

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Oasens skola belägen i Aneby kommun
med Oasens utbildningscenter AB som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Oasens skola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Oasens skola i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver kontinuerligt tydliggöra för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, på ett sätt som är väl anpassat efter elevernas förutsättningar.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver anpassa undervisningens arbetssätt och innehåll på ett sätt som ytterligare möter elevernas behov och förutsättningar samt ge eleverna ett aktivt och individanpassat lärarstöd.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre omfattning ge eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Huvudmannen ska senast **den 27 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om

undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna tydliggör i olika omfattning för eleverna vad som är undervisningens mål och syfte. När lärarna startar upp ett nytt arbetsområde förklarar vissa lärare vilka de aktuella kunskapsmålen är och centrala begrepp kopplade till målen. De tydliggör även syftet med arbetsområdet. Målen med undervisningen tydliggörs för eleverna genom att lärarna punktar upp dem på tavlan samt förklarar både muntligt och skriftligt vid varje lektion vad eleverna ska lära sig. Det finns dock lärare som uttrycker att det är svårt att förklara mål och syfte samt att skapa förståelse för vad eleverna ska lära sig i vissa ämnen, eftersom eleverna anses vara för unga för att kunna relatera uppgifter till kunskapsmålen. Därför tydliggör de sällan mål och syfte i undervisningen. Det händer dock i stunden att lärare förklarar syftet med uppgiften för enskilda elever. Även eleverna säger att vissa lärare ger dem uppgifter utan att förklara syftet. De får därför själva fråga varför de arbetar med ett arbetsområde.

Variation i undervisningen

Undervisningen innehåller en viss variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära, men omfattningen av variation varierar. I några ämnen planerar och genomför lärarna undervisningen på ett sätt som innebär att en lektion omfattar olika moment eller aktiviteter, för att eleverna ska orka bibehålla fokus under hela lektionen. Vissa lärare beskriver hur de planerar så att eleverna först arbetar gemensamt med uppgifter, så att alla kan vara med och göra något kreativt tillsammans, för att därefter låta eleverna arbeta med individuella uppgifter utifrån elevernas olika behov. Eleverna ges också möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt, exempelvis genom att skapa collage, göra digitala presentationer samt skriftliga eller muntliga redovisningar. I flera ämnen arbetar eleverna dock till övervägande del med enskilda uppgifter. De enskilda uppgifterna innebär vanligen att eleverna läser olika texter,

som är anpassade utifrån elevernas olika behov, och sedan besvarar de frågor om innehållet.

Möjlighet till diskussion och reflektion i undervisningen

Undervisningen innehåller sällan övningar där eleverna får reflektera och diskutera tillsammans. Vissa elever ges dock fler möjligheter till diskussion och reflektion än andra. Lärarna uppger att eleverna exempelvis i arbetsområdet lag och rätt samt vid etiska dilemman i ämnet religionskunskap kan utmanas och ges tillfällen att öva sig i att diskutera. Eleverna kan även när undervisningen bedrivs ute i naturen få möjlighet att samtala och fritt lyfta diskussionsämnen och det förekommer att lärare använder samtalskort för att få elever att börja diskutera. Även om lärarna uppger att eleverna får möjlighet att diskutera nyhetsinslag som berör dem, beskriver eleverna att detta sällan sker. Det framkommer även att det finns lärare som helt väljer bort arbetsuppgifter som innebär diskussion, för att det kan vara svårt att få i gång samtal med hänsyn till de utmaningar som finns i elevgruppen kring att lyssna till andra elevers synpunkter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver kontinuerligt tydliggöra för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, på ett sätt som är väl anpassat efter elevernas förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det råder skillnader mellan lärare om de tydliggör vad eleverna ska lära sig och syftet med arbetsuppgifter. Detta kan medföra att eleverna får svårigheter att uppfatta moment och uppgifter som meningsfulla. Genom att kontinuerligt tydliggöra syftet med olika moment och arbetsuppgifter för eleverna, skapas förutsättningar för ökad motivation och delaktighet och därmed även lärande.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, utvecklar fler strategier för att kontinuerligt tydliggöra mål och syfte med

lektioner och arbetsmoment, anpassat till elevernas behov. En möjlig utgångspunkt är att lärarna gemensamt går igenom de metoder som redan används, vilket även bör omfatta den undervisning som bedrivs av lärare som inte dagligen undervisar på resursskolan, för att få en helhetsbild. Därefter kan personalen diskutera när, på vilket sätt och hur utförligt mål och syfte ska kommuniceras till eleverna. Det kan också vara relevant att överväga om detta bör ske i grupp eller individuellt. Personalen kan utgå från sina kunskaper om elevernas intressen och vardag samt förutsättningar och behov vid detta arbete.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Anpassning och lärarstöd i undervisningen

Lärarna anpassar delvis arbetssätt och arbetsuppgifter efter elevernas individuella förutsättningar och behov. Elevernas kunskapsnivå kartläggs när de börjar på skolan och lärarna erbjuder arbetsuppgifter utifrån olika svårighetsgrad, där eleverna kan välja att börja på en lättare nivå för att med tiden utmanas med svårare uppgifter. Några lärare beskriver att de utformar gemensamma uppgifter som kan genomföras på olika sätt. Det framkommer exempelvis att elever kan utföra en del av en uppgift gemensamt, som att samla växter i skogen, för att därefter i klassrummet arbeta vidare med uppgifter på olika nivå utifrån elevernas förutsättningar och behov. Trots dessa insatser framstår anpassningarna som mer utvecklade i vissa ämnen än andra. Det finns lärare som uttrycker att det

kan vara svårt att hitta rätt nivå för varje elev och differentiera elevernas arbetsuppgifter, eftersom de på skolenheten inte alltid har tillräcklig kunskap om elevernas behov. Detta kan leda till att elever inte får den anpassning de behöver. Det framkommer också att elever ibland får göra samma uppgifter vid upprepade tillfällen, vilket enligt eleverna skapar ointresse. Eleverna uppger även att det finns vissa ämnen där uppgifterna är alltför enkla.

Det varierar i vilken omfattning ett lärarstöd ges i undervisningen. Det finns lärare som medvetet arbetar med stödstrukturer i undervisningen genom en tydliggörande pedagogik där de använder visuellt stöd för att elever ska veta vad de ska göra, med vem och hur de ska ta sig an uppgiften. Exempelvis kan lärare som stöd markera tal eller uppgifter så att det blir synligt för eleverna vad de ska arbeta med eller visa begrepp i punktform med visuellt stöd som eleverna ska lära sig. Dessa lärare använder alltid tidshjälpmiddel för att eleverna ska veta hur länge en uppgift kommer att pågå. Eleverna får även tydliga instruktioner som främjar elevernas självständighet, checklistor, arbetsscheman och lappar där eleverna kan bocka av uppgifter allt eftersom de är genomförda. Det framkommer dock att det finns lärare som inte ger eleverna ett tillräckligt lärarstöd. Exempelvis får eleverna ibland enbart muntliga instruktioner om lektionsinnehållet och det saknas stödstrukturer i undervisningen, såsom arbetsscheman, visuellt stöd och tidshjälpmiddel.

Struktur i undervisningen

Undervisningen är strukturerad på ett sätt som möter elevernas behov, med både förutsägbarhet och flexibilitet. Skoldagarna har fasta start- och sluttider, för att skapa igenkänning hos eleverna. Lärarna inleder dagens första lektion med en återkommande struktur, där eleverna först tittar på nyheterna. Denna rutin skapar en tydlighet och förutsägbarhet för eleverna. Inför varje skoldag och efter avslutade lektioner utbyter lärarna information med varandra för att kunna justera kommande lektionsinnehåll utifrån elevernas behov. Genom att kombinera tydliga strukturer med en medveten flexibilitet skapar lärare både förutsägbarhet och möjlighet att möta elevernas varierande behov och dagsform. Lärarna ställer om lektioner och arbetsuppgifter utifrån elevers skiftande dagsform genom att exempelvis erbjuda eleverna enklare arbetsuppgifter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver anpassa undervisningens arbetssätt och innehåll på ett sätt som ytterligare möter elevernas behov och förutsättningar samt ge eleverna ett aktivt och individanpassat lärarstöd.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna till viss del anpassar arbetssätt och arbetsuppgifter efter elevernas behov och ger dem stöd, men anpassningarna och lärarstödet möter inte fullt ut elevernas individuella behov. Ett aktivt och individanpassat stöd kombinerat med väl anpassade uppgifter är centralt för att eleverna ska förstå och komma i gång med sina arbetsuppgifter så att de kan lära och utvecklas. Genom att se till att eleverna får arbeta med arbetsuppgifter på en lämplig nivå och på ett sätt som de klarar av främjas elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, kartlägger de nuvarande anpassningarna av arbetsuppgifter samt vilka behov av stöd som är svåra att möta i dagsläget. Förslagsvis kan det även i kartläggningen ingå att ta reda på vad som föranleder svårigheterna att möta behoven, exempelvis i relation till hur verksamheten är organiserad eller lärares olika kompetens. Med utgångspunkt i så väl kartläggningen som lärarnas kunskap om de enskilda elevernas behov kan lärare sedan planera och utarbeta ytterligare anpassningar av arbetsuppgifter för att möta enskilda elevers behov av både stöd och utmaningar. Vidare kan den kunskap som finns i lärarlaget kring hur olika stödstrukturer kan användas förmedlas till alla lärare, exempelvis genom att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att observera varandras undervisning.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Lärarna förmedlar i undervisningen att de har höga förväntningar på eleverna och arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. I undervisningen identifierar och lyfter lärarna fram varje elevs styrkor. Eleverna uppger att lärarna "peppar dem" och att de känner att lärarna tror att de kommer att lyckas. Genom att bygga förtroendefulla relationer med eleverna strävar lärarna efter att i undervisningen förstå varje elev som individ, vilket inkluderar att ta hänsyn till deras intressen och personliga förutsättningar. För att motivera och visa eleverna att lärarna tror på deras förmåga ger lärarna eleverna beröm, exempelvis för ett bra samarbete, eller för att elever vågat diskutera en fråga eller för att ha läst högt för klassen. Vidare visar lärarna att de på olika sätt litar på eleverna genom att de exempelvis ger elever eget ansvar över pauser i undervisningen i syfte att stärka tron på elevens ansvarsförmåga. Lärarna uppmuntrar också eleverna att fortsätta jobba, trots trytande ork, och eleverna säger att lärarna ofta "pushar" dem att göra lite till när de säger att de är trötta.

I undervisningen ges eleverna visst stöd för att bli medvetna om sitt lärande och sina förmågor, men det varierar mellan lärare om och hur sådant stöd ges. Vissa lärare konkretiserar elevernas progression genom kunskapsmatriser, medan andra lärare främst låter eleverna genom provresultat se sin kunskapsutveckling. Enligt eleverna är det dock undantagsvis som lärarna, utöver utvecklingssamtalet, lyfter frågor med eleverna som rör deras lärande. Vissa lärare undviker dessutom att

diskutera betyg med eleverna då det, enligt lärarna, kan vara ångestladdat för eleverna.

Elevers involvering i undervisningen

Eleverna involveras sällan i undervisningens utformning. Lärarna tar till viss del reda på elevernas synpunkter om undervisningen genom informella samtal, utvecklingssamtal och vid mentorsamtal. men det saknas ett systematiskt arbetssätt där lärarna samlar in elevernas synpunkter och involverar dem i undervisningens utformning. Eleverna får exempelvis inte möjlighet att uttrycka sina åsikter om undervisningen genom elevenkäter eller regelbundna utvärderingar. Det förekommer visserligen att lärarna låter eleverna bestämma redovisningsformer och specifika uppgifter såsom vad de vill arbeta med i ämnet slöjd. Lärarna ger även eleverna möjlighet att önska när under lektionen de vill ha paus och vilka hjälpmedel de vill använda, men elevernas inflytande över undervisningens utformning är i övrigt begränsat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre omfattning ge eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte synliggör elevernas lärande och förmågor för eleverna. Medvetenhet om det egna lärandet kan ha stor betydelse för elevernas förutsättningar att lära sig och för deras tro på sin förmåga att klara skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, under rektorns ledning, diskuterar olika metoder för att medvetandegöra eleverna om sitt eget lärande och sina förmågor, med utgångspunkt i de olika behov eleverna har. Förslagsvis kan arbetet börja med att rektorn tillsammans med lärarna samlar in och sprider den kunskap som redan finns i personalgruppen för hur de konkret kan göra för att samtala med eleverna om förmågor och lärande. Därefter kan gemensamma arbetssätt prövas och utvärderas för att se om dessa leder till att elevernas medvetenhet om sitt

lärande och sina förmågor ökar. I detta forum kan även lärarna utveckla metoder för hur olika typer av lärande kan diskuteras och utvärderas tillsammans med elevgruppen. I sammanhanget vill Skolinspektionen påpeka att det är ett långsiktigt arbete, som behöver bli en återkommande, naturlig del av undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredare Camilla Adler.

Föredragande i ärendet har varit utredare Maria Lindersson.

I handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Kristina Svensson, deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i

behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen

får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar

tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina

olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Oasens skola belägen i Aneby kommun med Oasens utbildningscenter AB som huvudman ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 22 elever från förskoleklass till årskurs 9 på skolenheten. Skolinspektionen besökte Oasens skola den 11 september. Besöket genomfördes av utredare Maria Lindersson och undervisningsråd Kristina Svensson.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Två lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.