

Huvudman

KUNGSBACKA KOMMUN
kommun@kungsbacka.se

Beslut

Datum 2025-10-28

Dnr SI 2025:5874

Sida **1 (14)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning
vid Hedeskolan F-3 i Kungsbacka kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hedeskolan F-3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hedeskolan F-3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar och använder sig av olika metoder för att säkerställa likvärdiga bedömningar och omdömen samt att det sker i samtliga ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 405 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5874) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt förutsättningarna för majoriteten av lärarna. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar omdöme, nationella prov, kartläggningar inom matematik och svenska. Hen följer även upp närvaro och kränkingsärenden. Rektorn skaffar sig en bild av utvecklingsbehov i undervisningen genom möten och samtal med elevhälsopersonal och lärare. Rektorn bedriver ett systematiskt och kontinuerligt analysarbete. Det sker dels på elevhälsomötena med fokus på enskilda klasser, dels genom mötena med lärarna som har fokus på omdömen samt utveckling av undervisningen. På mötena med elevhälsan diskuteras kunskapsresultat, hur undervisningen anpassas och utvecklas utifrån respektive klass samt frånvaro. Rektorn analyserar skolans olika resultat och i vissa delar relationen mellan dem och undervisningens genomförande. Utifrån sin uppföljning och analys har rektorn identifierat att framgångsfaktorer i verksamheten bland annat är relationellt arbete och variation i arbetssätt i undervisningen samt att behov av förändringar synliggörs av rektorn, lärarna och elevhälsan i syfte att utveckla undervisningen.

Rektorn har dragit slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn konstaterat att eleverna behöver stöttning i att uttrycka sig skriftligt på ett tydligt och sammanhängande sätt. Det skede genom att rektorn identifierade att resultaten från de nationella proven i svenska visar att en mycket hög andel av eleverna når målen i delproven som rör läsförståelse men något lägre resultat i att skriva med tydlig struktur och innehåll. Enligt rektorn är detta en trolig effekt av att barn läser mindre både i skolan och hemma, vilket påverkar deras läsförståelse

och även skrivförmåga. Utifrån detta har rektorn inlett utvecklingsinsatser i bland annat läsförståelse som leds av förstelärarna på skolenheten. Rektorn har även konstaterat att det skrivs fler anpassningar i svenska än matematik. Rektorn har utifrån detta gjort en analys som visar på orsaker till det. Dels beror det på att skrivsvårigheter är mer synliga i klassrummen och att de har påverkan på andra ämnen. Dels beror det på att det är det svårare att identifiera matematiska svårigheter än språkliga. Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning har tydlig koppling till behoven som har identifierats. Exempelvis har rektorn utifrån konstaterade behov gett specialläraren i uppdrag att kompetensutveckla samtliga lärare i likvärdiga stödinsatser. Rektorn har även möjliggjort för undervisning i halvklass i alla årskurser samt fördelat resurstid mellan klasser utifrån enskilda elevers och elevgruppens behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag och elevernas förutsättningar. Rektorn har skapat en tydlig organisation som syftar till att lärare och elevhälsan samverkar och bedriver ett kollegialt lärande för att förbättra verksamheten utifrån de beslutade utvecklingsområdena. Rektorn har förtydligat den kollegiala samverkans funktion i det systematiska kvalitetsarbetet genom att tydliggöra olika mötenas syften och ge personalen tid och planering för dem. Det finns dock enstaka lärare som saknar får möjligheter att delta i dem tillfullo. Tillsammans med förstelärarna och elevhälsan leder rektorn det kollegiala lärandet med fokus på att utveckla undervisningen. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer för det kollegiala lärandet och använder sig av flera metoder för att följa upp hur det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Exempelvis deltar rektorn i kollegial samverkan, analysmöten och på elevråd. Rektorn följer dessutom upp det kollegiala lärandets genomslag i undervisningen genom medarbetarsamtal och samtal med elevhälsan, lärare och elever. Även om rektorns lektionsobservationer sker spontant och oanmält så är elevhälsan ute i klasserna och observerar lektioner utifrån sina olika professioner på ett kontinuerligt sätt.

Skolenheten har tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling, ordningsregler, dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd. De tillämpas av samtlig personal. Lärarna som undervisar i ämnen som de inte är behöriga i får löpande stöttning av speciallärare gällande undervisningens genomförande och innehåll.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver ett jämställdhetsarbete för att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat på nationella prov, trygghetsresultat i trygghetsenkäten utifrån kön. Rektorn har också påbörjat ett arbete med analys av anmälningar av kränkande behandling utifrån kön. I sin uppföljning har rektorn exempelvis identifierat skillnader i både extra anpassningar och åtgärdsprogram och dragit slutsatsen att flickors behov inte fångas upp lika bra som pojkars. Utifrån detta har rektorn satt in åtgärder för att säkerställa att bedömningen av elevernas kunskaper sker rättvist och med hänsyn till identifierade stödbehov, oavsett kön. Enligt rektorn går det inte att urskilja några tydliga mönster i måluppfyllelsen mellan pojkar och flickor i svenska och matematik i årskurs tre. Det finns ett medvetet arbete med att ge ordet till alla elever och att lärarna ska verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar genom olika mötesforum att reflektera över sitt förhållningssätt och vid behov justera undervisningen för att undvika snedfördelning av uppmärksamhet i klassrummet utifrån elevernas könstillhörighet. Även om rektorn leder ett aktivt jämställdhetsarbete är det inte i alla delar förankrat bland personalen på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området *Rektors ledarskap*. Myndigheten vill ändå poängtera vikten av att rektorn behöver se till att jämställdhetsarbete är systematiskt, strukturerat som görs tydligt och förankras hos personal på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och lärarna arbetar med att ge eleverna ett aktivt stöd under lektionerna. Lärarna skapar en strukturerad undervisning genom en lektionsstruktur med tydlig inledning som förmedlar undervisningens innehåll och lektionens olika moment. Lärarna skapar ett logiskt flöde och sammanhang i lektionerna genom variation av upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, elevgrupp, längd på lektionen och innehåll. Utöver det bidrar även lärarnas ledning och stimulans på lektionerna till att undervisningen är strukturerad. Eleverna får återkommande, men inte alltid, syftet med lektioner förmedlade till sig av lärarna. Det gör lärarna exempelvis genom att relatera undervisningen till elevernas vardag eller framtida liv. Under de återkommande avslutningar av lektionerna får eleverna möjlighet att exempelvis repetera innehållet, reflektera kring sitt lärande och utvärdera undervisningen.

Eleverna får ett aktivt lärarstöd genom tydliga genomgångar och kontinuerliga frågor till eleverna om de är i behov av hjälp. Exempelvis förklarar lärarna undervisningsinnehållet på flera olika sätt, genom text och bildstöd samt går igenom begrepp som är relevanta för elevernas inläring och förståelse. Efter genomgångarna hjälper lärarna eleverna som behöver stöttning med igångsättning eller ytterligare förklaringar av instruktioner och/eller undervisningsinnehåll.

Eleverna tar del av en varierad undervisning genom att de på ett balanserat sätt får växla mellan att arbeta enskilt i par eller i grupp. Lärarna arbetar aktivt med att variera undervisningen i syfte att öka elevernas motivation av att lära sig mer, att anpassa undervisningen och för att eleverna ska få flera möjligheter att visa sina förmågor. Exempelvis använder lärarna interaktiva metoder såsom samtal om olika ämnen eller utomhusmatematik där eleverna med hjälp av naturen ges möjlighet att arbeta med matematiska begrepp och uppgifter.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna ett reellt inflytande över undervisningen. De gör eleverna delaktiga i val av arbetsformer och innehåll. Det sker exempelvis genom att stämma av med eleverna både vad de vet, vad de skulle vilja veta och hur de skulle vilja arbeta med området i uppstart av ett arbetsområde. Lärarna ger eleverna möjlighet att både arbeta i par, i grupp eller enskilt beroende på arbetsuppgiftens art. Lärarna är också lyhörda för vilka arbetssätt eleverna önskar sig och anpassar planeringen utifrån elevernas önskemål och synpunkter. Lärarna utvärderar även undervisningen tillsammans med eleverna på olika sätt, exempelvis i slutet av lektioner med tummen upp/ned, i slutet av ett arbetsområde, vid utvecklingssamtal och genom elevrådet.

Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över både undervisningsinnehåll och sitt eget lärande. Eleverna får reflektera över frågor utan givet svar, till exempel att eleverna ges möjlighet att lösa en uppgift genom att eleverna själva får identifiera om någonting saknas i uppgiften eller inte. Lärarna ger även eleverna möjlighet till att utarbeta strategier för sitt eget lärande. Exempelvis för lärarna en löpande dialog med eleverna om vad som är lätt respektive svårt i undervisningen. Det sker såväl enskilt med elever som genom att lärare i slutet av skoldagen kan fråga eleverna om vad de lärt sig och om något var svårt. Lärarna synliggör progression i lärandet för eleverna bland annat genom att eleverna får ta del av sitt arbete i samma ämne över flera årskurser, vilket sker bland annat i utvecklingssamtalen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har generellt höga förväntningar på eleverna och arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det sker exempelvis genom att lärarna tydligt signalerar att de tror att eleverna ska klara uppgifterna. Lärarna arbetar dessutom framgångsrikt med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat, till exempel genom att bemöta inkorrekta svar på ett positivt sätt i syfte att vägleda eleverna eller genom att tala om för eleverna att de inte behöver förstå uppgiften direkt utan att de ska hjälpas åt med det. Lärarna uppmuntrar elevernas sätt att resonera och använder elevernas svar för att utveckla genomgången. Flera av lärarna arbetar med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis själva vara engagerade och lekfulla i det de pratar om eller genom att knyta an lektionens innehåll till elevernas egna erfarenheter.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den överlag stimulerar eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Elever som behöver stöttning för att komma igång eller behålla uppmärksamheten får det av lärarna. Exempelvis genom att lärarna arbetar med en strukturerad undervisning, men även genom att de

har tillgång till hjälpmedel som timetimer, hörselkåpor och bildstöd. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar kan exempelvis ges mer utmanande uppgifter i vissa ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolenheten. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel arbetar skolan med att främja demokratiska förmågor genom arbetet med klassråd, elevråd samt med klassrepresentanter som samverkar med lärarna gällande rastaktiviteter. Vidare innebär det främjande trygghetsarbetet att lärarna arbetar medvetet med att skapa goda relationer till eleverna, både i undervisningssituationer och under hela skoldagen. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljningen och analysen av tryggheten på skolenheten. Exempelvis har flera åtgärder vidtagits för att utveckla rasterna så att elevernas trygghet ökar genom fadderverksamhet och rastaktiviteter. Utöver det har rektorn även satt in åtgärder som duschdraperi och vuxennärvaro i omklädningsrummen för att öka elevernas trygghet i samband med idrottslektionerna.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver, under ledning av rektorn, ett samlat, medvetet och aktivt arbete för att skapa studiero på skolenheten. Eleverna ges goda förutsättningar att arbeta med skolarbete utan att bli störda. Rektorn, lärarna och elevhälsan tar regelbundet och systematiskt reda på elevernas uppfattning om studiero genom lära känna samtal, utvecklingssamtal och ett hälsosamtal som sker i årskurs två. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Exempelvis genom

fasta platser i klassrummet, gester och klappramsor för att uppmärksamma elever om studiemiljön. Personalen arbetar även gemensamt med åtgärdade insatser när studieron brister och genomför dem vid behov. Exempelvis kan de möblera om i klassrummet. Det relationella förhållningssättet som genomsyrar skolenheten bidrar till att lärarna har större kännedom om elevernas behov och vad behövs för att bibehålla studieron.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar i alla årskurser och alla ämnen, även om uppföljningen är mer utförlig i svenska och matematik. Tillsammans med elevhälsan och lärarna söker rektorn förklaringar till de avvikelser som identifierats. Rektorns uppföljning har visat att elever som läser svenska som andraspråk utmärker sig i lägre resultat i nationella proven och att det finns en viss osäkerhet i bedömningen hos lärarna som kan vara en bidragande del.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar att samverka kring bedömning i alla ämnen. Strukturerad samverkan sker i stället framför allt i ämnena svenska och matematik. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna inom dessa ämnen samverka för att analysera och bedöma elevernas kunskaper och använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar i. Exempelvis används Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd och nationella prov samt gemensam kvalitetssäkring av bedömningarna och rättning av nationella prov. Lärarna kan även samplanera undervisningen och bedömningssituationer. I andra ämnen är lärarnas möjligheter att samverka kring och använda flera metoder för kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen begränsad.

Utöver det saknar lärare som är ensamma med behörighet i ett eller flera ämnen ämneskollega att samverka med, förutom lärarna som undervisar i idrott.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar och använder sig av olika metoder för att säkerställa likvärdiga bedömningar och omdömen samt att det sker i samtliga ämnen.

Motiveringen till bedömningen är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka på ett strukturerat sätt kring bedömningar i alla ämnen. Därtill undervisar flera lärare i ämnen de saknar behörighet i. När rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning finns det risk för att likvärdigheten samt utformningen av undervisningens innehåll påverkas. Detta kan innebära att eleverna inte får samma möjligheter att utveckla de förmågor som undervisningen ska främja.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn påbörjar ett arbete med att ge lärare i samtliga ämnen förutsättningar att diskutera likvärdighet i ämnesgrupper i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. I detta kan det ingå att rektorn ser till att lärare ges möjlighet att diskutera och samverka ämnesvis kring bedömningsfrågor, såsom hur ändamålsenliga bedömningssituationer kan utformas, hur olika elevprestationer kan bedömas samt hur undervisningen kan planeras utifrån de förmågor som undervisningen ska främja. Ett led i arbetet kan vara att rektorn skapar en tydlig organisation för ämnesövergripande diskussioner och sambedömning genom ett tydligt ledarskap i det ämnesövergripande arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Alia-Maria Delgado

Föredragande
Signerat av: Alia-Maria Delgado

I handläggningen av ärendet har även utredaren Karolina Hallenberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september och 1 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredare Alia-Maria Delgado och Karolina Hallenberg.

Hedeskolan är en F-3 skola i Kungsbacka kommun. Vid granskningstillfället går det 168 elever i årskurs 1–3. Skolenheten leds av en rektor.