

Huvudman

HALMSTADS KOMMUN
kommunstyrelsen@halmstad.se

Beslut

Datum 2025-10-28

Dnr SI 2025:7983

Sida 1 (13)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Östergårdsskolan 4–9 i Halmstads kommun; nu fråga om uppföljning av beslut (dnr 2024:8330) den 4 mars 2025

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att senast **fredag den 13 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärden avseende bristen gällande extra studietid. Den vidtagna åtgärden ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Halmstads kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

HALMSTADS KOMMUN ska vidta följande åtgärd

Extra studietid

1. Se till att alla elever erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. (10 kap. 5 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser lärarledd undervisning, extra anpassningar, utredning av särskilt stöd och garanterad undervisningstid.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7983) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Östergårdsskolan 4–6 (dnr: 2024:8330) i Halmstads kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande lärarledd undervisning, garanterad undervisningstid, extra anpassningar och särskilt stöd, undervisning i svenska och svenska som andraspråk, extra studietid samt skolans arbete för att skapa studiero.

Skolinspektionen har den 4 mars beslutat att förelägga Halmstads kommun att senast den 22 augusti 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande lärarledd undervisning samt extra anpassningar och utredning av särskilt stöd. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Halmstads kommun en anmärkning gällande garanterad undervisningstid samt extra studietid. Huvudmannen har begärt och beviljats anstånd med att inkomma med redovisningen till den 29 augusti 2025.

Halmstad kommun har den 29 augusti 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen.

Skolinspektionen har den 24–25 september 2025 genomfört ett uppföljningsbesök på skolan och genomfört intervjuer med lärare, resurspedagoger, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat schema och timplan. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Halmstads kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats. Vid tidpunkten för uppföljningen har Östergårdsskolan omorganiserats och skolenheten omfattar nu årskurs 4–9 (dnr 2025:7983).

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra Studietid

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 4 mars 2025 att det fanns brister gällande extra studietid. Utredningen visade att en klass i årskurs 4 endast erbjöds 1 timme och 45 minuters extra studietid samt att två klasser i årskurs 6 endast kunde delta i 60 minuters extra studietid som fanns på schemat.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har sett över schemat och att samtliga elever kommer att erbjudas 120 minuter extra studietid i veckan. Huvudmannen har i redovisningen bifogat exempel på schema för årskurs 4 och 6 där 120 minuter extra studietid är utlagt i schemat. Skolinspektionen har därefter begärt och tagit del av samtliga klassers aktuella schema. På samtliga klassschema finns utlagt minst 120 minuter extra studietid. På två scheman för eleverna som går i SUND (särskild undervisningsgrupp) finns inte extra studietid utlagt.

Intervjuade lärare i årskurs 4–6 säger att de flesta klasserna har ett pass extra studietid som är på mer än 120 minuter, passet är klockan 13.30–16.00 på torsdagar. Med anledning av att några klasser har lektioner senare på torsdagar säger lärarna att det för de klasserna finns extra studietid på onsdagar mellan klockan 14.45 och 16.00. Gällande de elever i de SUND-grupper där extra studietid inte finns på schemat säger lärarna att det saknas på schemat men att även dessa elever erbjuds extra studietid om minst 120 minuter i veckan. På fråga från Skolinspektionen om någon elev inte har möjlighet att delta på grund av att passet krockar med någon annan lektion svarar lärarna att de inte vet när de enskilda eleverna har modersmålsundervisning.

Intervjuade lärare i årskurs 7–9 säger att alla elever har möjlighet att gå på extra studietid om 120 minuter per vecka. För någon klass ligger ett 120 minuters pass, andra klasser har två pass på vardera 60 minuter. Lärarna uppger att passen med extra studietid kan krocka med lektioner i modersmål, men att de inte vet när de olika modersmålen har sina lektionspass utlagda. Någon lärare har hört att det finns elever som inte kan gå på extra studietid eftersom de har modersmål på samma tid.

Elevhälsans representanter uppger att eleverna erbjuds extra studietid på torsdagar och vissa klasser på mellanstadiet har även extra studietid på onsdagar för att få ihop minst 120 minuter. På frågan om någon elev har

modersmål på samma tid som det erbjuds extra studietid svarar representanterna för elevhälsan att de inte vet. Elevernas lektioner i modersmål finns inte utlagda på klassschemat utan endast på elevernas individuella schema. Undervisningen i modersmål ges på skolan i många språk men det styrs centralt från kommunen.

Rektorn uppger att det finns extra studietid om minst 120 minuter per vecka för alla klasserna. På frågan om någon elev inte ges möjlighet att delta på grund av att passet krockar med någon annan lektion svarar rektorn att hen inte vet om några elever har modersmål på den berörda tiden och att de inte har tänkt på det. Rektorn säger att hen måste ta reda på om det finns elever som har modersmål på den schemapositionen där extra studietid ligger.

I inkommen komplettering från huvudmannen efter besöket uppger huvudmannen att 54 elever i dagsläget inte har möjlighet att ta del av minst 120 min extra studietid i veckan då avsatt tid krockar med deras lektioner i modersmål. Det varierar mellan 20–60 minuter per elev och vecka hur mycket extra studietid eleverna inte kan ta del av.

Rättslig reglering

Enligt 10 kap. 5a § skollagen ska eleverna i årskurs 4–9 erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fortsatt finns brister gällande extra studietid. Utredningen visar att det numera finns extra studietid utlagt om minst 120 minuter på samtliga elevers klassschema, men den extra studietiden krockar med modersmålsundervisning för 54 elever som därför inte fullt ut kan del av den extra studietiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Halmstads kommuns verksamhet vid Östergårdsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avhjälpna brister

Lärralledd undervisning

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 4 mars 2025 att inte all undervisning bedrevs under ledning av lärare. Utredningen visade att undervisningen i naturorienterande ämnen i en av de särskilda undervisningsgrupperna bedrevs av en resurspedagog.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med specialpedagog har sett över bemanningen och att eleverna i SUND-grupperna inför läsåret 2025/2026 kommer att undervisas av legitimerade och behöriga ämneslärare. Huvudmannen har också redovisat en förteckning av undervisande lärare samt schema. Av lärarförteckningen framgår att en av personerna som bedriver undervisning i SUND-grupperna inte har lärarlegitimation.

Intervjuade resurspedagogerna säger att det är lärare som undervisar eleverna i SUND-grupperna.

Intervjuade lärare i årskurs 4–6 uppger att all undervisningen i SUND-grupperna bedrivs av lärare. I SUND-grupp 1 arbetar en lärare och resurser. I SUND-grupp 2 och 3 ser scheman likadana ut och det är en lärare per lektion och flera resurser. Grupperna 2 och 3 är små grupper och deras klassrum ligger intill varandra med en dörr mellan. Undervisande lärare går mellan grupperna under lektionerna.

Intervjuade lärare i årskurs 7–9 säger att de är väldigt noga med att legitimerad och behörig personal undervisar eleverna i deras SUND-grupper. En av lärarna som arbetar i två av SUND-grupperna har lärarlegitimation men inte ämnesbehörighet. Övriga lärare har både lärarlegitimation och behörighet i de ämnena som de undervisar i.

På frågan om det är lärare som bedriver undervisningen i SUND-grupperna 1, 2 och 3 svarar elevhälsoteamets representanter ja. De säger att lärare är kopplade till alla grupper. Lärare planerar alla lektioner och resurspedagogerna är med i genomförandet. Vidare berättar de att i SUND-grupperna 2 och 3 går den undervisande läraren mellan två klassrum. Representanterna berättar att det finns två lärartjänster utannonserade nu för att förstärka med fler lärare i två av grupperna. Vidare säger

representanterna att en av lärarna som enligt inskickat material saknar lärarlegitimation undervisar i idrott och hälsa.

Rektorn uppger att alla lärarna förutom personen som undervisar i idrott och hälsa i SUND-grupperna på högstadiet är lärare. Personen som undervisar i idrott och hälsa är anställd som elevassistent. Hen har varit anställt som obehörig lärare tidigare. Rektorn säger att de har gjort en miss gällande dennes anställning. Enligt rektorn är det i övrigt inte andra än lärare som bedriver undervisning på skolan.

I en kompletterande intervju efter skolbesöket säger rektorn att de sett över de legitimerade idrottslärarnas tjänster för att kunna möjliggöra att ha dubbel bemanning på de idrottslektionerna som elevassistenten varit ansvarig för så att lektionerna fortsättningsvis kommer att bedrivas av lärare.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Enligt 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen ansvarar lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte någon av skollagens undantag är tillämpliga.

Skolinspektionens bedömning.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Skolinspektionen gör därför bedömningen att föreläggandet följts och att bristen är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanterad undervisningstid

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 4 mars 2025 att eleverna inte gavs sin garanterade undervisningstid. Utredningen visade att eleverna i årskurs 4–6 gavs sammanlagt 50 timmar mindre undervisningstid i ämnena hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, slöjd, matematik och språkval än vad som anges som minsta garanterade undervisningstiden i den lagstadgade

stadieindelade timplanen. Utredningen visade vidare att skolan valt att fördela undervisningstid till "mentorstid". Den del av undervisningen som huvudmannen valt att fördela till "mentorstid" var till sitt innehåll och sin inriktning inte kopplad till eller syftar till fördjupning i något eller några ämnen som undervisningen i grundskolan ska omfatta.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att timplaner och scheman har setts över för att säkerställa att eleverna ges minst sin garanterade undervisningstid. Huvudmannen har även bifogat den gemensamma timplanen från barn- och utbildningsförvaltningen som gäller för hela kommunen samt timplan för Östergårdsskolan. Av huvudmannens redovisning framgår att de ändrat sin timplan och sedan läsårstart 2025/2026 inte räknar in mentorstid i den totala undervisningstiden, vilket gör att den totala undervisningstiden stämmer överens med den nationella timplanen. Samtliga klassschema stämmer överens med timplanen. Dock lägger de ut mindre tid än den nationella timplanen i idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap, slöjd och bild.

Lärarna i årskurs 4–6 uppger i intervju att scheman för de olika klasserna stämmer. Vidare uppger lärarna att de inte vet varför skolan lägger ut mindre tid i några av ämnena jämfört med den nationella timplanen. Lärarna uppger att de har mentorstid på schemat, men att den tiden inte ingår i den totala undervisningstiden.

Lärarna i årskurs 7–9 svarar att de klassschema som finns stämmer. De vet inte varför skolans lagt ut mindre tid i fyra ämnena än vad de nationella timplanerna anger. Även elevhälsans representanter säger att de scheman som Skolinspektionen tagit del av stämmer.

Rektorn uppger att de har tagit bort mentorstiden från den totala undervisningstiden. Vidare säger rektorn att de lagt ut mindre tid i idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap, bild och slöjd än den nationella timplanen till fördel för svenska och matematik. I kompletterande intervju säger rektorn att omfördelningen av undervisningstid från fyra ämnen till fördel för mer undervisningstid i matematik, svenska och engelska som de har gjort är efter beslut om Skolans val som har fattats av rektorn.

Rättslig reglering

Garanterad undervisningstid

Av 10 kap. 5 § skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar.

Av 9 kap. 4 § skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag från rektorn beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.

Enligt 9 kap. 3 § skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) i bilaga 1 till skolförordningen.

I bilaga 1 till skolförordningen anges för varje ämne och stadium den undervisningstid i timmar som elever i grundskolan minst har rätt till.

Enligt timplanen har eleverna på låg- och mellanstadiet rätt till 40 timmar undervisning i hem- och konsumentkunskap, 180 timmar undervisning i idrott och hälsa, 216 timmar undervisning i naturorienterande ämnen, 375 timmar undervisning i samhällsorienterande ämnen, 140 timmar undervisning i slöjd, 410 timmar undervisning i matematik och 48 timmar undervisning i språkval.

Skolans val

Av 10 kap. 4 § skollagen framgår att det ska finnas skolans val och att skolans val får omfatta ett lokalt tillval om Skolverket godkänner det. Det står skolorna fritt att använda skolans val, men om skolans val används är det enligt 9 kap. 9 § 2 stycket skolförordningen rektorn som avgör vilket eller vilka ämnen och/eller ämnesgrupper som ska ingå i det och beslutet får inte delegeras till annan. Sedan är det enligt 9 kap. 4 § skolförordningen upp till huvudmannen att utifrån rektorns beslut om vad skolans val ska användas till, fördela ut undervisningstiden över årskurserna. Då behöver huvudmannen ta hänsyn till den reglerade garanterade undervisningstiden i den nationella timplanen i bilaga 1 till skolförordningen, och se till att eleverna får den undervisningstid de har rätt till samtidigt som utrymmet för skolans val utnyttjas för fördjupning i ett eller flera ämnen och/eller ämnesgrupper eller delar av de enligt rektorsbeslutet.

Av 9 kap. 11 § skolförordningen framgår vidare att undervisning i ett ämne inom skolans val till sitt innehåll och sin inriktning ska vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.

Enligt den nationella timplanen ska eleverna i grundskolan (1–9) totalt ha 6 890 timmars undervisning varav 600 timmar får fördelas inom ramen för skolans val. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska, språkval och matematik får dock inte minskas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande garanterad undervisningstid. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder vidtagits och att bristen är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 4 mars 2025 att det fanns brister i arbetet med att ge elever de extra anpassningar som de behöver.

Utredningen visade att lärare visserligen gav elever extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning, men att alla elever inte alltid gavs de individuella extra anpassningar som de behövde.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande.

Specialpedagog har kartlagt vad det beror på att extra anpassningar inte hinns med i klasserna. Det som identifierats är att lärarna saknat ny kunskap kring vad som räknas som extra anpassningar samt när extra anpassningar ska upprättas. Detta visade sig genom att flera extra anpassningar gick under ledning och stimulans samt att flera elever med god måluppfyllelse hade extra anpassningar. Utifrån detta har ett arbete kring ledning och stimulans samt extra anpassningar påbörjats med syftet att förstå skillnaden mellan extra anpassningar och ledning och stimulans samt när en extra anpassning ska upprättas och vad som egentligen räknas som en extra anpassning. Specialpedagogen arbetar med att följa upp extra anpassningar tillsammans med undervisande lärare för att försäkra att elever får det stöd som de behöver för att kunna nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. För att säkerställa att detta blir gjort har tider lagts ut i kalendariet för kontinuerliga uppföljningar.

Huvudmannen har också redovisat två dokument; ett där stöd kring ledning och stimulans och extra anpassningar finns, samt ett dokument med översikt över elevers behov av extra anpassningar, vilka extra anpassningar som ges samt en utvärdering.

Intervjuade lärare i årskurs 4–6 säger att om de har hittat den extra anpassningen som eleven är i behov av så får eleven den. När de ser elevens behov men inte vet vilken extra anpassning som eleven behöver prövar de sig fram för att hitta rätt. Lärarna diskuterar ofta vilka anpassningar som eleverna behöver och hur de kan justeras. Lärarna jämför ämnena för att se vad som fungerar i ett ämne så att det kan användas även i andra ämnen.

Intervjuade lärarna i årskurs 7–9 säger att de har elever i behov av extra anpassningar och lärarna uppger att de ger eleverna de extra anpassningarna som eleverna har behov av. I svenska och svenska som andraspråk samt matematik är det två lärare på alla lektionerna vilket gör det möjligt för lärarna att ge eleverna det stöd de behöver. Även på engelsklektionerna har de tvålärarskap på flertalet lektioner.

Elevhälsans representanter uppger att de tagit ett omtag om arbetet med lednings och stimulans samt extra anpassningar och noga gått igenom de olika begreppen och vad som faller under vad. De uppger att lärarna nu är mer säkra på vad som är vad. Arbetet har börjat med att lärarna tillsammans tittat på de olika klassernas behov och hur undervisningen kan utvecklas för att möta fler elever inom ramen för ledning och stimulans. Därefter har det kartlagt om några elever utöver det behöver extra anpassningar. Representanterna uppger att det på skolan finns elever som är i behov av extra anpassningar och att eleverna på mellanstadiet idag får de extra anpassningarna som de är i behov av. På högstadiet säger representanterna för elevhälsan att lärarna fortfarande håller på att dokumentera och att majoriteten av eleverna får sina behov av extra anpassningar tillgodosedda. Det finns enskilda lärare som har svårt att möta elevernas behov av exempelvis muntliga prov och differentierande uppgifter.

Rektorn uppger att de tidigare hade många elever som hade flera extra anpassningar dokumenterade vilka egentligen inte var extra anpassningar. Det finns dock fortfarande elever på skolan i behov av extra anpassningar. Rektorn säger att eleverna får de extra anpassningar de är i behov av och att en av anledningarna är att de i vissa ämnen arbetar med tvålärarskap för att skapa utrymme för lärarna att kunna ge extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

I intervjuer med representanter från elevhälsan framkommer vissa uppgifter om att de anser att det finns lärare på högstadiet som har svårt att möta vissa elevers behov av extra anpassningar. Mot bakgrund av de samstämmiga uppgifterna från de två lärargrupperna samt rektorn om att de elever som är i behov av extra anpassningar också får sina behov tillgodosedda gör Skolinspektionen dock bedömningen att det inte framkommit att Halmstads kommun brutit mot bestämmelserna. Skolinspektionens bedömning är att föreläggandet har följts och att bristen

avseende extra anpassningar är avhjälp. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av särskilt stöd

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 4 mars 2025 att det fanns brister avseende att rektorn för varje anmälan ska starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Utredningen visade att det för alla elever som anmälts inte startades en utredning av elevens behov av särskilt stöd.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har sett över rutiner, strukturer och arbetssätt kopplade till arbetet med särskilt stöd och utifrån det tagit fram tydligare rutiner. En punkt har lagts till på elevhälsomötet där elevärenden lyfts och åtgärder beslutas utifrån lärarnas problemformulering, till exempel utredning av elevs behov av särskilt stöd, frånvaroutredning, läs- och skrivutredning och så vidare. Ett dokument har tagits fram för att tydligare dokumentera när en elev anmäls till rektor för behov av utredning för särskilt stöd samt när beslut tas. Enligt huvudmannens redovisning har det blivit tydligare vilka elever som ska anmälas till rektor för utredningar av särskilt stöd, när utredning påbörjas samt resultatet av utredningen.

Huvudmannen har också bifogat ett dokument där det framgår anmälningar samt utredningar som genomförts under perioden 10 mars till 15 augusti 2025. Av detta dokument framgår att i samtliga registrerade anmälningar om behov av särskilt stöd har det påbörjats en utredning om behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har därefter begärt och fått ta del av en lista på elever som anmälts för behov av särskilt stöd för elever i årskurs 7–9. Av denna dokumentation framgår att även för samtliga elever som anmälts för behov av särskilt stöd i årskurserna 7–9 har det startats en utredning för behov av särskilt stöd.

Intervjuade lärare i årskurs 4–6 samt 7–9 säger att arbetet kring stödkedjan är något reviderat inför detta läsår. Nu har arbetslaget ett eget elevhälsomöte varannan vecka där de förbereder vad de ska ta upp på nästa veckas elevhälsomöte där elevhälsans personal är med och där de då kan anmäla elevs behov av stöd. Samtliga intervjuade lärare från både årskurs 4–6 samt 7–9 svarar ja på frågan om det alltid startas en utredning när rektorn mottar en anmälan om elevs behov av särskilt stöd.

Elevhälsans representanter uppger att elever diskuteras i arbetslagen men att det inte alltid per automatik blir en anmälan om utredning av särskilt stöd, andra insatser såsom medicinsk utredning eller frånvaroutredning kan vara det primära. Om en anmälan om behov av särskilt stöd kommer in och de kommer fram till att det är det som behövs tar rektorn beslut och en utredning om särskilt stöd startar. Representanterna uppger att antalet anmälningar om elevs behov av särskilt stöd som huvudmannen redovisat stämmer både gällande årskurs 4–6 samt 7–9.

Rektorn säger att de har tydliggjort processen kring anmälan om elevs behov av särskilt stöd och systematiserat arbetet kring det mer. Rektorn uppger att de alltid startar utredning när anmälan om behov av särskilt stöd kommer in. Rektorn bekräftar också att dokumentation från huvudmannen gällande antalet anmälningar om elevs behov av särskilt stöd stämmer.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande utredning av särskilt stöd. Skolinspektionen gör därför bedömningen att föreläggandet har följts och att bristen är avhjälpd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Maria Lundin

Föredragande

Signerat av: Maria Lundin

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jenny Fahlman medverkat.