

Huvudman

HAPARANDA KOMMUN
kommunen@haparanda.se

Beslut

Datum 2025-10-30
Dnr SI 2025:5950
Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Tornedalsskolan i Haparanda kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tornedalsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tornedalsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt arbeta för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver öka lärarnas möjligheter till samverkan kring bedömningsfrågor i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5950) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd 1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn samt av offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar bland annat betyg och resultat från nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna lektionsobservationer samt möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer även upp dem i systematiska samtal med lärare. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom analysmöten löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis. Lärarna gör analyser av bland annat kunskapsresultat, resultat avseende frånvaro samt hur värdegrundsarbetet integreras i olika

ämnen. Analyserna lämnas sedan över till rektorn som gör en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan studieresultat i olika kurser. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat behov av fördjupade analyser och har utifrån detta genomfört samtal med betygssättande lärare.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till elevernas behov. För att möta elevernas behov av stöd har rektorn sett till att samtliga lärare arbetar med att utveckla undervisningen, bland annat genom ett kollegialt lärande som fokuserar på lektionsstruktur och likvärdighet. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Ett exempel på detta är att det individuella programmet (IM) fått en annan mötesstruktur där lärarna och elevhälsan träffas varje vecka för uppföljning.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men rektorn organiserar inte så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna och även genom att via förstelärare följa upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. Lärarnas behörighet är relativt god på skolan. Den introduktion nyanställda lärare får omfattar förvisso rutiner och förhållningssätt. Dock får dessa lärare sällan stöd av en särskild utsedd lärare för hjälp med att planera sin undervisning, utvärdera hur genomförd undervisning möter elevgruppens behov. Det stöd som ges till en nyanställd av skolans befintliga lärare sker informellt och på lärarnas eget initiativ.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar för det mesta åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning av resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att rektorn analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälningar om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Till exempel visar resultaten från skolenkäten att såväl kvinnor som män på skolan upplever sin trygghet i paritet med genomsnittet för samtliga medverkande enheter. Det framgår vidare av intervjuer med elever, lärare och rektorn att kvinnor på bygg- och anläggningsprogrammet inte får tillgång till arbetskläder anpassade för dem. Därmed ges de sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen än män på samma program. På el- och energiprogrammet får eleverna arbetskläder anpassade utifrån kön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt arbeta för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn verkar för att även kvinnor på bygg- och anläggningsprogrammet får arbetskläder som är anpassade för dem. I ett längre perspektiv behöver rektorn se till att det hos såväl lärare som elever finns en medvetenhet om hur unga kvinnors och mäns förutsättningar i skolan möjliggör eller begränsar dem att nå utbildningens mål.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni

2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner (för elever som läser grundskoleämnen på introduktionsprogram)

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lärarna förklarar på olika sätt hur de olika delmomenten i en lektion eller en kurs hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och syfte. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna genom att lärarna varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får anteckna, att eleverna får skriva texter av olika slag, se på film, laborera och utföra praktiska övningar. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat

genom kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp och innehåll samt för att ytterligare förklara moment. Lektionerna avslutas dock inte lika tydligt som de börjar. Det är exempelvis inte vanligt med en gemensam avslutning som summerar och återkopplar till lektionens målsättning eller kommande lektions arbete – även om det förekommer i vissa fall.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar på olika sätt för att involvera eleverna i lärarnas planering av undervisningen men det är lärarna som ansvarar för planeringen. Elevernas inflytande rörande examinationsformer har minskat något vad gäller att hemuppgifter eller hemtentamen inte används efter att det blivit mer vanligt med AI. Lärarna arbetar även metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Det sker antingen genom att eleverna får lämna synpunkter vid kursens slut eller under kursens gång.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I intervjuer med lärare och elever samt vid observationer framkommer att lärare på olika sätt ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om aktuella ämnen, arbeta med källkritik eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat vid utvecklingssamtalen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar över lag medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ge dem återkoppling på uppgifter. Många lärare uppmuntrar eleverna med både skriftliga och muntliga kommentarer på inlämningsuppgifter för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärarna lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom

att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter de kan klara av att genomföra.

Av granskningen framgår vidare att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta, exempelvis genom extrauppgifter och fördjupningsmaterial. Lärarna och övrig personal i klassrummet arbetar även aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och det arbetet sker i tät samverkan med elevhälsan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer, exempelvis genom att elever i år 1 får en särskild

uppstartsday med gruppstärkande övningar. Ett annat exempel är att elevvärdar möter eleverna vid huvudingången när eleverna kommer till skolan på morgonen och befinner sig bland dem under rasterna. Ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis kartlägger personal och elever gemensamt otrygga platser och elever besvarar enkäter avseende trygghet och bemötande. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder dels inom ramen för skolans analysmöten, dels i skolans trygghetsteam. Insatserna syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrummen som i rastverksamheten. Utifrån enskilda elevers frisvar i enkäten har rektorn beslutat om att förstärka vissa delar av skolan med mer vuxennärvaro. Skolbyggnaden är stor med långa korridorer och med en mängd utrymmen men personalen ser till att röra sig där eleverna uppehåller sig. Eleverna beskriver att de är trygga i skolan och nämner särskilt elevcafeterian som en trygg plats som de uppskattar mycket.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempel på detta är att de samlar in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart och att de i vissa fall bestämmer elevernas placeringar i klassrummen. Eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen bearbetar klassens förhållningsregler. Det finns bland personalen en samsyn om hur arbetsmiljön på lektionerna ska vara för att eleverna ska kunna ägna sig åt lektionsarbetet. En lärare har bjudit in rektorn till en orolig grupp där det varit svårt att få till en bra studiero. I det fallet handlar det om att det varit mycket prat i gruppen. Förutom rektorn har även specialläraren varit med och observerat i klassrummet. Bilden av att det råder en god studiero förstärks av skolenkäten som visar att eleverna på skolan skattar området studiero högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner (för elever som läser grundskoleämnena på introduktionsprogram)

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt av inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygssättning på ett systematiskt sätt i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Underlaget till analyserna utgörs av satta betyg sammanställda för olika kurser, ämnen, program, årskurser och i relation till, i förekommande fall, resultat på nationella prov. Analyserna omfattar även eventuella skillnader mellan kvinnor och män. Rektorn söker sedan tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att ett ämne i en elevgrupp har haft

genomgående högre resultat än i övriga likartade ämnen. Rektorn har sedan fört samtal med berörd lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn i viss mån ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt, inom programmet eller ämnet, med planering av undervisningen och i denna ingår även gemensamma bedömningssituationer och uppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Tidigare år har det funnits tillfällen där lärarna samverkat med lärare från andra skolor men det har upphört efter pandemin. Rektorn har uppfattat att lärarna efterfrågar gemensamma tillfällen för bedömningsdiskussioner och sambedömning av nationella prov men det finns för tillfället inte någon tid avsatt för detta. Den samverkan som finns sker på lärarnas egna initiativ. Rektorn har konstaterat behovet finns och satt upp ett mål kring detta i skolans kvalitetsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver öka lärarnas möjligheter till samverkan kring bedömningsfrågor i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innefattar även att elever bedöms på ett så likvärdigt sätt som möjligt. För att lärare ska kunna göra professionella och likvärdiga bedömningar behövs redskap och förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning på olika sätt. Skolverket lyfter fram sambedömning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring för att bidra till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen kan gå till. Rektorn behöver ge lärare förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan analysera och värdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar former och skapar mötesplatser för samverkan kring bedömning och betygssättning för lärarna. Det kan exempelvis ske med lärare från andra skolor - fysiskt eller digitalt.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Holmgren

Föredragande
Signerat av: Anders Holmgren

X Mattias Ryd

Beslutsfattare
Signerat av: Mattias Ryd

I handläggningen av ärendet har även utredarna Terje Holand och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24–26 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anders Holmgren och Terje Holand.

Tornedalsskolan är en gymnasieskola i Haparanda kommun. Skolenheten har vid granskningstillfället 236 elever fördelade på sju nationella program, bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, hotell- och turismprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet samt samhällsvetenskapsprogrammet. Skolan har även introduktionsprogram: yrkesintroduktion, programinriktat val, individuellt alternativ och språkin introduktion. Skolenheten leds av en rektor.