

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Uppsala med huvudman Internationella Engelska
Skolan i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Uppsala. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 13 januari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Uppsala som senast den 22 augusti 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 22 oktober 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att all undervisning som bedrivs på engelska innehåller strukturerade arbetssätt och övningar som bidrar till att utveckla elevernas språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Lärarna behöver tillsammans med rektorn utveckla arbetet med att samla in elevernas synpunkter på undervisningen för att utifrån detta och gemensam reflektion i kollegiet utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen.

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver tydligare följa upp att den engelskspråkiga undervisningen ger eleverna möjligheter att utveckla både språk- och ämneskunskaper och utifrån en sådan uppföljning

sätta in adekvata insatser samt säkerställa att de ger avtryck i undervisningen.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att all undervisning som bedrivs på engelska innehåller strukturerade arbetssätt och övningar som bidrar till att utveckla elevernas språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska.

Av huvudmannens redovisning framgår att det har gjorts en kartläggning av språkutvecklande metoder som används i olika ämnen och årskurser på skolan. Kartläggningen har sedan använts för att se om det finns metoder och arbetssätt som redan används och som kan användas på ett mer systematiskt sätt och om de kan spridas till andra lärare genom ett kollegialt utbyte. Den har även använts för att se om det finns metoder och arbetssätt som behöver utvecklas. Ett kollegialt samarbete mellan enstaka språklärare och ämneslärare har påbörjats.

Huvudmannen beskriver att utvecklingsarbetet gett effekter genom att det numera finns ett tydligare fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbete (SKUA) på ett mer systematiskt sätt. Insatsen har följts upp genom resultatet av kartläggningen och diskussioner under arbetslagsmöten. I redovisningen framgår att de på skolenheten kommer att använda sig av huvudmannens observationsformulär med fokus på SKUA under höstterminen för att utvärdera undervisningen mer metodiskt. Lärarna kommer att ges tid under höstterminen för att säkerställa att språkutvecklande metoder används i undervisningen.

Huvudmannen uppger att de kommer att uppdatera IES Bilingual handbook med tillägg av SKUA. Därutöver kommer huvudmannen att informera alla skolor om handboken att säkerställa att alla använder sig av den på ett

systematiskt sätt i den tvåspråkiga undervisningen. Workshops kommer att genomföras om tvåspråkig undervisning och några ämnesspecialister kommer att genomgå fortbildning inom tvåspråkig undervisning.

Det framgår inte av redovisningen att huvudmannen har säkerställt om de insatser som gjorts har gett avtryck i undervisningen för elevernas språkutveckling.

- Lärarna behöver tillsammans med rektorn utveckla arbetet med att samla in elevernas synpunkter på undervisningen för att utifrån detta och gemensam reflektion i kollegiet utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att det pågår ett arbete med skolans elevråd och uppföljning av elevernas idéer och kommentarer. Skolledningen uppmanar lärarna att utvärdera olika arbetsmoment med eleverna. Ledningsgruppen har påbörjat en diskussion om hur de kan utveckla elevinflytandet på skolan generellt. Insatsen har följts upp genom att titta på elevenkätens resultat med avseende på elevernas återkoppling från lärarna, att lärarna lyssnar på eleverna och elevrådets inverkan på skolan. I dessa aspekter är eleverna mer nöjda jämfört med föregående år.

Under läsåret 2025/26 kommer en förstelärare att arbeta med elevinflytande för att öka både lärarnas och elevernas förståelse om vad elevinflytande är och hur det kan se ut och hur eleverna kan göra sina röster hörda.

Det framgår inte av redovisningen hur lärarna samlar in elevernas synpunkter på undervisningen och utifrån detta gemensamt i kollegiet reflektera över hur de kan utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver tydligare följa upp att den engelskspråkiga undervisningen ger eleverna möjligheter att utveckla både språk- och ämneskunskaper och utifrån en sådan uppföljning sätta in adekvata insatser samt säkerställa att de ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har avsatt tid för lärarna att kartlägga vad de i nuläget gör avseende språk- och

ämnesintegrerade aktiviteter i de olika ämnena. Därefter har rektorn fört en dialog med ämneslagsledarna om hur de kan säkerställa att alla lärare använder sig av dessa aktiviteter och hur det ska följas upp vid lektionsobservationer.

Av redovisningen framkommer vidare att rektorn har följt upp insatsen genom lektionsobservationer och samtal med ämneslagsledare. Rektorn planerar att lektionsobservationerna ska ligga till grund för en återkoppling till lärarna på gruppnivå för en vidare diskussion inom ämneslaget gällande språkutvecklande metoder. Rektorn kommer även att planera in tid för försteläraren med fokus på SKUA och säkerställa att lärarna har tid att arbeta med utveckling av undervisningen avseende SKUA.

Det framgår inte av redovisningen att rektorn har säkerställt om de insatser som gjorts har gett avtryck i undervisningen för elevernas språkutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

2025-10-30

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).