

Huvudman

AB Parts & Paomees

Beslut

Datum 2025-10-27

Dnr SI 2025:7113

Sida **1 (14)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Vasa
International School of Stockholm i Stockholms
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vasa International School of Stockholm avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framförallt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vasa International School of Stockholm i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna på ett medvetet och systematiskt sätt följa upp och analysera olika resultat uppdelat på kön för att få syn på eventuella mönster och för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning med att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:7113) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har en god nulägesbild av utbildningens kvalitet genom att systematiskt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat som innefattar omdömen och betyg i alla ämnen och årskurser samt resultat från nationella prov. Rektorn skapar sig en god bild av undervisningens kvalitet genom närvaro i verksamheten, till exempel genom lektionsbesök. Rektorn följer upp lärares förutsättningar för undervisningen på medarbetarsamtal och på mötestider med lärarna. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete där personalen ingår. Rektorn begär till exempel in en resultatanalys av lärarna där de analyserat elevernas kunskapsresultat och undervisningen, både på individ- och gruppnivå. Analyserna sammanställs av biträdande rektorn som även har fokus på hur skolan kan arbeta med ämnen och årskurser framöver. Därutöver görs analyser på elevhälsans och lärarnas möten, som leds av biträdande rektorn. Rektorn gör jämförelser mellan olika resultat och vid avvikelser har rektorn en muntlig dialog med läraren för att förstå orsaker bakom resultatet. Till exempel har rektorn identifierat lägre resultat i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnen hos elever som börjat sent på skolan och har påbörjat ett analysarbete tillsammans med lärarna för att förstå orsaker och säkerställa att eleverna bedöms likvärdigt. Rektorn har även identifierat behov av ökad läsförståelse då skolan har en stor grupp elever med svenska som andraspråk.

Resursfördelning och utvecklingsåtgärder har en tydlig koppling till analys av identifierade behov. Innevarande läsår handlar exempelvis ett av skolans prioriterade utvecklingsområden om att utveckla undervisningen i de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena utifrån den pågående analysen av de lägre resultaten. Rektorn har vidare en strategi för resursfördelning som utgår från att rektorn först säkerställer trygghet och studiero. I samverkan med specialpedagog ses därefter stöd över till de elever som har störst behov av anpassningar. Rektorn har bland annat förstärkt de specialpedagogiska insatserna genom mer stöd under lektionstid. Vidare har en lärare under föregående läsår undervisat en grupp elever extra i läsförståelse. Rektorn har även prioriterat fortbildning och kompetensutveckling för lärarna som handlar om att göra kunskapsprocessen synlig för eleverna så att fler elever når målen och att undervisningskvaliteten höjs.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare, skolledning och elevhälsa. Lärarna träffas inom skolenheten varje vecka, antingen stadiervis eller ämnesvis, för att utveckla undervisningen. Därutöver samverkar lärarna regelbundet med lärare från andra skolor genom att delta på möten som leds av biträdande rektorer. Rektorn uppger att effekter av samverkan syns i form av att lärare provar nya saker i undervisningen, till exempel har lärare på samtliga stadier provat nya metoder i matematikundervisningen. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga. Rektorn skickar ut information löpande till lärarna och det finns tydliga dokument och rutiner att förhålla sig till. Nyanställda och obehöriga lärare får en mentor, oftast en lärare som arbetar nära läraren och med fortlöpande stöd av biträdande rektor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett jämställdhetsarbete. Rektorn följer upp vissa resultat uppdelat på kön, exempelvis kring åtgärdsprogram, men har i de flesta fall kommit fram till att skillnaderna beror på andra saker än skillnader som har med flickor och pojkar att göra då resultaten varierar mellan individer, klasser och år snarare än utifrån kön. Däremot har varken elevernas trygghetsresultat eller kunskapsresultat följts upp utifrån kön varför rektorn inte kunnat uppmärksamma eventuella könsmonster. Lärare uppger att jämställdhetsperspektivet i det systematiska kvalitetsarbetet tagits bort då klasserna är små och vissa klasser har få flickor. Elever upplever inte att lärare samtalar om jämställdhet i någon större utsträckning i undervisningen men det framkommer att lärare samtalar om jämställdhet inom ramen för ämnen och utifrån eget initiativ. Rektorn

uppgär även att jämställdhetsperspektivet ingår i återkommande temaarbeten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna på ett medvetet och systematiskt sätt följa upp och analysera olika resultat uppdelat på kön för att få syn på eventuella mönster och för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns uppföljning av olika resultat utifrån flickor och pojkar är begränsat. Det riskerar medföra att eventuella könsmönster inte uppmärksammas samt att eleverna inte får samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs hos enskilda lärare, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete i alla årskurser. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna varierar sin undervisning genom att erbjuda eleverna olika arbetssätt och olika typer av uppgifter samt ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Till exempel får eleverna arbeta enskilt, i par eller i grupp samt med olika typer av aktiviteter. Lektioner delas exempelvis upp i olika delar med läsning, genomgång, samtal, problemlösning och praktiska arbetsmoment. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. Det gör lärarna genom att inleda med tydliga instruktioner till undervisningens innehåll. Lärarna förklarar även ord och begrepp samt rör sig runt bland eleverna under lektionen för att vid behov ge en extra individuell genomgång eller uppmuntra och stödja eleverna under arbetets gång.

Lärarna utformar lektionerna på lite olika sätt men följer outtalat vissa gemensamma rutiner och strukturer. De flesta lektioner har exempelvis en tydlig introduktion där läraren synliggör vad eleverna ska lära sig genom att skriva det på tavlan samt går igenom mål och syfte med lektionen. Därefter har de flesta lärare en genomgång av innehåll och arbetsgång för lektionen. Det framkommer dock att elever upplever att enstaka lärares genomgångar går lite för fort och att det då blir otydligt för eleverna vad de ska lära sig. En del lärare använder tidshjälpmedel så att eleverna ser hur länge de ska arbeta med en uppgift. Lärare väcker elevers intresse i inledningen av lektionen genom att till exempel att göra eleverna delaktiga i genomgång och koppla lärandet till verkliga situationer. Det finns ett logiskt flöde mellan uppgifterna där lärare överlag varierar upplägg och innehåll på ett genomtänkt sätt. Lektionerna avslutas oftast kortfattat med att eleverna får plocka undan, sätta sig ned på sin plats eller ställa sig bakom stolarna. I slutet av arbetsområden avslutar lärare däremot lektionerna med att sammanfatta vad eleverna lärt sig.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation till lärande och lärarna visar på olika sätt att de har höga och rimliga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar med att stärka elevers självförtroende genom att uppmuntra och inspirera eleverna. Vidare stärker lärare elevers motivation till skolarbete genom att skapa goda relationer till eleverna och använda strategier som syftar till att hjälpa elever att bli självständiga i det livslånga lärandet. Lärarna visar att de har

höga förväntningar på eleverna genom att förmedla att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter och genom att eleverna även erbjuds arbeta med uppgifter på högre nivåer.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Bland annat erbjuder lärare olika individuella hjälpmedel såsom skärmar och hörselkåpor eller läslinjaler. Vidare finns anpassat material, uppgifter och läromedel, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Skolan har även läxstugor, både för elever som behöver mer stöd och för de elever som har lätt för sig. Elever som behöver utmaningar får i vissa ämnen arbeta på högre nivåer och med mer fördjupade uppgifter. Specialläraren kan även ha genomgångar med elever som behöver utmaningar för att eleverna ska ges möjlighet att gå vidare i sina studier.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärare ställer öppna frågor, elever får diskutera och uppmuntras till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Lärarna samtalar med eleverna i det dagliga arbetet om vad de tycker är svårt och ger även återkoppling till eleverna. Progressionen tydliggörs genom att först göra ett test innan arbetsområdet påbörjats och sedan ett test i slutet så att eleven ser vad eleven faktiskt lärt sig. Lärare samarbetar mellan ämnen och kan då använda elevernas arbeten till fler omdömen. Vidare får elever reflektera över sitt eget lärande exempelvis i samband med reflektionstillfällen i klassrummet eller vid mentorssamtal.

Lärarna ger eleverna inflytande på det kommande arbetet utifrån ålder och mognad till exempel genom att eleverna får önska och påverka arbetssätt. Lärarna styr och planerar undervisningen men öppnar upp för elevernas delaktighet genom att lyssna in och fånga upp elevers intressen, behov och synpunkter. Exempelvis möter eleverna tillfällen i undervisningen där eleverna får arbeta med uppgifter där eleverna får välja ämne som de är intresserade av. Eleverna kan även påverka exempelvis redovisningsform eller om de vill skriva för hand eller på dator.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att rektorn tillsammans med lärarna ser till att det finns en tydlig struktur på lektioner som innefattar introduktion, genomförande och ett sammanfattande avslut.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet trygghetsarbete på skolan som bygger på en systematisk kartläggning, uppföljning och analys av elevers upplevelse av trygghet. Kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet på skolan sker dels genom enkätundersökningar och elevråd där eleverna får svara på hur eleverna upplever tryggheten på skolan, dels genom god kommunikation med elever och vårdnadshavare. Skolan har även en brevlåda där eleverna kan vara anonyma och skriva till skolan om något som eleven inte vill ta upp muntligt och det finns även en brevlåda i digital form.

Rektorn analyserar skolans resultat på en övergripande nivå medan klasslärare och mentorer analyserar klassvis. Utifrån resultat och den sammantagna analysen arbetas sedan utvecklingsområden fram. Skolan har tillsammans med elevrådet kartlagt elevers gemensamma upplevelser av otrygga platser. Till exempel har yngre elever upplevt att de äldre eleverna tar mycket plats i korridorer. Detta har åtgärdats med att eleverna släpps in i klassrummen tidigare än lektionsstart och att även matsalen kan fungera som uppehållsrum under vissa tider av skoldagen. Skolan har vidare ett främjande trygghetsarbete som omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel arbetar kuratorn med arbetsområdet som handlar om "vem vi är". Elever i årskurs 1 arbetar tillsammans med elever i årskurs 9, i blandade grupper, med bland annat aktiviteter utomhus. Skolan har även ett fadderklasssystem och anordnar temadagar vilket ger goda förutsättningar för elevers trygghet. Vidare har rektorn initierat ett utvecklingsprojekt där en förstelärare leder ett arbete för en god skolkultur i syfte att öka skolanknytning och trygghet i skolan. Det framgår vidare att personalen gemensamt arbetar för att skapa goda relationer till eleverna, att det finns ett gemensamt grundläggande förhållningssätt som utgår från relationsbyggande för att skapa ett positivt klimat, bland annat genom utvecklingsområdet kring god skolkultur. Rektorn uppger att skolan arbetar aktivt med att ha närvarande vuxna som alltid är tillgängliga för eleverna.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar i de flesta fall ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det främjande och förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier såsom fasta rutiner, tydliga förväntningar på eleverna, anpassningar i lärmiljön, klassrumsregler och insamling av mobiltelefoner. Eleverna involveras i arbetet genom enkäter, fastställda klassrumsregler och via elevråd. Skolan har en konsekvenstrappa där lärare tillsammans med eleverna har förenklat och förtydligat innebörden av dokumentet. När det inte är studiero vidtar de flesta lärare ändamålsenliga åtgärder till exempel genom att ändra placering i klassrummet eller låta elever som behöver få en kort paus. Vid behov erbjuds även lärare stöd av skolassistenter, elevhälsan och skolledning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och skillnader. Rektorn utgår bland annat från genomsnittligt meritvärde över år och gör även jämförelser med nationell statistik. Granskningen visar att rektorn exempelvis uppmärksammat skillnader i lärares bedömning mellan ämnen och fört dialog med berörda lärare kring bedömningar i de aktuella fallen, utifrån underlag och tillämpning av kriterier. I samband med Skolinspektionens granskning blev rektorn uppmärksam på stora avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i flera ämnen. Rektorn har i samband med det tagit reda på orsaker och gett olika förklaringar. Bland annat uppger rektorn att

elever med hög frånvaro fått riktat stöd av elevhälsan samt även fått fjärrundervisning för att nå ett godkänt betyg samt att elever som haft resultat på nationella prov med något enstaka poäng från ett högre betyg, fått visa sina kunskaper inom samma område på annat sätt och att helhetsbedömningen därför har landat i ett högre slutbetyg.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet och en stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisningen och i denna ingår även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd då lärarna utformat gemensamma matriser med kvalitetsgränser så alla lärare vet vad som förväntas. Lärarna läser varandras omdömen och sambedömer de nationella proven.

Granskningen visar vidare att rektorn ser till att lärarna ges goda förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar till exempel verksamheten så att lärarna får möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. De lärare som är ensamma i sitt ämne samverkar med lärare från en annan årskurs eller med lärare från andra skolor. Årligen sker ett samarbete med andra skolor kring bedömningar och betygssättning. Mötena leds av biträdande rektorer och koordinators. Samtliga lärare får bland annat möjlighet att kalibrera sina bedömningar, diskutera bedömning utifrån elevexempel och tolkning av betygskriterier.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde men vill påtala vikten av att rektorn uppmärksammar och tillsammans med lärarna regelbundet analyserar avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg för att säkerställa att betygen inte glider iväg uppåt utan blir rättvisande.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Hahne (föredragande) medverkat

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september och 1 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Maria Hahne och Christina Wallin.

Vasa International School of Stockholm är en fristående skola belägen i Stockholms kommun. Huvudman för skolan är AB Parts & Paomees. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9 och även fritidshem. Förskoleklassen och fritidshemmet ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 219 elever i årskurserna 1–9.