

Huvudman

ÖRINGE MONTESSORIFÖRENING
EKONOMISK FÖRENING
orange@gmail.com

Beslut

Datum 2025-11-13

Dnr SI 2025:6266

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Öringe Skola i
Laholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Öringe Skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Öringe Skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna i samtliga ämnen förutsättningar att kollegialt kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning samt säkerställa att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:6266) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig, utifrån ett brett underlag, en god nulägesbild av skolans kunskapsresultat, undervisningens kvalitet, lärarnas förutsättningar och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn genomför uppföljnings- och analysarbetet fortlöpande tillsammans med skolans personal på skolans mötesföra. Kunskapsresultaten följer rektorn upp genom att delta i lärarlagens möten samt följa upp lärarnas inrapportering av resultat från bedömningsstöd och nationella prov på den digitala lärplattformen. Därutöver får rektorn en god bild av hur lärarna bedriver undervisning och hur eleverna upplever den genom att delta i elevrådets återkommande möten, besöka lektioner, samt ta del av såväl elevenkäter som huvudmannens lärarenkäter där specifika frågor om undervisningen ställs. På liknande sätt följer rektorn upp hur skolans värdegrundsarbete inkluderas i undervisningen. Rektorn analyserar det sammantagna underlaget, både resultaten och undervisningen. Gällande kunskapsresultat konstaterar rektorn bland annat att elevernas bristande läsförmåga påverkar deras möjligheter att nå målen, inte bara i svenska utan även i andra ämnen. Hen ser därför ett behov av att stärka elevernas läslust, läsförståelse och ordförråd. Det läsfrämjande arbetet startades läsåret 2023/24 med kollegialt arbete med Skolverkets lärmödel "Stimulera läsintresse" som då genomfördes. Rektorn ser sedan dess en utveckling i elevernas intresse för böcker och läsning, men inte att deras läsförmåga ökat i större utsträckning. I fråga om undervisningens kvalitet är rektorns bedömning att samverkan mellan lärarna som undervisar elever i olika ämnen och årskurser ytterligare behöver stärkas. Ett utvecklingsarbete är sedan tidigare påbörjat men arbetet behöver fortsatt utvecklas. Målet är att

det ska leda till fler möjligheter till variation i undervisningen, bättre överlappning i elevernas ämneskunskaper över årskurserna och en ökad samsyn kring undervisningsmetoder. Rektorn har bland annat sett att lärarna har varierande erfarenhet av att arbeta med Montessoripedagogik samtidigt som en stor del av skolans elever kommer från en Montessoriförskola. För att bättre kunna möta dessa elevers behov och skapa kontinuitet i deras lärande, behöver lärarna fördjupa sin förståelse för Montessoripedagogikens grunder, arbetssätt och förhållningssätt. Rektorn ser även att en bredare Montessoripedagogisk kompetens inom personalgruppen ska syfta till att ge fler verktyg för att nå alla elever och stärka skolans inkluderande arbetssätt. Vidare konstaterar rektorn att lärarna generellt har goda förutsättningar att bedriva undervisning såtillvida att det är hög lärartäthet på skolan vilket gör att lärarna kan arbeta med eleverna i små grupper. Vad gäller värdegrundsarbetet ser rektorn i undervisningen att lärarna har en normmedvetenhet, att de arbetar med allas lika värde och att de konsekvent nyttjar olika situationer för samtal med eleverna om hur de ska bete sig mot och prata med varandra.

Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Eftersom språk och läsning fortfarande är en utmaning för många elever vidareutvecklar skolan, under innevarande år, arbetet för att främja elevernas läsning, med ett skolövergripande projekt som syftar till att skapa en positiv läskultur och stärka läsförmågan. Eleverna får läsutmaningar, skriva bokrecensioner, läsa dagligen, läsa gemensam mellan stadierna och göra biblioteksbesök i Halmstad. Rektorn har en aktiv och behovsbaserad resursfördelning där personella resurser fördelas när rektorn har identifierat olika elevbehov. En grundprincip i resurstilldelningen är god bemanning i lågstadiet eftersom det är där skolan tidigt behöver upptäcka om det finns elever med behov av extra stöd och stötta dessa. I flera klasser finns det elever som behöver förutsägbarhet och mindre grupper, särskilt under vissa moment, vilket rektorn har organiserat.

Ledning och organisation

Rektorn organiserar och leder det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Skolans lärare är organiserade i två arbetslag utifrån stadierna, som träffas på veckobasis för att planera och följa upp undervisningen. Dagordningen styrs av både arbetslaget och rektorn. Kollegial utveckling av undervisningen är en av de regelbundna punkterna på arbetsplatsträffarnas dagordning. Det arbetet leds av försteläraren och rektorn medverkar i arbetet. Rektorn har innevarande läsår organiserat en kollegial fortbildning om montessoripedagogik. En förstelärare har fått i uppdrag att hålla i fortbildningstillfällen på

arbetsplatsträffarna en gång i månaden. Lärarna får där fördjupa sin förståelse för Montessoripedagogikens grunder, arbetssätt och förhållningssätt. Rektorn följer upp det kollegiala arbetet samt att gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och används. Hen ser exempelvis att de tematiska arbetssätten med stor elevmedverkan efterlevs. Hen ser även att rutinerna följs i det förebyggande och åtgärdande arbetet med trygghet. Rektorn följer upp arbets- och förhållningssätt på de mötesföreläsningsforumen hen själv leder, såsom personalkonferens, arbetsplatsträffar och elevhälsamöten, eller deltar på som arbetslagsmöte samt genom lektionsbesök.

Jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp både resultat och undervisningen från ett jämställdhetsperspektiv. Hen följer upp kunskapsresultat, värdegrundsresultat, enkätresultat och kränkningsanmälningar utifrån kön. Rektorns analys visar att variationen i resultat är huvudsakligen liten och beror på tillfälliga individuella behov och förutsättningar. Rektorn ser dock ett visst könsmonster i de relativt få kränkningsanmälningarna då det främst handlar om pojkar som är förövare på raster utomhus. Den förebyggande insatsen består dels i att lärarna pratar med de berörda eleverna, dels i att rastvakterna är närvarande i de situationerna. Rektorn ledde föregående läsår kollegiala diskussioner om sexualitet, samtycke och relationer och hen konstaterar att lärarna har en hög medvetenhet om könsnormer och genus. I undervisningen ser rektorn att lärarna arbetar för att ge alla elever, oavsett kön, likvärdigt utrymme och bemötande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare, elever och elevhälsans personal samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd under genomgångarna då lärarna exempelvis är tydliga med och förklarar aktuella begrepps innebörd. Därefter varvas olika moment och aktiviteter. Undervisningen är ofta tematiskt upplagd. Exempelvis med teman som vulkaner, vatten, djur och svampar. Lärarna varvar då flera ämnen i det tematiska arbetet för att ge flera perspektiv och ett tydligt nytto-sammanhang för eleverna. När eleverna arbetar ser lärare till att samtliga elever kommer igång med sitt arbete och hjälper elever vid behov, oavsett om elever signalerar att de behöver hjälp eller inte. För att tydliggöra för eleverna vad de ska göra används olika hjälpmedel, såsom tidshjälpmedel, olika praktiska räkneverktyg och olika åskådliggörande verktyg. Lärarna förklarar, visar, ställer följdfrågor och ger återkoppling på elevernas prestationer, svar och förslag.

Lärarna strukturerar undervisningen på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg och där målen regelbundet tydliggörs. Första lektionen på dagen inleds med muntlig och skriftlig genomgång i helklass av dagen och dess schema. På lågstadiet används även bildstöd. Lektionernas inledning innehåller i regel en muntlig och skriftlig genomgång i helklass av vad eleverna ska arbeta med och hur de ska göra, ofta med koppling till tidigare lektioner. Det är främst vid inledningen av nya arbetsområden som lärarna går igenom varför eleverna ska arbeta med området och vilka lärandemålen är. Målen berörs bland annat genom att lärarna kopplar undervisningsinnehållet till saker och omständigheter i elevernas vardag och på vilket sätt de kan ha nytta av kunskaperna i samhället. Lärarna återkommer emellanåt till lärandemålen under arbetets gång i dialog med enskilda elever om varför de ska göra det föreliggande arbetet. I slutet av arbetsområden återanknyter lärarna ofta till lärandemålen när de summerar med eleverna vad de har lärt sig och varför. Lektionerna avslutas ofta med att läraren i dialog med eleverna sammanfattar vad de gjort eller lärt sig under lektionen. Lärarna berättar även vad de ska göra härnäst.

Motivation, utmaningar och anpassningar

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Redan i planeringen av nya arbetsområden beaktar lärarna elevernas motivation och självförtroende då de inledningsvis tar upp sådant som de dels vet att eleverna intresserar sig för eller brukar vara intresserade av, dels sådant som eleverna redan har vissa kunskaper om och som lärarna kan bekräfta. Därutöver avvaktar ofta lärarna med att ta upp begrepp, i exempelvis NO och SO, för att inte sänka elevernas

motivation och självförtroende. När de arbetar med begrepp gör lärarna ofta det genom inslag av lek och spel. Samtidigt förmedlar lärarna höga förväntningar på eleverna genom att exempelvis i arbetet med att utveckla deras ord och begreppsförståelse och läsning undvika att förenkla texter och i stället förklara dem på olika sätt. Lärarna bekräftar elevernas svar och prestationer när de arbetar, även när det blir fel, för att de vågat och försökt.

Lärarna anpassar undervisningen för att utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det sker främst genom att eleverna får arbeta med samma grunduppgifter som kan lösas med olika komplexitet. När eleverna arbetar med samma grunduppgift anpassar lärarna sina krav så att eleverna genomför uppgiften med olika svårighetsnivå. Elever som har lättare för en uppgift får fördjupa och vidareutveckla sitt arbete genom lärarens följdfrågor och förslag. Dessa elever kan också få arbeta med delar av ämnet som de har svårare för eller få mer avancerade uppgifter. Elever som har svårare för en uppgift kan exempelvis få en-till-en-genomgång och få arbeta med olika analoga och digitala stödverktyg. Vidare utmanar lärarna eleverna genom medvetna par- och gruppindelningar för att eleverna ska lära sig av och sporra varandra.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Eleverna ges regelbundet möjlighet att på olika sätt reflektera över sitt eget lärande och över uppgifter utan ett givet svar. Lärarna arbetar medvetet med att eleverna ska få reflektera över, och därmed få syn på sitt eget lärande. På lågstadiet sker det huvudsakligen genom elevernas veckoplanering med mål för vad klassen ska hinna med under veckan. Utifrån den har läraren och eleverna en återkommande dialog om vad de har hunnit med, vad de har lärt sig och vad de behöver arbeta mer med. På mellanstadiet sker reflekterandet över det egna lärandet i diskussioner om studieteknik, exempelvis om hur eleverna kan lära sig och komma ihåg vad de läser, och genom att eleverna förhör varandra. Därutöver får eleverna reflektera över sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtalen inför vilka eleverna får besvara frågor om skolan och sitt lärande och sedan tillsammans med klassläraren formulera mål med lärandet. På båda stadierna är det ett givet inslag i undervisningen att faktafrågor blandas med reflekterande och hypotetiska frågor.

Eleverna medverkar såväl i att utforma undervisningens innehåll och form som dess utvärdering tillsammans med lärarna. I utformandet av undervisningen utgår lärarna från elevernas intressen och frågor, och låter dem göra uttryckliga val i fråga om främst innehåll, men även redovisningsformer och i vilken ordning de vill arbeta med olika arbetsområden. Detta är exempelvis en uttalad del av det skolövergripande temat om djur, natur och hållbar utveckling – att arbetet ska genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt där eleverna får vara delaktiga och påverka

innehåll och metoder. Lärarna låter eleverna utvärdera undervisningen i slutet av arbetsområden, men även i slutet av lektioner. Eleverna får säga vad de tyckt på frågor från läraren och sedan motivera sina svar så att läraren kan beakta det i sin fortsatta planering, både med samma elevgrupp och med nya elevgrupper nästkommande läsår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsans personal och elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Arbete för studiero

På skolan bedrivs ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs dels genom huvudmannens enkäter i samtliga årskurser, dels genom enkäterna inför utvecklingssamtalen. Frågor om studiero är dessutom ett återkommande tema i olika mötesfora, som elevrådet, arbetslagens möten, personalkonferenserna och elevhälsans möten. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att diskutera förhållningssätt i klassrummen som sedan formuleras i klassrumsregler. Skolans samlade arbete för studiero innefattar också att lärarna skriver upp lektionsupplägg på tavlan så att eleverna hela tiden vet vad de ska arbeta med och lektionerna har gemensam inledning och avslutning i helklass för att skapa förutsägbarhet och lugn för eleverna. Därutöver har skolan mobilförbud under skoldagen. Elevernas mobiltelefoner samlas in i skoldagens början och återlämnas i slutet av dem. Lärarna arbetar även med bestämda placeringar i klassrummen. Till de riktade insatserna för studieron hör att personal sätts in i klasser där elever i vissa situationer behöver mer stöd. När studieron brister säger lärarna till eleverna eller tar dem åt sidan och pratar med dem. När det blir högljutt kan lärarna också klappa i händerna för att

eleverna ska klappa efter eller ringa i en klocka för att eleverna ska tystna och lyssna.

Arbete för trygghet

På skolan bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet. Skolans personal arbetar systematiskt med att ta reda på elevernas upplevelse av trygghet. De arbetar såväl åtgärdande och förebyggande som främjande för att se till att eleverna är trygga. Elevernas upplevelse av tryggheten på skolan kartläggs årligen genom elevenkäter och genom fortlöpande översyn av kränkingsanmälningar. Därutöver används diskussioner i elevrådet, på arbetslagsmöten, personalkonferenserna och elevhälsomötena som underlag i skolans trygghetsarbete. Resultaten visar att eleverna upplever att skolan är en mycket trygg plats. Enstaka elever uppger och incidenter antyder emellertid att specifika platser på skolan kan vara mindre trygga. Det är främst olika platser på skolgården där det kan hända att fysiskt bråk uppstår. Rastvakternas arbete anpassas därefter i det åtgärdande arbetet. Eleverna har även medverkat i att ta fram schema för när olika elevgrupper får använda populära rastaktiviteter såsom gungor och bollplan. Till skolans främjande trygghetsarbete hör gemensamma skolregler, som formuleras via klassråden och elevrådet, samt personaltillsyn i omklädningsrummen i samband med idrottslektionerna. Vidare har låg- och mellanstadiet en fadderverksamhet där klasserna mellan stadierna gör aktiviteter tillsammans på friluftsdagar, pysseldagar och temadagar samt i tematiska undervisningsmoment. Gemensamma tematiska arbetsområden samt utökandet av antalet fadderdagar är utvecklingsinsatser innevarande läsår, som rektorn har planerat för att eleverna ska umgås mer över klassgränserna och för att bygga en gemenskap på hela skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområde finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsans personal samt inkommen dokumentation.

Analys och diskussion om omdömen och betyg

Rektorn följer upp omdömen och betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv och söker förklaringar till eventuella skillnader. Rektorn är med i de fortlöpande diskussionerna med lärarna på arbetslagsmötena och får därmed en kontinuerlig bild av lärarnas bedömningsarbete. Därutöver följer rektorn även upp skillnader i omdömen och betyg enligt ett årshjul med bland annat skolans olika screeningstest och summering av elevernas målluppfyllelse i samband med betygssättningen i slutet av terminer. Rektorns analys visar att de skillnader som finns inte är mönster utan är orsakade av enskilda elevers prestationer. Rektorns nära arbete med lärarna har en förebyggande funktion då hen är väl insatt i de underlag som lärarna använder och hur de använder dem. Rektorn har därför inte haft behov av att diskutera redan beslutade omdömen eller betyg med enskilda lärare, ett arbetslag eller kollegiet i stort.

Förutsättningar för kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning, men ser inte till att det görs i samtliga ämnen och med olika metoder. Rektorn ger lärarna i flera ämnen förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor på arbetslagsmötena, men den fortlöpande samverkan har huvudsakligen fokus på svenska, matematik och engelska, och det diskuteras mer sällan om andra ämnen. Vidare finns det lärare som saknar ämneskollegor på skolan utan att rektorn leder samverkan med kollegor på andra skolor. Det är dessutom i ämnen där lärarna saknar behörighet. Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning i svenska, matematik och engelska, men bara delvis i övriga ämnen. Lärarna har under rektorns ledning utformat matriser i samtliga ämnen utifrån kunskapskraven som är en del av lärarnas bedömningsunderlag. Rektorn ser därutöver till att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd i svenska, matematik och engelska. Rektorn arrangerar även för sambedömning av de nationella ämnesproven i årskurs 1, 3 och 6 som respektive arbetslag arbetar med kollegialt. Vissa delar av de nationella proven bedömer lärarna tillsammans, andra delar byter de för dubbel bedömning. Rektorn har fört en diskussion med två närliggande fristående grundskolor om att arrangera gemensamma strukturerade pedagogiska diskussioner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna i samtliga ämnen förutsättningar att kollegialt kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning samt säkerställa att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Skolinspektionens granskning visar att alla lärare inte har förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning, och att rektorn bara säkerställer att de använder olika metoder i några ämnen. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inventerar hur lärarna samverkar kollegialt i frågor om bedömning och betygssättning samt vilka behov lärarna har av detsamma. Rektorn behöver även förtydliga sina förväntningar på vilka metoder lärarna ska använda i likvärdighetsarbetet och med vilken frekvens. Lärarna kan förslagsvis använda Skolverkets bedömningsstöd i de ämnen där sådana finns. Ett sätt som har visat sig gynna god sambedömning är när lärarna fokuserar på att analysera och diskutera konkreta elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer. Ett annat sätt är när det finns en tydlig agenda för själva sambedömningssituationen och ett tydligt ledarskap som håller ihop diskussionerna i sambedömningsgrupperna. Därutöver kan rektorn via samverkan med rektorer på närliggande grundskolor söka samarbetspartners för att utöka det kollegiala arbetet med bedömning och betygssättning, särskilt för de lärare som saknar ämneskollegor.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet

och måluppfyllelse, och hanterar eventuella klagomål på ett opartiskt och oberoende sätt i förhållande till rektorn. Huvudmannen ser till att ha relevanta underlag för att göra bedömningar. Rektorn sammanställer aktuella resultat och presenterar på styrelsens ordinarie styrelsemöten som hålls en gång per månad. Huvudmannens styrelse och rektorn diskuterar skolans olika resultat och söker förklaringar till dessa. Styrelsen jämför även måluppfyllelsen vad gäller nationella mål och likvärdighet med andra grundskolor i kommunen. Ordföranden och rektorn har därutöver en fortlöpande dialog på veckobasis om verksamheten och skolans resultat. Styrelsen ser att eleverna har en hög måluppfyllelse jämfört med andra grundskolor i kommunen, att värdegrundsresultaten är bra samt att eleverna är trygga på skolan. Vidare ser styrelsen att det specialpedagogiska arbetet kan utvecklas och att rektorn har gjort förändringar i det, men att det tar tid att se resultatet av arbetet. Huvudmannen för en kontinuerlig dialog med rektorn om hens behov och ger ett behovsanpassat stöd. Rektorn har exempelvis fått förutsättningar att genomgå Skolverkets skolchefsutbildning. Styrelsen ger även rektorn stöd i att hantera svåra ärenden. Vidare framgår att rutinerna för klagomålshanteringen finns synliga på den digitala lärplattformen och där framgår att klagomål går direkt till styrelsen. När ett klagomål inkommer diskuteras ärendet i styrelsen och klagomål om rektorn hanteras av styrelsen.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. På styrelsemötena följer huvudmannen tillsammans med rektorn upp förutsättningarna för undervisningen genom att regelbundet se över skolans behov vad gäller lokaler, behov av kompetensutveckling, läromedel och lärverktyg. För att få en egen bild av verksamheten genomför huvudmannen en personalenkät två gånger per läsår med frågor om lärarnas arbetssituation och förutsättningar. Utifrån dessa uppföljningar har styrelsen säkerställt att lokalerna är ändamålsenliga. Till exempel har huvudmannen låtit renovera omklädningsrummen, satt upp en vägg i matsalen för att möjliggöra ett extra klassrum till årskurs 2–3 och bytt ut merparten av skolans belysningsarmaturer. Därutöver ska styrelsen innevarande läsår låta renovera idrottshallen för att både lågstadiet och mellanstadiet ska kunna ha inomhusidrott på skolan. Huvudmannen har god kännedom om personalens kompetens. Styrelsen har erbjudit lärare som saknar behörighet i ämnen möjlighet till vidareutbildning för att uppnå behörighet inom ramen för tjänsten. Huvudmannen har som långsiktig inriktning att fortsätta verksamheten och bibehålla skolans roll som en del av närsamhället. Styrelsen har därför tillsatt en arbetsgrupp som ska se över förutsättningarna att utöka verksamheten med ett högstadium. Därför

för styrelsen kontinuerliga diskussioner för att skapa en bild av det framtida elevunderlaget.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Tomas Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen samt en kompletterande intervju med enbart ordförande.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7–8 oktober 2025. Besöket genomfördes av Fredrik Holmqvist och Tomas Karlsson. Öringe skola är en fristående grundskola med förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 med 65 elever i grundskolan. Skolan har följande sammanslagna årskurser: F–1, 2–3, 4–6. Lärarna är organiserade i två arbetslag och skolans arbete leds av en rektor. Huvudman är föräldrakooperativet Öringe Montessoriförening Ekonomisk Förening.