och texter av olika slag. Eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp och tillägnar sig kunskaper både genom att lyssna på läraren och via eget arbete. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och lärare arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna genom att bland annat involvera eleverna i genomgångar, förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara moment.

¹ Skolverkets hemsida (2025) Aktivt jämställdhetsarbete i skolan – Skolverket. Hämtad den 22 oktober 2025.

Lektionerna avslutas gemensamt, ofta med en avslutande uppgift i syfte att stämna av elevernas engagemang eller kunskapsinlärn timer. Det varierar dock bland lärarna ifall en avslutande uppgift genomförs, vilket också är något som rektor identifierat som ett utvecklingsområde.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar över lag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom att motivera och förmedla höga förväntningar på eleverna, samtidigt som det är tydligt att det finns en acceptans för misstag. Lärarna arbetar med aktiva metoder för att förtydliga sina återkopplingar på uppgifter och prov som eleverna genomfört. Många lärare lyckas skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat och tar sig tid att prata med eleverna efter lektioner för att motivera dem i arbetet.

Lärarna anpassar till stor del undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever blir stimulerade och utmanade. Exempelvis anpassar lärarna uppgifterna så att eleverna ska klara dem utifrån sina respektive förutsättningar. Elever kan få undervisning i mindre elevgrupper och de elever som har behov av ett mindre sammanhang får ingå i mindre undervisningsgrupp eller får hjälp av speciallärare. Det framgår vidare att elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling kan få extra utmaningar i form av extra uppgifter med svårare innehåll även om rektorn noterat att andelen elever som känner sig utmanade av skolarbetet har minskat. Anpassningar sammanställs i ett gemensamt dokument där lärare kan se elevernas enskilda behov. Det framgår av granskningen att flera lärare arbetar aktivt med en variation av anpassningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I granskningen framkommer att lärare på olika sätt ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera och diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom att förbereda sig inför utvecklingssamtal med lärare och mentor.

Granskningen visar att lärarna sällan ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Elever deltar till viss del i planering av undervisningen genom att själva välja redovisningsform men det framgår att elevernas intressen sällan påverkar undervisningen. Eleverna svarar visserligen på generella frågor om undervisningen i skolans enkäter men lärarna arbetar inte metodiskt och löpande för att involvera eleverna i planering och utvärdering av den egna undervisningen. Enstaka lärare arbetar med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera

arbetsområden men detta sker i slutet av arbetsområdet och utan tydlig återkoppling till berörd elevgrupp. Detta bekräftas också av Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2025, där mer än hälften av eleverna i årskurs 8 upplever att de ganska lite, eller inte alls, har möjlighet att påverka arbetet på lektionerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen endast delvis innehåller metoder för att planera och utvärdera tillsammans med eleverna, och att detta inte sker genomgående i alla ämnen eller med regelbundenhet. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag som bidrar till att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, under rektorns ledning, arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver genomföras systematiskt och regelbundet och inte enbart i slutet av terminen eller läsåret då eleverna inte längre kan dra nytta av eventuella justeringar. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som regelbundet låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt utan också deras engagemang i undervisningen. Elevernas utvärdering bidrar inte bara till att lärarna utvecklar sin egen undervisning utan också till rektorns uppföljning av undervisningens genomförande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever och observationer samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har rektorn, med hjälp av elevhälsan, initierat ett årshjul bestående av olika värdegrundsbaserade teman som lyfts varje månad på särskilda värdegrundslektioner. Vid sidan om detta har rektorn sett till att skolan har mobilförbud och kamerabevakning samt att det finns socialpedagoger tillgängliga i varje årskurs och fler synliga vuxna i såväl klassrum, korridorer som i rastverksamheten. Vidare visar granskningen att ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elever i alla årskurser besvarar enkäter avseende trygghet, trivsel och bemötande och elever är involverade i att kartlägga otrygga platser på skolan. Rektorn har utifrån en analys beslutat om förebyggande åtgärder såsom förstärkt vuxennärvaro på skolvägen mellan tågstation och skolbyggnad och ett trygghetsteam som kontinuerligt följer upp incidenter som sker mellan elever. Elever kan också tillfälligt placeras på annan skola. Arbetet mot kränkande behandling har tydliga och formaliserade rutiner och eleverna involveras i trygghetsdiskussioner under värdegrundslektionerna. Det framgår av granskningen att andelen elever som känner sig trygga på skolan har ökat över tid.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men det framkommer att lärare till viss del har olika förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. Det finns vissa gemensamma metoder för att skapa en lugn miljö på lektionerna, exempelvis gemensam lektionsstruktur, gemensamma ordningsregler och en konsekvenstrappa. Vid sidan om detta finns ett uttalat gemensamt förhållningssätt och kollegiala diskussioner. Vidare finns ett trygghetsteam på skolan som arbetar för att främja studiero i form av tillfälligt stöd i klassrummen och vuxennärvaro i korridorerna. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de svarar på enkäter kring studiero. Det framgår av

granskningen att lärare och annan personal, trots gemensamma förhållningssätt, har olika förhållningssätt i att upprätta och behålla studiero under lektionerna. Det framkommer också att graden av studiero beror på vilken lärare som undervisar. Både elever och lärare uppger i intervjuer att det saknas studiero i vissa klasser och i vissa ämnen och att elever i dessa klasser återkommande blir störda i sitt skolarbete. Detta bekräftas av Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2025 där fler än hälften av eleverna i årskurs 8 upplever att de endast ibland, sällan eller aldrig, har studiero på lektionerna och att fler än hälften av lärarna uppger att ibland, eller ofta, går en stor del av lektionen åt till att upprätthålla ordningen. Rektorn har vid tidpunkten för granskningen vidtagit vissa åtgärder, bland annat finns ett system för lärare att få stöd i ledarskapet. Dock framkommer att skolledningen inte alltid får kännedom om enskilda lärares behov. Åtgärderna för att skapa en lugn miljö på skolan ger på kort sikt viss effekt, men inte långsiktiga förutsättningar för studiero för alla elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla gemensamma förhållningssätt och metoder som skapar och upprätthåller studieron för alla elever på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare har olika förhållningssätt i arbetet för att skapa och bibehålla studiero, även om skolan till viss del har ett samlat arbete. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet. Alla elever har rätt till en arbetsmiljö som möjliggör en så god inläring som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett arbete för att undersöka studieron i alla klasser och hur lärare arbetar förebyggande och åtgärdande för en lugn miljö. I arbetet kan rektorn tillsammans med personal och elever söka förklaringar till vad som påverkar studieron och vilka framgångsfaktorer som kännetecknar en välfungerande studiero. Därefter kan ett utvecklingsarbete inledas i syfte att utveckla ett ledarskap hos lärarna som främjar studieron så att alla elever upplever att de kan koncentrera sig på skolarbetet. Både lärare och elever behöver involveras i utvecklingen så att förväntningar och förhållningssätt blir gemensamma och tydliga.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom ämneslaget, med planering av undervisningen och i detta ingår även gemensamma bedömnings-situationer och bedömningsuppgifter. Rektorn leder också arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder i bedömningsarbetet såsom kalibrering mot de nationella proven, att lärare försäkrar sig om ett brett underlag inför bedömning, avidentifiering av nationella prov och användning av Skolverkets bedömningsstöd. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet arbetar med att gemensamt bedöma proven.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Vid uppstartsdagarna har rektorn riktat fokus på betyg, bedömning och sambedömning. Lärarna har under läsåret inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor, då lärarna exempelvis jämför olika elevers uppgifter och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. En del av de gemensamma mötena ägnas även åt kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Exempelvis har lärarna tagit del av Skolverkets material om bedömning och betygssättning. Rektorn har även fört samtal med lärarna om att de nationella proven särskilt ska beaktas vid bedömning. Utöver detta finns en regional samverkan när lärarna från skolor inom koncernen träffas, bland annat för kompetensutveckling och sambedömning.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och till viss del analyserar bedömningar i alla årskurser och ämnen men att rektorn endast har generella förklaringar till avvikelser som identifierats. Rektorn gör, tillsammans med ledningsgruppen, löpande analyser av betygen på skolan och tar också hänsyn till ämneslagsledarnas betygsanalyser. Rektor följer upp betygen i alla ämnen och gör också en uppföljning av avvikelser i förhållande till nationella provresultaten. Rektorn har identifierat att elever med annat modersmål än svenska presterar bättre i ämnen där undervisningen sker på engelska jämfört med ämnen där undervisningen sker på svenska. För att utjämna dessa skillnader har rektorn identifierat ett behov av insatser som omfattar mer svenskundervisning för vissa elever. Rektorn har vidare konstaterat att det finns avvikelser i ämnena svenska, engelska och samhällsorienterande ämnen i förhållande till nationella proven. Rektorns förklaringar till avvikelser mellan betygen och de nationella provresultaten har uteslutande att göra med provens innehåll och upplägg. Exempelvis uppger rektorn att eleverna har glömt kunskaperna i ett specifikt ämne då provet i samhällsorienterande ämnen hålls, eller att elever som har haft möjlighet att träna på gamla nationella prov i vissa ämnen känner sig mer trygga med provets upplägg och presterar därför bättre i dessa ämnen. Rektorn följer upp betygen i alla ämnen utifrån ett lärarperspektiv och har i dessa analyser identifierat att vissa lärare generellt sätter lägre betyg på pojkar och högre betyg på flickor i jämförelse till nationella provresultaten. Rektorn har följt upp och noterat dessa avvikelser vilket har resulterat i samtal med berörda lärare och generella åtgärder i arbetslagen. Rektorns förklaringar till avvikelser kopplas dock endast till generella orsaker och det saknas tydliga kopplingar till lärares bedömningspraktik.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Vid betygsavvikelser behöver rektorn göra fördjupade analyser av lärares bedömningspraktik i syfte att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte genomför någon fördjupad analys av orsaker till skillnader i betyg eller avvikelser mellan nationella prov och betyg och kan därför inte ta fram relevanta förklaringar till dessa. Då en fördjupad analys av lärares bedömningspraktik saknas förekommer en risk att rektorn hänvisar till yttre omständigheter och inte kan säkerställa lärarnas bedömningskompetens eller en likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna gör en fördjupad analys av bedömningar och betyg för att ge lärarna möjlighet att reflektera över sina bedömningar. Vid skillnader mellan könstillhörighet, ämnen eller årskurser bör rektorn söka flera förklaringar till dessa för att säkerställa att skillnaderna inte beror på enskilda lärares bedömarkompetens. Rektorn behöver säkerställa att avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg inte beror på lärarnas bedömarkompetens. Rektorn har även ett ansvar i sin analys att fastställa om lärare tolkar styrdokumentet lika och om lärare har bedömt och vägt in elevprestationer på lika sätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare

Signerat av: Roger Persson

X Anna Cervell

Föredragande

Signerat av: Anna Cervell

I handläggningen av ärendet har även Ulrika Perry, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 september 2025. En digital intervju med rektor genomfördes även den 19 september. Granskningen genomfördes av utredarna Anna Cervell, Ulrika Perry och Klara Engström.

Internationella Engelska Skolan Huddinge är en fristående skola belägen i Huddinges kommun. Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan AB. Skolan har elever i årskurserna 6–9. Vid granskningstillfället går cirka 500 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.