

Huvudman

DBGY Juvelen AB
info@dbgy.se

Beslut

Datum 2025-11-13
Dnr SI 2025:6082
Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Sundsvall i Sundsvalls
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Sundsvall avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Sundsvall i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolans samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar samt utifrån denna analys besluta om och följa upp utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans arbeta för att stärka elevernas motivation och intresse att lära.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt och tydliga rutiner för att skapa studiero och en lugn lärmiljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga undervisande lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025: 6082) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer till viss del upp skolans resultat och delar av verksamheten, men det finns inte en samlad analys som omfattar resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar och som används som grund för utvecklingsåtgärder. Rektorn följer upp elevernas resultat genom sammanställningar av betyg, frånvaro och trivsel, vilka diskuteras med personalen. Sammanställningen omfattar samtliga ämnen, men uppföljningen sker i praktiken främst i vissa ämnen där resultat eller andra signaler visar på behov. Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen följs upp genom avstämningar och trepartssamtal. Resultaten redovisas i skolans kvalitetsarbete och följs upp i vissa ämnen, men uppföljningen är inte samlad och ger inte en helhetsbild av utbildningens styrkor och utvecklingsområden. Vidare saknas en analys som belyser skillnader mellan ämnen och grupper eller sätter resultaten i relation till undervisningens genomförande, såsom hur värdegrundsuppdraget integreras, eller hur organisatoriska förutsättningar, såsom bemanning, lektionslängd och gruppstorlek, påverkar elevernas resultat. Det finns ingen struktur för hur olika underlag vägs samman och analyseras i syfte att identifiera orsaker till skillnader eller brister. Rektorn saknar därmed en tydlig bild av undervisningens kvalitet och av vilka faktorer som påverkar elevernas måluppfyllelse.

De utvecklingsinsatser som beslutats är således av generell karaktär och utgår inte från en av rektorn genomförd analys av behoven, och deras effekter följs inte upp systematiskt. Skolan deltar i huvudmannens utvecklingsarbete med fokus på studiero och effektiv undervisning. Arbetet genomförs av samtliga huvudmannens skolenheter och omfattar föreläsningar och gemensamt material som bearbetas i personalgruppen och syftar till att stärka samsynen kring undervisning och ledarskap i klassrummet. Arbetet har nyligen påbörjats och har ännu inte följts upp på skolnivå så att effekter på undervisningen och elevernas lärande blir synliga. Vidare är kopplingen mellan uppföljning och resursfördelning otydlig och det har inte genomförts någon översyn av hur resurser används i relation till elevernas behov och måluppfyllelse. Uppföljningen omfattar inte heller i tillräcklig grad elevernas perspektiv och erfarenheter, vilket begränsar möjligheterna att analysera hur undervisningen fungerar för olika grupper av elever. Rektorn planerar att utveckla uppföljningen genom exempelvis återkommande lektionsbesök och mer sammanvägda analyser av undervisningens kvalitet, men arbetet är i ett inledande skede och ännu inte en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder till viss del det pedagogiska arbetet utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men arbetet med gemensamma förhållningssätt och strukturer för samverkan är inte tillräckligt utvecklat. Under året har nya ledningsgrupper inrättats för att skapa en tydligare organisation men ansvar och mandat i organisationen är ännu inte fullt tydliggjorda. Det finns forum för personalens arbete där undervisning, elevernas utveckling och kompetensutveckling behandlas. Lärarna ges viss tid för gemensamma diskussioner och planering. Samverkan mellan lärarna sker dock främst i anslutning till det tidigare nämnda pågående utvecklingsarbetet och kring praktiska frågor. Nyanställda lärare och lärare utan behörighet introduceras, exempelvis genom mentorskap och handledning av förstelärare samt stöd i planering, undervisning och bedömning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt och samlat jämställdhetsarbete på skolenheten. Det sker viss uppföljning av resultat och trivsel utifrån kön, men dessa skillnader analyseras inte vidare och leder inte till planerade åtgärder. Det finns inte heller någon samlad analys av hur undervisningens innehåll, arbetssätt och bedömning påverkar flickors respektive pojkars möjligheter att nå utbildningens mål. Lärarna beskriver att de i viss mån uppmärksammar jämställdhetsfrågor i undervisningen, till exempel genom att diskutera könsroller eller lyfta olika perspektiv i ämnesinnehållet. Arbetet sker dock på enskilda lärares initiativ och inte som en del av ett gemensamt och planerat arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolans samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar samt utifrån denna analys besluta om och följa upp utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn följer upp delar av verksamheten men att uppföljningen inte ger en samlad bild av utbildningens kvalitet. Det saknas analyser som förklarar varför resultaten ser ut som de gör och hur skillnader mellan ämnen och grupper kan förstås. Resultaten sätts inte i relation till undervisningens genomförande eller till de förutsättningar som påverkar elevernas lärande. De utvecklingsinsatser som beslutas har en generell inriktning och utgår inte från en orsaksanalys. Beslut om insatser och resurser kopplas inte till en analys av var utvecklingsbehoven uppstår eller hur undervisningen behöver utvecklas för att möta elevernas behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skaffar sig ett brett underlag av skolans resultat i samtliga ämnen och analyserar dem i relation till den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenhetens har. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver rektorn använda sig av ett brett underlag från lärare, elevhälsa och elever. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammar och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130)

om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till viss grad strukturerad, men syftet med undervisningen är inte alltid tydligt och graden av variation samt aktivt lärarstöd skiljer sig mellan ämnen och lärare. Undervisningen planeras och genomförs utifrån en struktur som på flera sätt skapar tydlighet i lektionernas upplägg. Lektionerna inleds gemensamt och följer ofta ett återkommande arbetssätt. Syftet med undervisningen och kopplingen till målen framgår dock inte alltid och avslutningar används sällan till att sammanfatta innehållet. Undervisningens upplägg och grad av variation i arbetssätt och arbetsformer skiljer sig mellan ämnen och lärare. Under vissa lektioner kombineras gemensamma genomgångar med diskussioner, grupparbeten och olika typer av praktiska övningar, medan andra lektioner till största del består av enskilt arbete under längre perioder. I flera ämnen präglas undervisningen av individuellt arbete. Lärarna är tillgängliga i klassrummen, men omfattningen av aktivt lärarstöd och återkoppling varierar. På vissa lektioner går lärarna runt i klassrummet, ställer frågor och ser till att eleverna kommer i gång, medan andra låter eleverna arbeta självständigt.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Elever ges vissa möjligheter att påverka undervisningen och reflektera över sitt lärande, men arbetet genomförs inte på ett sätt som ger eleverna kontinuerliga möjligheter till delaktighet och ansvar. Elevernas synpunkter används inte systematiskt vid planering och genomförande. Även om elevernas synpunkter inte används systematiskt finns det vissa lärare kan ta reda på elevernas synpunkter i början eller slutet av en kurs, till exempel genom korta samtal eller enklare utvärderingar medan andra lärare genomför skriftliga utvärderingar en eller två gånger per läsår och använder svaren som underlag för justeringar i den egna undervisningen.

Eleverna får inte heller möjligheter att reflektera över sitt lärande, utveckla strategier för hur de lär sig eller de verktyg de behöver för att ta ansvar för sin fortsatta kunskapsutveckling. Det förekommer få undervisningsmoment där eleverna uppmuntras att pröva olika arbetssätt, resonera kring sin egen förståelse eller delta i gemensamma samtal om lärande.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen anpassas i viss mån till elevernas behov, men alla elever ges inte tillräckliga möjligheter att utmanas och motiveras i sitt lärande. Lärarna gör vissa anpassningar av undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Elever ges ibland möjlighet att beskriva vilket stöd de behöver för att kunna genomföra uppgifter och lärarna tar i vissa fall hänsyn till detta i planeringen. Undervisningen innehåller få moment som syftar till att stimulera och utmana eleverna. Förväntningarna på elevernas prestationer är ofta låga och fördjupningsuppgifter eller uppgifter på en högre svårighetsnivå förekommer i begränsad omfattning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans arbeta för att stärka elevernas motivation och intresse att lära.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken utsträckning lärarna arbetar för att motivera, engagera och skapa intresse hos eleverna för det de ska lära sig. Eftersom det framkommer att inte heller syftet med undervisningen alltid tydliggörs och att undervisningen i flera grupper till stor del består av enskilt arbete finns en risk att elever inte förstår sammanhanget i undervisningen och därmed inte motiveras att lära.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna utvecklar undervisningen och anpassar den till aktuell elevgrupp samt arbetar för att skapa intresse och motivation hos eleverna att lära. En viktig del är att eleverna förstår varför de ska lära sig innehållet i undervisningen. Läraren behöver anpassa hur innehållet i ett arbetsområde presenteras och behandlas så att eleverna i den aktuella elevgruppen kan ta till sig innehållet på bästa sätt. Läraren behöver väcka engagemang och intresse i elevgruppen, göra rutinmässiga uppgifter mer kreativa och varierade för att skapa motivation hos eleverna att lära. Därför behöver lärarna ta reda på elevgruppens förutsättningar och anpassa innehåll och arbetssätt därefter. Lärarna behöver också använda sin kännedom om elevernas intressen och behov för att skapa förutsättningar för elevernas lärande. Eleverna ska

mötas på den kunskapsnivå de befinner sig och utmanas därifrån. Lärarna behöver arbeta för att stärka elevernas självuppfattning, vilja och motivation så att skolarbetet upplevs som meningsfullt, väcker positiva förväntningar och skapar nyfikenhet. Undervisningen bör utformas så att eleverna upplever innehållet som intressant och lärorikt samt känner att det engagerar dem i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Skolan arbetar till viss del för att eleverna ska känna sig trygga, men det saknas en systematisk uppföljning av trygghetsarbetet. Skolan har rutiner för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och genomför riskbedömningar inför det arbetsplatsförlagda lärandet. Tryggheten under APL följs upp vid besök och eleverna informeras om vikten av att signalera om något känns otryggt. I dessa delar finns ett medvetet arbete som bidrar till att eleverna kan känna sig trygga under sina APL-perioder. Det förekommer inslag av främjande och förebyggande arbete, exempelvis att personalen försöker vara synlig i lokalerna och samtalar med eleverna för att upptäcka oro eller konflikter. Vid klassråd och mentorstid förekommer diskussioner om skolans värdegrund och hur man är mot varandra. Personalgruppen har också fört samtal om hur man kan skapa goda relationer till eleverna och hantera utmanande situationer i klassrummet. Under föregående läsår har skolan haft kontakter med externa aktörer, såsom fältassistenter och polis, i syfte att förebygga konflikter och öka tryggheten i de gemensamma utrymmena. Elevernas synpunkter och erfarenheter samlas in genom återkommande enkäter, men resultaten används inte systematiskt i skolans arbete med trygghet. Det görs inte heller någon samlad analys av vad som påverkar tryggheten på

skolenheten. I skolmiljön upplever eleverna att det är trångt och att det saknas utrymmen där de kan dra sig undan. Trängseln bidrar till att vissa miljöer blir röriga och att konflikter lätt uppstår. De åtgärder som genomförs, exempelvis fler sittplatser i korridorerna, har inte sin grund i någon kartläggning eller analys av eleverna upplevelse av trygghet och följs inte upp på ett systematiskt sätt för att säkerställa att de haft önskad effekt.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolan har påbörjat ett arbete för att skapa studiero, men arbetet är inte samlat och det finns skillnader mellan lärare i hur undervisningen leds och gemensamma rutiner tillämpas, vilket gör att graden av studiero varierar mellan undervisningsgrupper. Lärarna samtalar om studiero och har identifierat vissa gemensamma utgångspunkter, men det finns ännu ingen samsyn kring hur arbetet ska bedrivas. Det råder otydlighet kring vilka förväntningar som gäller i undervisningen och hur regler ska tillämpas i olika situationer. På skolan finns strategier för hur studiero kan främjas, men dessa används inte på ett enhetligt sätt. Det leder till att eleverna uppfattar att regler och förhållningssätt skiljer sig mellan klassrum och lärare. Elevernas synpunkter och erfarenheter används inte systematiskt i arbetet med studiero. Skolan deltar i huvudmannens utvecklingsarbete med fokus på studiero och effektiv undervisning. Arbetet omfattar föreläsningar och gemensamt material som bearbetas i personalgruppen. Syftet är att stärka samsynen kring undervisning och ledarskap i klassrummet. Arbetet, som initierats på samtliga av huvudmannens skolor har nyligen påbörjats och har ännu inte följts upp på skolenivå, men rektorn beskriver att det ska ligga till grund för ett mer gemensamt förhållningssätt framöver.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt och tydliga rutiner för att skapa studiero och en lugn lärmiljö.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett samlat arbete kring studiero. Det finns strategier för hur studiero kan främjas, men dessa används inte på ett enhetligt sätt och det saknas samsyn kring hur regler och förhållningssätt ska tillämpas i undervisningen. Lärarnas ledarskap skiljer sig åt, vilket medför att graden av studiero varierar mellan grupper. Eleverna upplever otydlighet kring vilka förväntningar som gäller och deras erfarenheter tas inte tillvara som underlag för utvecklingen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna utvecklar gemensamma rutiner och ett enhetligt förhållningssätt till studiero. Arbetet bör omfatta alla lärare och undervisningsgrupper samt följas upp på skolenivå. Även faktorer som rör tryggheten i skolmiljön behöver uppmärksammas i detta sammanhang, eftersom elevernas upplevelse av trygghet påverkar förutsättningarna för studiero. Skolan behöver därför skapa en helhet i arbetet där trygghet och studiero ses som delar av samma lärmiljö och där elevernas erfarenheter används som grund för utvecklingen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner (för elever som läser grundskoleämnen på introduktionsprogram)

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn följer inte upp om den bedömning och betygssättning som görs är likvärdig och rättvisande. I skolans systematiska kvalitetsarbete redovisas resultat per ämne och jämförelser mellan kursbetyg och resultat på nationella prov, men rektorn följer inte systematiskt upp skillnaderna eller analyserar orsakerna till dem för att kunna vidta relevanta åtgärder. Rektorn har till viss del tagit del av sammanställningar över betygsresultat,

men dessa används inte som underlag för fördjupad analys eller uppföljning av eventuella avvikelser mellan ämnen, kurser eller årskurser. Det finns heller inte tillräckligt underlag för att kunna följa och analysera utvecklingen över tid, vilket innebär att skolan saknar en samlad bild av hur betygssättningen förändras mellan år och kurser. Rektorn har identifierat behovet av att utveckla arbetet med att följa upp och analysera resultat av hur betyg sätts och planerar att följa detta mer systematiskt framöver.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning på skolnivå. Skolan har forum där frågor om undervisning och bedömning kan diskuteras, bland annat i nätverk för inriktningsämnena samt svenska och engelska. I dessa forum har lärarna samtalat om värdeord och kommande förändringar i Gy25, och det finns möjligheter att ta upp frågor om bedömning, men det är oklart i vilken grad dessa forum används till kvalitetssäkring och diskussion av bedömningar. Nationella prov sambedöms tillsammans med andra skolor inom huvudmannens nätverk, vilket bidrar till viss samsyn. I övrigt sker sambedomning på initiativ av enskilda lärare, och forumen används inte på ett sätt som säkerställer att bedömning och betyg följs upp gemensamt. Rektorn leder inte något arbete för att det ska finnas gemensam tolkning av kunskapskraven eller för att säkerställa att bedömning och betygssättning genomförs likvärdigt mellan ämnen och grupper. En del av APL-bedömningarna genomförs av administrativ personal utan lärarutbildning, och rektorn har påbörjat ett arbete för att förändra detta. Några rutiner för hur APL-bedömningarna ska följas upp eller användas som underlag i betygssättningen finns ännu inte.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga undervisande lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte ges tillräckliga förutsättningar att gemensamt utveckla en samsyn kring bedömning och betygssättning. Det finns forum där bedömningsfrågor kan diskuteras, men dessa leds inte av rektorn och används inte systematiskt för att skapa samsyn kring bedömning och betygssättning. Nationella prov sambedöms tillsammans med andra skolor inom huvudmannens nätverk, men i övrigt sker sambedomning på initiativ av enskilda lärare. Bedömning av elevers APL-resultat genomförs delvis av personal utan lärarutbildning, och det

saknas rutiner för hur dessa bedömningar ska följas upp och användas som underlag i betygssättningen.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn organiserar arbetet så att lärarna ges förutsättningar att regelbundet samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Arbetet bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation och inriktas på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet och diskuterar kriterier för bedömning i relation till elevernas kunskaper. Även nationella prov, kommentarmaterial och andra stöd från Skolverket bör användas som gemensamma underlag för att utveckla samsyn och likvärdighet i bedömningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Jenny Bergman Westling

Föredragande

Signerat av: Jenny Bergman Westling

I handläggningen av ärendet har även utredarna Maria Larsson och Alexandra Lotrean medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

Fem lektionsobservationer.

Två gruppintervjuer med elever.

Två gruppintervjuer med lärare.

En gruppintervju med skolans elevhälsa.

En intervju med rektor.

Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16-18 september. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Bergman Westling, Maria Larsson och Alexandra Lotrean. Drottning Blankas gymnasieskola Sundsvall är en fristående gymnasieskola belägen i Sundsvalls kommun med huvudmannen DBGY Juvelen AB. Skolan leds av en rektor.