

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning
vid Stavreskolan F-5 i Trollhättans kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Stavreskolan F-5. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stavreskolan F-5 senast den 5 september 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 27 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra skolans utvecklingsarbete för berörd personal. I detta ingår att båda tydliggöra syfte och mål med utvecklingsarbetet och hur det planeras att följas upp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har tydliggjort skolans utvecklingsarbete för berörd personal och planerat för hur det ska följas upp. Rektorn har lett utvecklingsarbetet tillsammans med förstelärarna och arbetslagsledarna. Hen har även delegerat till dem att föra ut och förankra arbetet i verksamheten. Utifrån samtal med förstelärarna och arbetslagsledarna har rektorn tagit fram åtgärder för personalens ökade delaktighet och ansvarstagande för utvecklingsarbetet. Förstelärarna har fått avsatt tid för arbetet och rektorn har planerat för att fyra gånger per läsår utvärdera utvecklingsarbetet. Rektorn har även avsatt tid inom kollegial samverkan för att arbeta med de prioriterade utvecklingsområdena.

Rektorn har utvärderat insatserna genom samtal med förstelärare och arbetslagsledare. Utöver det har rektorn utvärderat åtgärderna genom de pedagogiska bokslut som lärarna tagit fram. Rektorns utvärdering visar att lärarna nu är mer förtrogna med skolans utvecklingsarbete samt att de arbetar med att utveckla verksamheten i linje med det. Framöver planerar rektorn för att förstelärarna kontinuerligt ska aktualisera utvecklingsplanen i arbetslagen och fortsätta utvärderingen tillsammans med rektorn.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Rektorns ledarskap*.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, ta fram och implementera gemensamma förhållningssätt kopplade till det främjande och åtgärdande arbetet för studiero.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn tillsammans med lärarna har arbetat med att skapa samsyn kring studiero, men redovisningen saknar tydliga beskrivningar av förhållningssätten eller hur väl de har implementerats. Rektorn har lett lärarna och elevhälsoteamet i ett arbete med att föra samtal utifrån frågeställningar om gemensamma förhållningssätt och strukturer för studiero. Lärarna har även genomfört flera möten för samplanering av gemensamma förhållningssätt för studiero inom arbetslagen. Utöver det har förstelärarna och elevhälsoteamet arbetat med frågor som rör studiero. Rektorn har även sett till att överlämningar till nya lärare på skolan i högre grad fokuserar på frågor och förhållningssätt som rör studiero.

Rektorn har delvis utvärderat insatserna och konstaterar att de lett till ökad samsyn och medvetenhet kring betydelsen av gemensamma förhållningssätt och strukturer för studiero. Genom enkäter konstaterar rektorn också att elevernas upplevelse av trygghet och studiero har ökat markant jämfört med förra året. Framöver planerar rektorn att stärka det gemensamma arbetet för studiero inom den nya organisationen hen planerar för. Rektorn kommer även möjliggöra samverkan med lärare som inte tillhör årskursteamet. Huvudmannens redovisning innehåller dock inte tydliga beskrivningar av vad de gemensamma förhållningssätten består av, hur väl de har implementerats eller hur de konkret yttrar sig i klassrumspraktiken.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Trygghet och studiero*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har stärkt de flesta men ännu inte alla lärares förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Rektorn har organiserat terminsvisa dialogsamtal årskursvis, som tar upp nulägesbild i aktuell årskurs. Lärare och elevhälsoteamet analyserar även kunskapsresultat inom deras samverkan. Huvudmannen beskriver i sin redovisning lärarna har möjlighet att samverka om bedömningar för stärkt likvärdighet samt att utveckla fler former för bedömningar i undervisningen. Enligt redovisningen har lärare som saknar behörighet möjlighet att säkerställa bedömningarnas validitet i samverkan med en lärare som är behörig i ämnet.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterar genom lärarnas pedagogiska bokslut att samtliga pedagoger, förutom en, uttryckt att de kan få stöd från kollegor i frågor som rör bedömningar. Pedagogen som avviker var under läsåret 2024-2025 ensam undervisande i sina ämnen i den aktuella årskursen. Framöver planerar rektorn vid redovisningen att lägga om organisationen så att samtliga lärare som undervisar samma ämne i årskursen får tillgång till samverkan om och kvalitetssäkring av bedömningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet

Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

X Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark