

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Dejeskolan 7-9 i
Forshaga kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dejeskolan 7-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 31 januari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dejeskolan 7-9 senast den 29 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 28 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn för Dejeskolan har inlett ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som innefattar analys, planering och uppföljning. Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorns inledande arbete kring analys av resultat har ökat personalens medvetenhet om att det finns könsskillnader gällande elevers upplevelse av trygghet, måluppfyllelse och frånvaro samt vikten av att identifiera och problematisera könsmonster, bland annat kring trygghet. Exempelvis visar analysen att flickor upplever sig i högre grad otrygga i miljöer som omklädningsrum, medan pojkar är överrepresenterade i ärenden som rör utsatthet och ordningsstörande beteenden. Rektorns arbete har bidragit till en ökad samsyn mellan skolledning, lärare och elevhälsa kring betydelsen av könsmedvetna insatser utifrån analys. Detta arbete grundar sig i att Forshaga kommun har inlett ett jämställdhetsarbete genom Sveriges kommuner och regioner och deras "Modellkoncept för jämställdhet", där Dejeskolan är en av de enheter som ingår. Av redovisningen framgår att arbetet kring jämställdhet följer en tydlig struktur med bland annat en arbetsgrupp på förvaltningsnivå, där målet är att synliggöra könsrelaterade skillnader genom exempelvis statistik samt att identifiera bakomliggande orsaker till dessa skillnader. Rektorn kommer i sin uppföljning använda både kvantitativa och kvalitativa verktyg och metoder såsom studieresultat, resultat från nationella prov, trygghetsenkäter samt elevintervjuer. En första uppföljning kommer att ske hösten 2025 som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn planerar ytterligare insatser, exempelvis utbildning för personal kring normmedveten pedagogik samt

ett fortsatt arbete med att integrera jämställdhetsanalys i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har inlett ett strukturerat utvecklingsarbete med tydligt fokus på undervisningens syfte, mål samt struktur. Rektorn har skapat förutsättningar för en långsiktig kompetensutvecklingsinsats, under ledning av elevhälsan, kring lektionsstruktur med fokus på syfte och tydlighet för att därigenom skapa en gemensam lektionsstruktur. Dessutom är pedagogiska samtal kring undervisning en stående punkt vid skolans arbetslagsträffar. I huvudmannens redovisning finns exempel på insatser som syftar till att öka lärarnas samsyn kring arbetet med undervisningens syfte och mål. Exempelvis har lärarna genomfört så kallade ämnesprioriteringsveckor inom ämnena svenska, matematik och engelska. I syfte att skapa samsyn i kollegiet planerade lärarna undervisningen utifrån tydliga mål och en tydlig struktur. Enligt rektorn har detta arbete lett till fördjupade pedagogiska samtal lärarna emellan samt en ökad samsyn kring syfte och struktur. Rektorn har i sin uppföljning sett att kvaliteten i undervisningen har stärkts genom lärarnas tydlighet kring undervisningens syfte. Exempelvis visar elevutvärderingar att majoriteten av eleverna numer upplever större förståelse för undervisningens syfte och mål och vad som krävs av dem för att nå dit. Rektorn har även uppmärksammat att lärarna upplever att

elevernas fokus och studiero ökar vid lektioner där syftet är tydligt. Vidare uppges i redovisningen att elevhälsans möjlighet att samarbeta med lärarna har breddats vilket har lett till en förbättrad lärmiljö för eleverna. Rektorn avser att fördjupa uppföljningen av detta arbete genom bland annat fortsatta elevutvärderingar samt lektionsobservationer av elevhälsan och rektorn. Effekterna av arbetet med undervisningsstruktur ska analyseras genom betygsstatistik före och efter genomförda insatser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta främjande och förebyggande för att skapa en trygg skolmiljö samt skapa gemensamma förhållningssätt kring studiero, och låta eleverna vara delaktiga.

Av huvudmannen redovisning framgår att det under rektorns ledning genomförts ett flertal främjande och förebyggande insatser för att skapa en trygg skolmiljö, vilket också har lett till att elevernas upplevelse av trygghet har ökat. Exempel på detta är att elevernas delaktighet i arbetet för trygghet har stärkts genom att det numer finns elevrepresentanter i skolans trygghetsgrupp. Dessutom har skolans ordningsregler diskuterats och reviderats i elevrådet tillsammans med elever från samtliga klasser. Eleverna har även varit delaktiga kring förnyelsen av skolans cafeteria där eleverna fått vara delaktiga gällande koncept och inredning. Rektorn har även stärkt vuxennärvaron i undervisningen samt skapat förutsägbarhet för eleverna under raster och lektionsbyten. Rektorn har följt upp genomförda insatser, där det framkommer att elevernas upplevelse av trygghet har ökat samt att eleverna upplever att deras delaktighet har stärkts då de har fått vara med i skolans arbete för ökad trygghet. Vidare uppger rektorn att det är färre elevkonflikter, särskilt vid lektionsbyten samt under raster. Dessutom har cafeterian blivit en lugn zon under skoldagen. Rektorn har i sin uppföljning använt såväl kvalitativa som

kvantitativa verktyg och metoder såsom enkäter, systematisk dokumentation och uppföljning av kränkningsärenden, regelbundna avstämningar i trygghetsgruppen, dialoger vid klassråd och elevråd samt observationer, vilka har genomförts av både rektorn och representanter för elevhälsan. Under rektorns ledning kommer ytterligare insatser att genomföras, exempelvis kommer trygghetsgruppens uppdrag att breddas genom tätare träffar, fortbildning samt ett tydligt uppföljningsansvar. Vidare kommer elevhälsans samverkan kring undervisningen öka för att därigenom kunna utveckla det främjande arbetet kring trygghet och studiero. Dessutom kommer elevinflytande vara ett fortsatt prioriterat område bland annat kring utformning av klassrumsmiljöer samt i arbetet med värdegrund och trivsel.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg