

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kitas Natur i
Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kitas Natur. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 februari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kitas Natur senast den 9 september 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kitas utbildning AB har inkommit med en sådan redovisning den 9 september 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen av verksamheten vid Kitas Natur samt analysera skolenhetens resultat genom att sätta dessa i relation till de förutsättningar som finns och till undervisningens kvalitet, samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp verksamheten men det framgår inte om det finns en analys av resultaten. Rektorn följer upp kunskapsresultat utifrån alla ämnen och år. Det framgår dock inte hur ofta detta görs under läsårets gång för att kontinuerligt uppmärksamma behov och möjliggöra insatser. Underlaget används för att följa upp olika grupper av elever och identifiera skillnader dem emellan, till exempel om det finns skillnader i resultat mellan kvinnor och män. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning både genom medarbetarsamtal och lärares egna självvärderingar. Genom denna uppföljning kan rektorn uppmärksamma vilka behov av till exempel kompetensutveckling eller andra resurser som finns. Rektorn följer också upp undervisningens genomförande genom lektionsobservationer. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp verksamheten på olika sätt men det framgår inte om detta underlag används för att analysera och söka orsaker till variationer och skillnader i resultaten och hur dessa samvarierar med hur undervisningen bedrivs och de förutsättningar som finns. Det framgår inte heller om förbättringsåtgärder vidtagits utifrån analysen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som

behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver stötta elevernas lärande genom att variera och skapa en balans i undervisningen med olika typer av uppgifter och aktiviteter, tydliggöra vad aktiviteterna syftar till samt ge eleverna ett aktivt lärarstöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat en struktur för lärarna att samarbeta och diskutera undervisning, men det framgår inte hur eller om variationen i undervisningen, syftet med undervisningen eller det aktiva lärarstödet fokuserats på eller utvecklats. Rektorn har skapat möjlighet för alla lärare att diskutera i ämnesgrupper. De har också skapat en enkät som lärarna kontinuerligt genomför med eleverna för att kunna ta del av elevernas åsikter om undervisningen. Lärarna har även auskulterat hos varandra för att få en bredare bild av hur undervisningen bedrivs på skolenheten och utgöra underlag för de diskussioner som förs. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte att de genomfört någon insats för att stötta elevernas lärande genom att variera och skapa en

balans i undervisningen med olika typer av uppgifter och aktiviteter, tydliggöra vad aktiviteterna syftar till samt ge eleverna ett aktivt lärarstöd, vilket utvecklingsområdet handlar om.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna och elevhälsan behöver på ett strukturerat sätt följa upp och analysera elevernas upplevelse av trygghet, och vidta åtgärder utifrån de faktiska behoven i verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att de på skolenheten har genomfört en trygghetsenkät och utifrån det som framkommit vidtagit vissa åtgärder. Av redovisningen framgår också att de planerar att följa upp elevernas trygghet kontinuerligt genom att använda sig av Skolinspektionens enkät. I den enkät som genomförts framkom att det språk som elever använde sig av i klasschattar kunde upplevas som kränkande. Utifrån detta har lärare genomfört värdegrundssamtal med elever i mindre grupper och diskuterat olika situationer och hur de och eleverna vill att de uppträder mot varandra. Framöver kommer även elevhälsosamtalen att sammanställas och utgöra ett underlag för arbetet med trygghet. Huvudmannen uppger att åtgärderna lett till en bättre kommunikation mellan lärare och elever och ett öppnare klimat på skolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera att de är gjorda på rättvisande grunder samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har ett underlag för att kunna identifiera skillnader och variationer i lärares bedömningar, men det framgår inte om detta gjorts. Det framgår också att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar men det framgår inte heller om detta gjorts. Rektorn har tillgång till de betyg som sätts i alla ämnen och resultaten på nationella prov, och kan använda dessa för att följa upp om lärare gjort rättvisande och likvärdiga bedömningar. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om rektorn gjort en sådan analys. Lärare i alla ämnen har möten där det finns möjlighet att diskutera bedömning. Det framgår dock inte om bedömning diskuterats, eller om det finns en uttalad struktur för hur arbetet ska ske som skapar förutsättningar för att de bedömningar som görs är rättvisande och likvärdiga.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Maria Larsson

Föredragande

Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.