

**Huvudman**

Eruditia AB  
patrik.nystedt@utbildia.se

**Beslut**

Datum 2025-10-29

Dnr SI 2025:5394

Sida 1 (9)

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Spira Teoretiska Gymnasium Lund i Lunds kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eruditia AB att **senast den 29 januari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att anmäla och utreda behov av särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Eruditia AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Eruditia AB ska vidta följande åtgärder

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 29 januari 2026 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när och hur de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. En redogörelse för när och hur informationen har förmedlats ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket och 3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att rektorn, för varje anmälan om behov av särskilt stöd som kommer in till rektorn, startar en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som kommit in till rektorn under perioden mellan den 29 oktober 2025 och den 21 januari 2026 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser samråd med elevhälsan vid utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram, utredning av frånvaro och information till hemkommunen.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:5394) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Spira Teoretiska Gymnasium Lund med huvudman Eruditia AB under vårterminen 2025.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Spira Teoretiska Gymnasium Lund följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, utredning av frånvaro och information till hemkommunen.

Tillsynen har genomförts oanmält genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 26 maj 2025 och 27 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans skriftligt dokumenterade ärendegång för extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, skolans rutin för så kallade F-varningar, förteckning över elever med F i ett eller flera ämnen, förteckning över elever som anmälts för särskilt stöd, utredningar om särskilt stöd, aktiva åtgärdsprogram, beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram, rutin avseende frånvaro, lista över elever med upprepade eller längre frånvaro och frånvaroutredningar.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Anmäla och utreda behov av särskilt stöd*

I samtliga intervjuer och av inlämnat dokument kallat *"Förekomst av betyg F"* framkommer att det finns många elever på skolan som inte uppnår eller som riskerar att inte nå godkänt i en eller flera kurser. Av dokument *"Förekomst av betyg F"* går det att utläsa att det finns 131 elever med F i någon kurs. Vid intervju med rektor framkommer att det vid tidpunkten för intervjun sammanlagt är 52 elever som har F i flera kurser. Det har även framkommit att det finns fyra aktiva åtgärdsprogram på skolan.

Lärare uppger i intervju att när de märker att extra anpassningar inte är tillräckliga för att en elev ska nå godkänt i en kurs ska mentorn initiera en kartläggning av eleven. Kartläggningen görs genom att mentor och övriga undervisande lärare fyller i ett formulär som därefter skickas som en anmälan till elevhälsoteamet. Kartläggningen är en signal till elevhälsoteamet att det behövs mer än extra anpassningar för eleven. Rutinen är välkänd för samtliga lärare. Lärarna uppger vidare att de sammanlagt gjort mellan tio och tolv kartläggningar under vårterminen 2025. Några mentorer har under vårterminen fått instruktion från elevhälsoteamet att göra kartläggningar avseende någon eller några specifika elever. Det ges även exempel på en elev som inte nådde godkänt i flera kurser kring sportlovet 2024 men som anmälades för utredning om särskilt stöd först i april 2025.

Såväl elevhälsans personal som rektor uppger i intervju att det finns ett motstånd från mentorerna att göra kartläggningar avseende de elever som går i årskurs 1 samt att alla lärare och mentorer inte följer rutinen kring extra anpassningar och särskilt stöd fullt ut. Under vårterminen 2025 inkom inga anmälningar om särskilt stöd till elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet gick då igenom alla elever och identifierade de elever som riskerade sin examen genom att inte bli godkänd i ett eller flera ämnen. Utifrån detta valdes ett antal elever ut och elevhälsoteamet gav mentorerna i uppdrag att inleda kartläggningar avseende de utvalda eleverna.

Rektor uppger i intervju att hen behövt påminna lärarna om att göra kartläggningar både under höstterminen 2024 och vårterminen 2025. Rektor uppger vidare att hen får sätta ner foten avseende att göra

kartläggningar och om elevhälsoteamet inte hade instruerat mentorerna att genomföra kartläggningar under vårterminen 2025 hade inte heller alla mentorer genomfört kartläggningarna på eget initiativ.

I intervju med såväl representant från elevhälsoteamet och rektor framkommer att när en kartläggning skickats in till elevhälsoteamet betraktas det som att en anmälan kommit in. Därefter lyfts elevärendet på ett möte. Elevhälsoteamet, i vilket rektor ingår, kan då antingen fatta beslut om att starta en utredning om särskilt stöd eller komma fram till att eleven bör ges mer stöd i klassrummet. Om det beslutas att eleven bör ges mer stöd i klassrummet skickas kartläggningen tillbaka till mentorn utan att någon utredning om särskilt stöd startas. Mentorn får även information om att hen behöver göra ett planeringsstöd eller involvera vårdnadshavare. Efter att dessa åtgärder vidtagits kan rektor fatta beslut om att starta en utredning om särskilt stöd. Rektor fattar därefter beslut om att upprätta åtgärdsprogram, beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram eller en särskild handlingsplan för elever som vägrar att ta emot särskilt stöd genom ett åtgärdsprogram.

Av skolans dokument avseende extra anpassningar och särskilt stöd, kallad *"Ärendegång – Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram"* framgår de steg som ska följas i arbetet med elever i behov av särskilt stöd och vem som ansvarar för de respektive stegen. Av dokumentet framgår sammanfattningsvis att lärare i steg 1 ska ge en allsidig undervisning, att lärare/mentor i steg 2 ansvarar för extra anpassningar, att mentor i steg 3, med hjälp av undervisande lärare och specialpedagog, ska kartlägga elevens skolsituation och att mentorn i steg 4 ska anmäla elevärendet till rektorn. Därefter genomförs i steg 5 en pedagogisk utredning, i steg 6 beslutar rektor om utredning av särskilt stöd och i steg 7 upprättas eventuellt åtgärdsprogram och det följs sedan upp i steg 8.

#### *Åtgärdsprogram och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram*

I samtliga intervjuer framkommer att rektor, efter utredning om särskilt stöd, fattar beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av de aktiva åtgärdsprogrammen på skolan och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen är beslutade av rektorn. Av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av stöd och åtgärder. Det framgår även när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för både uppföljning och utvärdering. Det framgår också att vårdnadshavare tagit del av innehållet och att beslutet går att överklaga. Vidare är beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram fattat av rektorn och innehåller en överklagandehänvisning.

## **Rättslig reglering**

### *Anmäla och utreda behov av särskilt stöd*

Om det inom ramen för undervisningen, genom bland annat resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare, eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 7 § skollagen).

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

### *Åtgärdsprogram och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram*

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om bland annat åtgärdsprogram (28 kap. 16 § skollagen).

## **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att del av Spira Teoretiska Gymnasium Lunds arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevers behov av särskilt stöd inte alltid anmäls till rektor. Orsaken till det är, enligt vad som kommer fram i utredningen, att en kartläggning inte alltid inleds, när skolans personal uppmärksammar att en elev kan ha behov av särskilt stöd. Det framgår både vid intervjuer och i skolans dokument "Förekomst av betyg F" att det finns många elever med F i ett eller flera ämnen. Av uppgifter från lärarna framgår att de under vårterminen 2025 endast kartlagt mellan tio och tolv elever sammanlagt. Rektor har uppgett att hen behövt påminna

lärarna om att göra kartläggningar både under höstterminen 2024 och vårterminen 2025. Vidare har elevhälsoteamet och rektor under vårterminen 2025 instruerat mentorer att inleda kartläggningar avseende utvalda elever som riskerar att inte nå betygskriterierna i ett eller flera ämnen. Lärarna har därtill givit exempel på en elev som inte nådde godkänt i flera kurser kring sportlovet 2024 men som inte anmälde för utredning om särskilt stöd förrän i april 2025.

Otydligheter gällande om och när en anmälan ska ske och vad som utgör en anmälan, riskerar att påverka huruvida en utredning för en elev startas. I intervjuer framkommer att när en kartläggning skickas in till elevhälsoteamet betraktas det som en anmälan som därefter ska tas upp som ett ärende på elevhälsoteamets möte. Vid intervjuer framkommer uppgifter om att en kartläggning därefter kan skickas tillbaka till mentor för att fler extra anpassningar ska testas innan en utredning om särskilt stöd startas. Att en kartläggning kan skickas tillbaka till mentorn efter att en anmälan om utredning av särskilt stöd har gjorts framgår inte av dokumentet *"Ärendegång – Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram"*. En rektor är skyldig att starta en utredning efter anmälan om särskilt stöd och efter varje utredning fatta beslut om huruvida ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. En rektor kan alltså inte underlåta att starta en utredning för de elever som skolans personal har anmält behöver få sitt stödbehov utrett för att i stället sätta in andra extra anpassningar. En sådan utredning kan dock visa att det inte finns något behov av särskilt stöd och det kan då bli aktuellt att sätta in andra extra anpassningar.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller skollagens krav när det gäller att anmäla och att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Det har i övrigt inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att samråd sker med elevhälsan vid utredningar om särskilt stöd samt att upprättade åtgärdsprogram och beslut att inte upprätta åtgärdsprogram är formellt riktiga.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Eruditia AB:s verksamhet vid Spira Teoretiska Gymnasium Lund uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att anmäla och utreda behov av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Eruditia AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Utredning av frånvaro

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl lärare som elevhälsan uppger i intervju att skolan har stora problem med hög frånvaro bland eleverna. Detta bekräftas av inlämnad skriftliga dokumentation kallad *"Förteckning över frånvaro"* som Skolinspektionen fått ta del av.

I intervju med lärare och representant för elevhälsoteamet framkommer bland annat följande. Alla lärare känner till skolans rutiner avseende frånvaro bland eleverna. Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska mentorn ta reda på orsaken och försöka se mönster i frånvaron. Skolan har avstämningsperioder under vilka mentorerna löpande arbetar med elevernas frånvaro. Riktmärket de använder sig av är en frånvaro över tjugo procent. När lärarna fått en förklaring till frånvaron förs den in i ett dokument och därefter tar biträdande rektor och administratör vid. Mentorernas arbete har därmed inte fokus på insatser för att få eleverna till skolan utan det handlar om att ta reda på orsaken till frånvaron. Därefter kan det bli fråga om en kartläggning.

Vid intervju med rektor framkommer bland annat följande. De samtal som mentor har med eleverna och som förs in i ett dokument är inte att betrakta som en frånvaroutredning. Det handlar mer om att hitta orsaken till frånvaron samt att se om det finns ett mönster i frånvaron. Därefter beslutas om det ska bli en handlingsplan eller en frånvaroutredning. I utredningen deltar rektor, mentor, specialpedagog och eventuell vårdnadshavare samt inledningsvis skolsköterska.

I samband med skolbesöket begärde Skolinspektionen in de fem senaste frånvaroutredningarna. Av dessa framgår vilka kontakter som personal på skolan haft med eleven, vilka dagar de pratat med eleven, skälen till frånvaron, eventuella åtgärder skolan ska vidta för att få eleven till skolan samt eventuella vårdkontakter.

Av kompletterande uppgifter från rektor i dokumentet kallat *"Förteckning över frånvaro"* framkommer att det finns 71 elever som har bedömts ha en upprepad eller längre frånvaro. Av dessa har rektor startat frånvaroutredningar för 59 elever. Det har inte startats någon frånvaroutredning för tolv elever. Anledningen till att de eleverna inte har utretts är för att rektor gjort bedömningen att det varit obehövligt att starta en utredning i de fallen eftersom orsakerna till elevernas frånvaro redan varit kända för rektor.

**Rättslig reglering**

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (15 kap. 16 § skollagen).

**Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen konstaterar att det visserligen finns omfattande problem med hög frånvaro bland eleverna på skolan. Det framgår dock av utredningen att skolan har ett aktivt arbete med att följa upp och utreda frånvaron samt att åtgärder sätts in. Enligt Skolinspektionens bedömning framkommer därför inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende utredning av frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**Information till hemkommunen****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I samband med kompletterande samtal med rektor framkommer bland annat följande. Skolan har kontaktat samtliga hemkommuner till elever som bedömts ha upprepad eller längre frånvaro men det är få av kommunerna som är intresserade av att ta emot informationen. Skolans senaste avstämning med hemkommunerna genomfördes den 2 juni 2025 och avstämningen dessförinnan var i slutet av mars 2025. Skolan kontaktar alla hemkommuner med ungefär två månaders mellanrum.

De elever som skolan inte har inlett frånvaroutredningar för har de inte heller informerat hemkommunerna om. Skolan har bara informerat hemkommunen avseende elever som de känt en oro över.

**Rättslig reglering**

När en elev börjar eller slutar vid en gymnasieskola med en annan huvudman än hemkommunen, ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. Detsamma gäller om en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning. Denna skyldighet påverkar

inte huvudmannens ansvar för att ge stöd eller särskilt stöd till elever (15 kap. 15 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Som ovan konstaterats finns det omfattande problem med hög frånvaro bland eleverna på skolan. Det framgår dock av utredningen att skolan har ett inarbetat system för att informera hemkommunerna för de elever som bedömts ha en upprepad eller längre frånvaro. Enligt Skolinspektionens bedömning framkommer därför inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende information till hemkommunen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

 Magdalena Kocan

Beslutsfattare

Signerat av: Magdalena Kocan

 Yasmin Johansson

Föredragande

Signerat av: Yasmin Johansson

I ärendets handläggning har även utredare Douglas Rinaldo och Johanna Tinghammar Bruck medverkat.