

Huvudman

STIFTELSEN ANNASKOLAN
kansli@annaskolan.se

Beslut

Datum 2025-10-30

Dnr SI 2025:7266

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Annaskolan i
Hedemora kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Annaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Annaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skolans resultat så att analysen omfattar relevanta elevgrupper och undervisningens genomförande över tid samt används som underlag för prioriteringar och beslut i skolans utvecklingsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att den i större utsträckning stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla rutinerna för klagomålshantering och kränkingsanmälningar så att informationen till elever och vårdnadshavare är tydlig samt att inkomna ärenden följs upp, sammanställs och analyseras på ett samlat sätt för att ligga till grund för förbättringar i verksamheten.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:7266) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har en god kännedom om skolans nuläge genom att kunskaps- och värdegrundresultat liksom undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar kontinuerligt och på olika sätt följs upp för hela skolenheten. Rektorns uppföljning omfattar bland annat betyg, nationella prov, kartläggningar, trygghetsenkäter och elevhälsans sammanställningar. Uppföljningen sker löpande under läsåret och sammanställs efter varje termin. Den omfattar resultat på individ-, klass- och skolnivå och kompletteras med planerade och spontana lektionsbesök, stadiemöten och återkommande möten med elevhälsan. På så sätt får rektorn en god nulägesbild av elevernas måluppfyllelse och av vilka elevgrupper eller ämnen som är i behov av stöd.

Utifrån den uppföljning som görs analyserar rektorn till viss del resultaten samt beslutar om utvecklingsinsatser och hur resurser ska fördelas. Analys av resultat genomförs i dialog med personalen, bland annat i ledningsgruppen och på gemensamma konferenser där sammanställningar och observationer diskuteras. Arbetet har bidragit till att skolan prioriterat områden som lektionsstruktur, studiero och bedömning. Rektorn fattar beslut om resursfördelning utifrån identifierade behov, till exempel riktat stöd till undervisning i grupper där resultaten visar på behov eller extra insatser inom läsning och språkförståelse. En samlad och övergripande analys används dock i begränsad utsträckning för att styra det långsiktiga

utvecklingsarbetet. Skolan genomför uppföljningar av olika delar, men det saknas en samlad analys som tydliggör samband mellan skolans resultat, undervisningens genomförande och lärmiljön i relation till olika elevgrupper, såsom kön, årskurs samt elever med olika behov och förutsättningar.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation och har etablerat fasta strukturer för samverkan mellan lärare samt mellan lärare och elevhälsa. Det finns morgonmöten, gemensam konferenstid och planeringstid där bland annat frågor om lektionsstruktur, studiero och bedömning diskuteras. Rektorn är därutöver närvarande i verksamheten genom återkommande lektionsbesök och samtal med personalen. Det kollegiala lärandet bedrivs regelbundet, men uppföljningen av hur arbetet ger avtryck i undervisningen är inte systematisk. Vidare tydliggör rektorn skolans arbets- och förhållningssätt genom gemensamma diskussioner på morgonmöten och arbetsplatsträffar samt genom en personalhandbok som revideras inför varje läsår. Ett nytt digitalt system där alla rutiner och styrdokument samlas håller på att implementeras vilket förväntas bidra till ökad tillgänglighet och tydlighet i information och ansvarsfördelning för personalen. Introduktion av nya lärare sker genom att en mentor utses, att läraren får tillgång till uppstartsmaterial, genomgångar av digitala plattformar och skolans pedagogiska inriktning samt mentorssamtal.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Det saknas till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan, som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns ledning och styrning av frågor som rör skolans jämställdhetsarbete är begränsad. Rektorn följer visserligen upp resultat avseende trygghet och studiero ur ett könsperspektiv och frågor om språkbruk, bemötande och delaktighet tas upp i personalgruppen och i trygghetsteamet. Arbetet har dock främst ett socialt fokus och omfattar endast i begränsad utsträckning undervisningens innehåll, bedömning eller resultat i olika ämnen. Det saknas en samlad analys av kunskapsresultat och lärmiljö ur ett jämställdhetsperspektiv, vilket begränsar möjligheterna att identifiera eventuella skillnader mellan flickors och pojkars förutsättningar och resultat och kunna åtgärda dessa.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skolans resultat så att analysen omfattar relevanta elevgrupper och undervisningens genomförande över tid samt används som underlag för prioriteringar och beslut i skolans utvecklingsarbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn följer upp skolans resultat på flera nivåer, men den samlade analysen omfattar inte alla relevanta elevgrupper eller kopplar samman kunskapsresultat, undervisning och lärmiljö i tillräcklig grad för att styra skolans långsiktiga utveckling. Detta medför en risk att planerade åtgärder inte blir tillräckligt träffsäkra för olika elevgrupper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att kunskapsresultat, undervisning, lärmiljö och trygghet följs upp och analyseras i relation till olika elevgrupper, exempelvis flickor och pojkar, samt över tid. Analyserna bör sammanställas, återkopplas i organisationen och användas som underlag för prioriteringar och resursfördelning. I arbetet bör även ingå att utvärdera effekterna av genomförda åtgärder. Ett utvecklat analysarbete kan stärka skolans förbättringsarbete och bidra till ökad likvärdighet och måluppfyllelse.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen kännetecknas av tydlighet och struktur som ger eleverna goda förutsättningar att förstå vad de ska lära sig och varför. Lektioner inleds vanligen med gemensamma genomgångar där syfte, mål och arbetsgång tydliggörs, ofta med visuellt stöd. Eleverna beskriver att de vet vad de ska göra och att det skapar trygghet och arbetsro. Observationer visar att lärarna arbetar med förutsägbara lektionsstarter och avslut där dagens innehåll återkopplas till tidigare moment, men att arbetet ännu inte

är helt genomgående i alla ämnen eller klasser. Lärarna ger eleverna aktivt stöd i undervisningen genom att ställa frågor, förklara begrepp och ge exempel som fördjupar förståelsen. Elever beskriver att lärarna ofta uppmärksammar när någon behöver hjälp och ger tydliga förklaringar så att eleverna förstår innehållet. I flera ämnen och klasser kombineras gemensamma genomgångar med par- och gruppövningar, laborationer och digitala verktyg, vilket gör att eleverna får lära sig och visa sina kunskaper på olika sätt. Flertalet lärare samarbetar kring planering och bedömning, vilket bidrar till samsyn i undervisningens upplägg och i förväntningar på eleverna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Av granskningen framgår att eleverna till viss del involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna får i flera ämnen möjlighet att påverka hur de redovisar sitt arbete, till exempel genom val mellan muntlig, skriftlig eller digital presentation. I vissa klasser ges eleverna även möjlighet att komma med förslag på arbetssätt eller teman inom ramen för ett arbetsområde. Lärarna beskriver att elevinflytandet främst sker i genomförandet av undervisningen, till exempel genom val av uppgift eller redovisningsform, medan planeringen i regel utgår från lärarnas mål och planering. Det framgår att arbetet med elevinflytande inte sker på ett enhetligt sätt och att graden av delaktighet varierar mellan ämnen, årskurser och lärare.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över och bli medvetna om sitt eget lärande. Elever möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. I flera ämnen används bland annat loggböcker, skriftliga kommentarer och muntliga reflektioner för att eleverna ska kunna följa sin utveckling. Elever berättar att de får återkoppling både under och efter arbeten och att lärarna tydligt förklarar vad som behöver förbättras. Arbetet med formativ bedömning har utvecklats under senare år och bidrar till att eleverna i större utsträckning förstår målen och vad som krävs för att nå dem.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar medvetet med att väcka elevernas intresse för att skapa motivation i undervisningen. Lärarna uppmuntrar elevernas ansträngningar och bekräftar framsteg, vilket bidrar till engagemang, motivation och stärkt självförtroende. Lärarna ger återkoppling som lyfter fram framsteg och stärker elevernas tilltro till den egna förmågan. Elever beskriver i intervjuer att undervisningen är tydlig, att de vet vad de ska göra och att de vill göra sitt bästa samt tycker det är roligt att lära sig nya saker.

Lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar, men elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling ges inte alltid tillräckliga utmaningar. Elever som behöver stöd får tillgång till tydliga instruktioner, bildstöd, extra handledning och språkliga förklaringar. Elevhälsan fungerar som ett stöd i planeringen av anpassningar, och deltar i uppföljningar tillsammans med lärarna. Observationer visar att undervisningen är strukturerad och att lärarna förklarar uppgifter på olika sätt för att alla elever ska förstå. Samtidigt är uppgifterna ofta gemensamma för hela gruppen, och få elever ges möjlighet att arbeta på en fördjupad nivå eller utmanas vidare i sin kunskapsutveckling. I vissa ämnen erbjuds extrauppgifter, men dessa är inte alltid fördjupande eller tydligt kopplade till undervisningens mål. Flera lärare uppger att det är en utmaning att ge tillräckliga utmaningar till elever som redan nått målen, och elever beskriver att de ibland får vänta in andra eller hjälpa kamrater när de är klara.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att den i större utsträckning stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen gör flera anpassningar i undervisningen men att elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling i begränsad omfattning får uppgifter som fördjupar och utmanar deras lärande. Det finns därmed risk att dessa elever inte ges tillräckliga möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna utvecklar arbetet med att planera, genomföra och följa upp undervisningen så att även elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ges tillräcklig stimulans och fördjupning. Arbetet kan med fördel bedrivas inom ramen för det kollegiala lärandet. Som ett första steg kan rektorn och lärarna gemensamt identifiera vilka elever det handlar om. Rektorn kan till exempel ordna fortbildning och stöd till lärare för att möjliggöra en differentierad undervisning med utmanande och stimulerande uppgifter. När det gäller lärarnas arbete är det viktigt att de har god kännedom om elevernas kunskapsnivåer så att uppgifterna utformas för att stimulera och utmana. Lärarna behöver även ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivå.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Skolan bedriver ett gemensamt och förebyggande arbete för att skapa trygghet och goda relationer mellan elever och vuxna. Personalen arbetar, under ledning av rektorn, med etablerade strukturer som bidrar till en trygg och inkluderande lärmiljö. Inför detta läsår har en skolvärd anställts och det finns en trygghetsgrupp som samordnar kartläggningar, analyser och planering av insatser utifrån återkommande trygghetsenkäter och observationer. Resultaten diskuteras i kollegiet och används som underlag för främjande och förebyggande åtgärder. Insatserna omfattar bland annat gemensamma klassregler, rastvärdssystem och temadagar med fokus på värdegrund, respekt och bemötande. Eleverna beskriver att det finns flera vuxna som de kan vända sig till om något händer och att personalen agerar snabbt vid konflikter. Vuxennärvaro finns på raster, i korridorer och vid övergångar mellan lektioner, vilket bidrar till en trygg stämning i skolmiljön. Rektorn följer upp trygghetsarbetet genom samtal med elever och personal samt i skolans forum för elevhälsa. Arbetet präglas av ett gemensamt fokus på språkbruk, bemötande och goda relationer. Lärarna arbetar aktivt för att skapa respektfulla relationer, och eleverna beskriver att de känner sig sedda av sina lärare och upplever skolan som trygg.

Arbetet för studiero och lugn lärmiljö

Skolan arbetar samlat och förebyggande för att främja studiero. Lärarna leder undervisningen med struktur och tydlighet och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn och fokuserad lärmiljö. Gemensamma rutiner för lektionsstart, genomgång och avslut följs av samtliga lärare. Observationer visar att lektionerna inleds med tydlig information om mål, innehåll och arbetsgång samt att lärarna ger kontinuerlig återkoppling. Eleverna beskriver att det i regel är lugnt under lektionerna och att de kan koncentrera sig på skolarbetet. De framhåller att tydliga instruktioner, fasta

rutiner och goda relationer till lärarna skapar arbetsro. Vid störningar agerar lärarna snabbt och konsekvent. I vissa klasser används ett lågaffektivt bemötande, medan andra lärare tillämpar strukturerade påminnelser och uppföljande samtal, vilket enligt eleverna fungerar väl. Studieron upplevs generellt som god, men kan variera något mellan grupper och ämnen. Skolan har under de senaste läsåren utvecklat ett kollegialt arbete med fokus på ledarskap i klassrummet, gemensamma förhållningssätt och lektionsstruktur. Lärarna beskriver att detta arbete har lett till ökad samsyn kring hur studiero främjas och hur olika situationer hanteras. Rektorn följer upp arbetet genom lektionsbesök, samtal med elever och personal samt i analysmöten med elevhälsan. Arbetet med att skapa en lugn lärmiljö har stärkts genom ökad vuxennärvaro, tydliga rutiner och gemensam reflektion över undervisningens upplägg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området, men betonar vikten av att skolan fortsätter att utveckla en samsyn kring vad studiero innebär i praktiken samt hur gemensamma förhållningssätt och rutiner används i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer till viss del upp och analyserar lärarnas bedömningar för att identifiera skillnader mellan ämnen och elevgrupper. Uppföljningen sker huvudsakligen genom jämförelser av betyg, nationella prov och lärarnas omdömen vid terminsvisa genomgångar. När skillnader eller avvikelser uppmärksammas för rektorn dialog med berörda lärare för att analysera orsakerna och vid behov planera åtgärder. Exempelvis har rektorn följt upp skillnader i bedömning i vissa ämnen och initierat diskussioner om bedömningsunderlag och kriterier för betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de ska göra sina bedömningar, i syfte att uppnå ökad likvärdighet. I flera ämnen används nationella prov, bedömningsstöd och gemensamma matriser för att skapa samsyn. Sambedömning genomförs i vissa ämnen men arbetet omfattar ännu inte alla ämnen eller årskurser. Lärarna beskriver att tiden för gemensam analys av bedömningar varierar mellan stadierna och att sambedömning ofta sker på eget initiativ eller vid särskilda behov. Bedömningsfrågor tas ibland upp på kollegiala möten, men lärare uttrycker att de skulle behöva mer gemensam tid för att jämföra elevexempel och diskutera gränsdragningar mellan betygssteg. Rektorn har avsatt tid för kollegiala samtal, men dessa forum används i begränsad omfattning för gemensamma bedömningsdiskussioner. Rektorn har identifierat ett behov av ökad samverkan inom vissa ämnen och har planerat ett samarbete med en närliggande skola för att jämföra bedömningar och stärka likvärdigheten. Detta arbete är ännu inte genomfört.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar leda till att bedömningar, omdömen och betyg inte ges likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett planerat och återkommande sätt samverka för att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning. Rektorn kan exempelvis avsätta särskild tid med tydlig inriktning på att skapa samsyn i bedömningar, till exempel genom sambedömning av nationella prov och gemensam genomgång av bedömningsunderlag. Rektorn behöver även säkerställa att lärarna har varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarnas diskussioner om bedömning blir en integrerad del av det kollegiala lärandet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen följer upp skolans verksamhet och har en tydlig roll- och ansvarsfördelning i organisationen. Det finns regelbundna styrelsemöten och veckovisa avstämningar mellan huvudmannen och rektorn, där frågor om resultat, trygghet och studiero diskuteras. Kontakten är nära och ger huvudmannen god insyn i skolans vardag. Av granskningen framgår att huvudmannen i stor utsträckning baserar sin uppföljning på rektorns analyser, och att den egna bedömningen av verksamhetens kvalitet ännu inte utgör en helt självständig analys. Roller och mandat är tydliga genom uppdaterade arbetsbeskrivningar och en fast beslutsordning.

Huvudmannen deltar vid behov i skolans möten och följer upp aktuella frågor som berör undervisning, personal och arbetsmiljö.

Huvudmannen har fastställt rutiner för klagomålshantering och kränkingsanmälningar, men utreder inte dessa ärenden oberoende av rektor. Att elever och vårdnadshavare kan vända sig till huvudmannen med klagomål eller anmälningar om kränkning är inte tillräckligt tydligt kommunicerat, och kontaktuppgifter samt beskrivning av förfarandet saknas på skolans webbplats. Kränkingsärenden hanteras i huvudsak av rektorn och huvudmannen säkerställer i nuläget inte att dessa kan utredas oberoende av skolledningen. Inkomna klagomål sammanställs och följs inte upp i ett gemensamt underlag som kan användas i huvudmannens kvalitetsarbete.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att skapa långsiktiga förutsättningar för undervisningen. I samverkan med rektorn sker prioriteringar av resurser kopplat till trygghet, studiero och kompetensutveckling. Arbetet med lokaler och lärverktyg bedrivs planerat och långsiktigt, bland annat genom en flerårig utvecklingsplan för förbättring av lärmiljöer. Huvudmannen

erbjuder personalen möjlighet till fortbildning och studier inom skolans pedagogiska inriktning, vilket stärker den pedagogiska profilen och långsiktigheten i kompetensförsörjningen. Dokumentation visar att huvudmannen följer upp resursanvändningen och gör återkommande ekonomiska och organisatoriska avstämningar. Däremot saknas en samlad analys av hur dessa satsningar påverkar undervisningens kvalitet och resultat. Uppföljningen av skolans resultat baseras i huvudsak på rektorns rapportering och inte på en egen, övergripande resultatanalys på huvudmannanivå.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger rektor stöd i det dagliga arbetet. Utöver de formella styrelsemötena sker regelbundna avstämningar där aktuella frågor tas upp, och rektor får vid behov stöd i personal-, ekonomi- och arbetsmiljöfrågor. Huvudmannen har även avsatt tid för rektorns deltagande i utbildningar och erbjuder löpande handledning. Stödet kännetecknas av närhet och tillgänglighet, men bygger till stor del på rektorns egna initiativ och uttryckta behov. Det finns ännu ingen samlad plan för hur stödet ska utvecklas och följas upp över tid, vilket medför att omfattningen kan variera beroende på aktuella situationer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla rutinerna för klagomålshantering och kränkingsanmälningar så att informationen till elever och vårdnadshavare är tydlig samt att inkomna ärenden följs upp, sammanställs och analyseras på ett samlat sätt för att ligga till grund för förbättringar i verksamheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen har en fastställd rutin för klagomålshantering, men informationen till elever och vårdnadshavare om hur klagomål och kränkingsanmälningar kan lämnas in är inte tillräckligt tydlig. Det saknas även en samlad uppföljning och analys av inkomna ärenden. Detta riskerar medföra att erfarenheterna inte används som underlag för att identifiera mönster och förbättringsområden i verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen säkerställer att rutinerna för klagomålshantering och hantering av kränkingsanmälningar är kända och lättillgängliga för elever och vårdnadshavare samt att inkomna ärenden sammanställs och analyseras regelbundet. Resultaten bör

användas som underlag i huvudmannens kvalitetsarbete och ligga till grund för beslut om förbättringsåtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Eva Lindgren

Beslutsfattare

Signerat av: Eva Lindgren

X Maria Levin

Föredragande

Signerat av: Maria Levin

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september 2025 och den 1 oktober 2025. Digitala intervjuer genomfördes den 2 och 8 oktober 2025. Besöket genomfördes av Maria Levin och Eva Lindgren.

Annaskolan är en fristående skola belägen i Hedemora kommun, med huvudmannen Stiftelsen Annaskolan. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 79 elever i årskurserna 1-9.