

Huvudman

Karlsunds IF FK
Org nr. 8750008438
info@karlslundsskolan.se

Beslut

Datum 2025-11-13

Dnr SI 2025:7071

Sida **1 (20)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Karlslundsskolan, Karlsunds IF FK**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Karlslundsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Karlslundsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningens struktur så att lektionerna även omfattar en sammanfattande avslutning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver analysera lärarnas bedömningar och betygssättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2025:7071) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Karlslundsskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten över tid, både på grupp- och individnivå. Vidare följer rektorn upp styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen, dels genom regelbundna lektionsobservationer, dels genom täta avstämningar med elevhälsa och förstelärare. Via dialog med arbetslagsledarna samt via enskilda samtal med lärarna följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Därutöver följer rektorn upp hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Det sker exempelvis genom regelbunden utvärdering av verksamhetsmålen där lärarna bland annat får beskriva hur de arbetar med olika aktiviteter kopplade till skolenhetens värdegrundsord. Värdegrundsarbetet diskuteras också löpande vid personalens arbetsplatskonferenser.

Rektorn gör tydliga övergripande analyser av elevernas kunskapsresultat. Analysarbetet sker systematiskt på olika nivåer, dels löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolenheten läsårsvis. Vid analystillfällen granskar och diskuterar rektorn kunskapsresultaten tillsammans med lärarna och representanter från elevhälsan. Rektorn undersöker också om det finns samband mellan kunskapsresultaten och undervisningens genomförande. Rektorns analys innehåller flera slutsatser och förklaringar till olika resultat. Rektorn har exempelvis konstaterat att språksvaga elever har svårt att nå målen, inte bara i ämnet svenska utan även i andra ämnen, och att lärarna därför

behöver arbeta med att utveckla elevernas ord- och begreppsförståelse. Överlag ser dock rektorn att måluppfyllelsen generellt är hög på skolenheten och att en relativt stor andel elever också når de högre betygen i årskurs 6. Rektorns analys visar att tydliga strukturer i undervisningen, tidiga insatser för elever i behov av stöd samt förutsättningar att anpassa undervisningen utifrån aktuell elevgrupp är några av framgångsfaktorerna. Samtidigt ser rektorn att det finns fortsatt behov av att utveckla såväl ledarskapet i klassrummet som den pedagogiska lärmiljön för att ännu bättre kunna ge eleverna ledning och stimulans på gruppnivå.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning med tydlig koppling till identifierade behov. För att möta elevernas behov av språkutveckling bedrivs sedan lite mer än två år tillbaka ett utvecklingsarbete i syfte att stärka språket i alla ämnen. Lärarna arbetar exempelvis systematiskt med lästräning i alla klasser i syfte att utveckla elevernas läsförståelse. Fler tryckta läromedel har köpts in och lärarna arbetar medvetet med att förklara ord och begrepp för eleverna i alla ämnen. För att stärka ledarskapet i klassrummet och för att ge alla elever möjlighet att utvecklas på rätt nivå påbörjades för drygt ett år sedan ett utvecklingsarbete med titeln "Elevhälsa som allas ansvar". I det arbetet är målet att lärarna ska utveckla ett mer relationellt förhållningssätt i sitt ledarskap och att sätta in elevernas utmaningar och behov i ett större sammanhang. Målet är också att lärarna ska ta ett större ansvar för att ge eleverna möjlighet att utvecklas utifrån sina olika behov och förutsättningar. Vidare fördelar rektorn resurser löpande utifrån behov, både på grupp- och individnivå. Vid tjänstefördelningen tar rektorn exempelvis hänsyn till lärarnas kompetens för att säkerställa att undervisningen i så hög grad som möjligt anpassas utifrån elevgruppernas behov och förutsättningar. På mellanstadiet används också ett tvålärarsystem, vilket innebär att det alltid är två lärare på varje lektion, ibland även ytterligare någon resursperson. På lågstadiet är det generellt en lärare och minst en resursperson på lektionerna. I resursfördelningen beaktar rektorn vilka pedagoger som kompletterar varandra i sitt ledarskap och i sina relationer med eleverna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och med elevhälsans personal kring frågor som rör undervisningen. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna har under flera års tid arbetat med att utveckla språket i alla ämnen samt utvecklat en tydlig lektionsstruktur i undervisningen. Under föregående läsår påbörjades det tidigare nämnda arbetet med "Elevhälsa som allas ansvar". Lärarna har exempelvis fått föreläsningar om kontextuellt kontra kategoriskt synsätt

samt arbetat med relationer för lärande. Under pågående läsår är fokus på att vidareutveckla tvåläraresystemet i syfte att använda de personella resurserna på ett sätt som ytterligare höjer kvaliteten i undervisningen. Det kollegiala lärandet äger rum vid arbetsplatskonferenser och studiedagar samt vid utbildningstillfällen varannan vecka som leds av förstelärarna på skolenheten. Arbetet följs upp regelbundet, dels genom rektorns verksamhetsbesök, dels genom de kunskapsanalyser som lärarna gör. Rektorns uppföljning visar att lärarna använder olika metoder i undervisningen för att involvera språket i alla ämnen. Det har resulterat i förbättrad läsförståelse och gjort undervisningen mer tillgänglig för alla elever. Rektorn har också konstaterat att flera lärare har blivit bättre på att anpassa undervisningen utifrån elevers olika kunskapsnivå.

På skolenheten finns tydliga arbets- och förhållningssätt som tillämpas av lärarna. Det finns exempelvis riktlinjer för hur elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras och följas upp samt väl kända rutiner för arbetet med ordningsregler, hantering av frånvaro och kränkande behandling. Vidare får obehöriga lärare en planerad och noga övervägd introduktion. Rektorn har exempelvis introduktions- och uppföljningssamtal med de lärarna samt genomgång av skolenhetens prioriterade utvecklingsområden. Obehöriga lärare får stöd i såväl planering av undervisning som i arbetet med bedömning och betygssättning. De har en mentor som de träffar på avsatt tid varje vecka. Rektorn frigör även tid för förstelärarna att finnas tillgängliga som stöd för de obehöriga lärarna.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten i syfte att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet gör rektorn en bred uppföljning och analys av kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. Rektorns samlade uppföljning visar att flickor generellt har högre kunskapsresultat än pojkar, även om det finns viss variation mellan ämnen, årskurser och över tid. Flickor upplever också generellt en högre grad av trygghet. Dock känner flickor en större oro när det handlar om att uttrycka sina åsikter i klassrummet. Rektorns uppföljning visar också att det finns skillnader mellan hur flickor och pojkar upplever att de blir bemötta av lärarna. Vidare följer rektorn upp eventuella könsmonster kopplade till elevers frånvaro och fysiska aktivitetsnivå. Rektorn har noterat att pojkar har högre frånvaro än flickor samt att pojkar är mer fysiskt aktiva under en skoldag jämfört med flickor. Mot bakgrund av de identifierade skillnaderna mellan flickor och pojkar har rektorn initierat ett utvecklingsarbete som syftar till att öka elevers möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. En del i arbetet handlar om att synliggöra och motverka traditionella könsmonster, och målet är att all personal ska möta eleverna

utifrån ett normkritiskt förhållningssätt. Inom ramen för det kollegiala lärandet har personalen fått fortbildning om frågor som rör jämställdhet, normer och bemötande. Det har också upprättats en handlingsplan gällande arbetet med sexualitet, samtycke och relationer. I den planen finns mål beskrivna som all personal arbetar mot. Det framgår tydligt hur jämställdhetsperspektivet ska genomsyra såväl undervisningen som värdegrundsarbetet och de fysiska aktiviteterna på skolenheten. Eleverna har exempelvis fått undervisning om stereotypa samhällsnormer och lärarna gör medvetna val av litteratur utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Lärarna har också genomfört olika övningar och aktiviteter med eleverna för att stärka relationer, självkänsla och samarbetsförmåga. Vid gruppindelningar och bordsplacering i matsalen blandas flickor och pojkar i syfte att bryta könsmonster och främja nya relationer. Lärarna arbetar också medvetet med språkbruket ur ett jämställdhetsperspektiv och har exempelvis kommit överens om hur de ska eller inte ska uttrycka sig i olika sammanhang. Vidare har de fysiska aktiviteterna, både på idrottslektioner och raster, anpassats för att öka flickornas deltagande. Skolenhetens jämställdhetsarbete är ett prioriterat utvecklingsområde. Arbetet pågår kontinuerligt, dokumenteras och följs upp regelbundet, bland annat via kvalitetsrapporten samt trygghets- och handlingsplanen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och målfokuserad, och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Undervisningen kännetecknas av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde.

Lärarna varierar exempelvis arbetssätt, arbetsformer och innehåll genom att låta eleverna växla mellan att läsa, lyssna på genomgång och arbeta i läroböcker eller med arbetsblad. Eleverna får även på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Vidare arbetar lärarna medvetet för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna exempelvis genom att ställa frågor till eleverna, förtydliga ord och begrepp samt förklara uppgifter på olika sätt. Eleverna uppmuntras också att ta hjälp av varandra.

Undervisningen är som helhet strukturerad, men lektionerna saknar i regel en sammanfattande avslutning. Lektionerna har en tydlig inledning där lärarna förmedlar lektionens mål och innehåll med hjälp av en digital startbild. Där framgår det tydligt vad eleverna ska göra under lektionerna, vad de förväntas lära sig och vad de ska göra om de blir klara med uppgifterna. Vidare förekommer det att lärare avslutar lektioner genom att exempelvis stämma av med eleverna hur det har gått eller ställa frågor om lektionens innehåll. De flesta lektioner avslutas dock bara genom att eleverna ombeds plocka undan och ställa sig vid sina platser. Lärarna gör sällan någon sammanfattning av lektionerna och återkopplar inte heller till lektionsmålet. Lärarna uppger i intervjuer att de oftast sammanfattar och återkopplar till målet efter avslutat arbetsområde.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna ger eleverna positiv återkoppling genom att uppmärksamma vilka framsteg de gör. De arbetar mycket med att förstärka och berömma positiva beteenden. Lärarna talar exempelvis om för eleverna när de har arbetat bra och när det har varit bra studiero. Lärarna är också noga med att ge eleverna uppgifter på en nivå som ger dem möjlighet att lyckas och bli klara. Vidare stärker lärarna elevernas motivation genom att exempelvis variera undervisningen och ge eleverna utmanande uppgifter. Lärarna kopplar också undervisningen till elevernas förkunskaper, intressen och erfarenheter. Därutöver skapar lärarna motivation genom att själva visa intresse och engagemang för ämnet de undervisar i.

Lärarna anpassar på flera sätt undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna arbetar medvetet med att planera undervisningen så att de kan möta elever i behov av såväl stödinsatser som extra utmaningar. Skolenhetens tvålärarsystem samt tillgången till grupprum möjliggör för lärarna att exempelvis anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. I flera ämnen har eleverna också möjlighet att arbeta med samma moment på olika nivåer. Lärarna utmanar exempelvis eleverna genom att uppmuntra dem att läsa och skriva längre texter samt besvara frågor av mer fördjupande karaktär. Eleverna har också tillgång till olika läromedel och digitala verktyg som kan nyttjas på olika sätt beroende på hur långt eleverna har

kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna har även särskilda lektioner där de arbetar med målen i sina individuella utvecklingsplaner. Vid de tillfällena blandas elever från olika årskurser. Syftet är att eleverna ska få möjlighet att arbeta med andra som befinner sig på samma kunskapsnivå. Vidare ger lärarna elever möjlighet att arbeta i mindre grupper. Eleverna har också tillgång till olika hjälpmedel för att bättre kunna koncentrera sig på skolarbetet i klassrummet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan givna svar. Lärarna ställer exempelvis öppna frågor till eleverna som de får fundera enskilt på eller diskutera tillsammans. Eleverna får också diskutera aktuella ämnen samt träna på att uttrycka sina åsikter. Vidare får eleverna reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna får exempelvis fundera på vad de redan vet om ett ämnesområde och vad de önskar veta. I veckans utvärdering får eleverna också reflektera över vad de har lärt sig samt vad de tycker har varit svårt och om det är något de behöver hjälp med. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att pröva olika strategier för lärande. Lärarna låter exempelvis eleverna träna på olika lässtrategier samt erbjuder dem att lösa uppgifter på olika sätt.

Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna utgår delvis från elevernas intressen, önskemål och förståelse när de planerar undervisningen samt ger eleverna olika arbetssätt att välja mellan. Lärarna pratar också med eleverna om delaktighet och synliggör för dem när de har inflytande. I varje klassrum finns exempelvis skyltar uppsatta med begreppen delaktighet och inflytande. I anslutning till dem finns också ett papper uppsatt där lärarna och eleverna skriver upp exempel på aktiviteter eller sammanhang där eleverna varit delaktiga. Vidare utvärderar lärarna regelbundet undervisningen tillsammans med eleverna. Det sker exempelvis genom att lärarna ställer frågor till eleverna om vad de tycker om en viss aktivitet eller om ett visst arbetssätt, hur de upplever studieron på lektionerna eller huruvida de tycker att läraren har varit tydlig. Varje fredag får eleverna också utvärdera veckan. Utvärderingen används bland annat som ett sätt att synliggöra hur eleverna upplever undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningens struktur så att lektionerna även omfattar en sammanfattande avslutning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lektionerna saknar tydlig avslutning. Risken med att inte sammanfatta lektionerna eller återkoppla till lektionsmålet är att det blir otydligt för eleverna vad de har åstadkommit och vad de har lärt sig. Det kan leda till minskad motivation och försämrat självförtroende. Det ger också lärarna ett sämre underlag för att utvärdera sin egen undervisning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr ett arbete där lärarna tillsammans diskuterar metoder för att vidareutveckla lektionsstrukturen så att den även omfattar en tydlig avslutning. Ett sådant arbete kan med fördel ske inom ramen för det pågående kollegiala lärandet. För att eleverna ska förstå vad de har lärt sig under lektionerna är det viktigt att lektionerna avslutas med en uppföljning av i vilken utsträckning lektionsmålet har uppnåtts. Det kan exempelvis ske genom att lärarna sammanfattar innehållet på lektionen, återkopplar till lektionsmålet eller ställer frågor till eleverna om vad de har lärt sig. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets modell om strukturerad undervisning.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för

¹ Skolverket (2025). *Strukturerad undervisning – en modell i sex steg*. [Strukturerad undervisning - en modell i sex steg - Skolverket](#) och [Så avslutar du lektionen - Skolverket](#) (2025-11-04)

eleverna. Det främjande arbetet omfattar olika aktiviteter som syftar till att skapa gemenskap och goda relationer, exempelvis aktiviteter över årskursgränserna, fadderverksamhet och organiserade rastaktiviteter. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i arbetet med trygghet. All personal arbetar systematiskt med skolenhetens värdegrund i den dagliga verksamheten. Det sker exempelvis i arbetet med veckans ordningsregel. Det innebär att personalen, under två veckors tid, har extra fokus på en specifik ordningsregel. Lärarna har bland annat med ordningsregeln i den startbild som visas vid varje lektionsstart. Under vissa perioder arbetar personalen även mer specifikt med skolenhetens värdegrundsord: respekt, glädje, motivation och laganda. De förebyggande och åtgärdande insatser som genomförs avseende trygghet är tydligt förankrade i vad uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten visar. Eleverna besvarar varje år en enkät avseende trygghet samt genomför trygghetsvandringar för att kartlägga otrygga platser. Resultaten följs upp och analyseras på såväl skolenhets- som gruppnivå samt diskuteras med personal och elever i olika sammanhang. Vidare finns tydliga rutiner gällande arbetet mot kränkande behandling. Rektorn konstaterar att eleverna känner sig trygga på skolan. Det förklarar rektorn med att de har en stabil organisation med väl inarbetade rutiner för det främjande och förebyggande trygghetsarbetet. Det finns dock områden och sammanhang på skolenheten som ger upphov till viss otrygghet. Rektorns uppföljning visar exempelvis att det uppstår konflikter i samband med lekar, vilket skapar otrygghet i det sociala spelet elever emellan. Av den anledningen har rektorn tillsett att antalet rastvärdar och engagerande rastaktiviteter fortsatt prioriteras. Rektorn har också noterat att majoriteten av de trygghetsärenden som hanterats det senaste läsåret rör fysiska konflikter, främst bland de yngre eleverna. Genom att upprätta trygghetsärenden och använda dem som ett verktyg för att markera allvaret i vissa situationer ser rektorn att förekomsten av fysiska konflikter har minskat.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett målmedvetet arbete för att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma riktlinjer och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av lärarna. Eleverna har exempelvis fasta platser i klassrummen, det finns en tydlig mall för uppstart av lektioner och alla lärare använder skyltar i klassrummen som visar vilken ljudnivå som är tillåten vid olika lektionsaktiviteter. Det är också minst två vuxna i klassrummen varje lektion för att exempelvis kunna dela på elevgrupper vid behov. Vidare har lärarna återkommande diskussioner om struktur och studiero, både i arbetslagen och tillsammans med elevhälsan samt inom ramen för det kollegiala lärandet. Eleverna är på olika sätt involverade i arbetet med studiero. Varje klass har sina egna klassrumsregler och lärarna för regelbundet samtal med eleverna om vad

studiero innebär samt utvärderar hur eleverna upplever studieron på olika lektioner. Varje år genomförs också en särskild enkät med frågor om enbart studiero. Resultaten av utvärderingar och enkäter visar att elevernas upplevelse av studiero överlag är god, men att det finns lektioner där miljön är sådan att alla elever inte kan arbeta ostört. Även de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde visade att det inte är studiero på alla lektioner. Rektorn har konstaterat att det relationella ledarskapet är avgörande för möjligheten att skapa studiero för eleverna. De elever som skattar studieron högt har också goda relationer med lärarna. Rektorns analys visar också att den enskilda pedagogens förmåga att planera och genomföra undervisningen så att den passar aktuell elevgrupp spelar stor roll för studieron. Med det som bakgrund har rektorn och lärarna, tillsammans med elevhälsan, arbetat medvetet med att skapa gemensamma förhållningssätt och strukturer i de klasser där det finns behov av att förbättra studieron. Syftet med arbetet är att skapa tydlighet och förutsägbarhet för eleverna. De har exempelvis kommit överens om hur de ska bibehålla strukturen under lektionerna samt hur de ska hantera elever som springer ut och in i klassrummet. Vidare har alla lärare fått fortbildning i ledarskap och undervisningsstruktur. Rektorn följer upp arbetet, bland annat via verksamhetsbesök och elevhälsomöten. Uppföljningen visar att utvecklingsinsatserna har ökat lärarnas medvetenhet om ledarskapets betydelse samt vikten av en strukturerad undervisning. Rektorn har noterat att flera lärare har börjat arbeta utifrån de givna strukturerna, men att det är en utmaning att få alla lärare att tillämpa de gemensamma överenskommelserna. Såväl elevenkäter som lärarutvärderingar visar dock att studieron har blivit bättre.

Mot bakgrund av att det inte råder studiero i alla klasser vill Skolinspektionen betona vikten av att det pågående arbetet med att skapa och bibehålla studiero i alla klasser fortsätter och intensifieras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar till viss del lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn följer exempelvis upp elevernas resultat på nationella prov i relation till omdömen och terminsbetyg. Uppföljningen visar att det finns vissa avvikelser, oftast i form av att eleverna får ett lägre terminsbetyg än provbetyg. I de fall rektorn har noterat avvikelser har hen fört samtal med berörda lärare om orsakerna till avvikelserna. En förklaring som rektorn har fått är att en elev kan få det sammanvägda provbetyget E även om hen inte har klarat alla delprov. Vid betygssättning ska eleven uppfylla samtliga kriterier för betyget E, vilket då kan resultera i att eleven får terminsbetyget F. Därutöver har rektorn identifierat resultatskillnader mellan vissa ämnen. Det finns exempelvis elever som har låga kunskapsresultat i svenska och matematik, men betydligt högre kunskapsresultat i praktisk-estetiska ämnen. Rektorn har dock inte undersökt huruvida skillnaderna skulle kunna bero på lärarnas sätt att göra bedömningar och tolka betygskriterier. I stället har rektorn utgått ifrån att orsakerna är kopplade till elevernas intresse och motivation. Rektorn har noterat att det finns utmaningar i arbetet med bedömning och betygssättning. Lärarna skulle exempelvis behöva samtala mer med varandra om vad som krävs för ett visst betyg samt på vilka sätt och hur ofta eleverna ska visa sina kunskaper i olika ämnen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygssättning. Lärarna har exempelvis schemalagd mötestid varannan vecka för samplanering och sambedömning i arbetslagen. De har även avsatt tid för gemensamma diskussioner i samband med att de ska skriva omdömen och sätta betyg. Rektorn säkerställer också att de lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne har någon att samverka med. Lärare i praktisk-estetiska ämnen samverkar exempelvis med varandra. Vidare avsätter rektorn tid för lärarna på skolenheten att sambedöma nationella prov. I samband med det träffar också lärarna kollegor från andra skolenheter för att jämföra elevuppgifter och diskutera betygskriterier. Även de lärare som undervisar i ämnen där nationella prov inte genomförs deltar vid dessa ämnesträffar, men för diskussioner utifrån annat underlag. Under föregående läsår ägnades också en studiedag åt samtal om bedömning och betygssättning i syfte att öka likvärdigheten på skolenheten.

Rektorn säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna samverkar kontinuerligt med

varandra i arbetslagen för att exempelvis jämföra olika elevuppgifter och resonera om lämplig bedömning. Vid behov får också lärarna stöd av specialläraren eller specialpedagogen. Vidare sambedömer lärarna nationella prov samt använder Skolverkets bedömningsstöd i flera ämnen och årskurser. Lärarna genomför även regelbundet andra typer av kunskapsavstämningar för att följa elevernas kunskapsutveckling i olika ämnen. Därutöver finns det på skolenheten en handbok för betyg och bedömning, i vilken rutiner och riktlinjer för arbetet med bedömning och betygssättning finns beskrivna. Handboken har upprättats i syfte att främja likvärdigheten på skolenheten. Rektorn säkerställer att handboken används aktivt av samtliga lärare genom exempelvis regelbundna påminnelser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärarnas bedömningar och betygssättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn gör en begränsad analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning. Det finns därmed en risk att rektorn saknar underlag för att identifiera omotiverade avvikelser samt huruvida lärarna gör sina bedömningar på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att analysera eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar för att söka förklaringar till vad de i så fall beror på. Analyserna kan exempelvis omfatta jämförelser mellan olika lärares bedömningar i olika ämnen och elevgrupper. Vidare bör rektorn diskutera de eventuella avvikelserna med lärarna i syfte att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig

utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervju med rektorn och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet.

Huvudmannen följer exempelvis upp elevernas kunskapsresultat med särskilt fokus på årskurserna 3 och 6. Vidare tar huvudmannen del av de samlade resultaten från olika trygghetsmätningar samt inkomna kränkingsanmälningar. Huvudmannen genomför även två personalenkäter som följs upp och sammanställs. Uppföljningen av olika resultat sker på övergripande nivå, främst i styrgruppen som träffas formellt en gång i månaden. Styrgruppen består av styrelsens ordförande, skolchef och rektor. Därutöver har styrelsen möte varje månad där skolchef deltar och rapporterar från verksamheten. Utifrån det samlade underlaget och utifrån rektorns analys tar huvudmannen aktivt ställning och genomför självständiga analyser av verksamheten. Styrelsens ordförande, skolchefen och rektorn gör analyser, först enskilt, sedan gemensamt i styrgruppen. Den sammantagna analysen dokumenteras sedan i skolenhetens kvalitetsrapport, vilken styrelsen tar del av. Huvudmannen har identifierat att det överlag är hög måluppfyllelse på skolenheten, men att betygen i årskurs 6 föregående läsår var sämre än tidigare. Huvudmannens förklaring till det är att det var en liten elevgrupp där enskilda elevers svårigheter gav stort utslag i statistiken. Vidare har huvudmannen konstaterat att eleverna känner sig trygga på skolenheten, men att det finns områden som ger upphov till viss otrygghet. I vissa fall har huvudmannen, utifrån förslag från verksamheten, fattat beslut om åtgärder, exempelvis belysning på skolgården och duschdraperier i omklädningsrummen.

Roller och ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor är tydliga och kända inom såväl huvudmannens som skolenhetens organisation. Det finns en personalhandbok med dokumenterade uppdragsbeskrivningar för de olika rollerna. Där framgår exempelvis att rektorn har ansvar för den dagliga skolverksamheten medan huvudmannen ansvarar för att verksamheten har de förutsättningar och resurser som krävs. Det är också tydligt att det är huvudmannen som har ansvar för exempelvis arbetsgivarfrågor och fackliga förhandlingar. Vidare deltar skolchefen vid vissa arbetsplatskonferenser i syfte att vara en synlig representant för huvudmannen. Skolchefen har också flyttat sitt kontor från skolans lokaler till en närliggande byggnad avgränsad från skolområdet. Denna förändring har gjort rollfördelningen mellan rektor och skolchef tydligare för skolans personal. Vidare finns välfungerande rutiner för vem som tar emot och utreder kränkingsanmälningar och klagomål samt hur dessa ska hanteras. Rutinen för klagomålshantering finns beskriven på skolenhetens webbsida.

Vårdnadshavare får också skriftlig information om rutinen samt muntlig information vid föräldramöten. I händelse av att klagomål riktas mot rektorn framgår av rutinen att huvudmannen hanterar och utreder ärendet på ett oberoende sätt.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger kontinuerligt stöd till rektorn utifrån behov som uppstår, och stödet bygger på god kännedom om verksamheten. Huvudmannen tillgodoser rektorns behov av och efterfrågan på fortbildning såsom utbildning i personalfrågor och i att leda medicinsk elevhälsa. Skolchefen är rektorns närmaste stöd. De har daglig kontakt samt strukturerade möten en gång i veckan. Vid dessa tillfällen ger också skolchefen behovsanpassat stöd till rektorn, dels utifrån behov som huvudmannen identifierar, dels utifrån behov som rektorn själv uttrycker. Huvudmannen ger exempelvis rektorn stöd i arbetet med att organisera verksamheten, hantera svåra elevärenden eller missnöje från vårdnadshavare samt stöd i situationer där rektorn behöver fatta obekväma beslut som rör personalen. Rektorn har exempelvis vid ett tillfälle fått stöd av huvudmannen i samband med uppsägning av personal. Vid andra tillfällen har huvudmannen deltagit i möten med vårdnadshavare.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar stort ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik i arbetet med att skapa förutsättningar för undervisning av god kvalitet. Huvudmannen följer regelbundet upp och ställer frågor till rektorn om förutsättningarna att driva verksamheten framåt utifrån bland annat bemanning och lärarbehörighet, ändamålsenliga lokaler, material och utrustning. Skolenhetens förutsättningar följs även upp via de två personalenkäter som huvudmannen genomför. I styrgruppen förs kontinuerligt diskussioner om huruvida resurserna är tillräckliga för att möta verksamhetens behov. Huvudmannens uppföljning visar exempelvis att personaltätheten på skolenheten är hög, men att lärarbehörigheten är lägre innevarande läsår än tidigare. Huvudmannen arbetar dock aktivt för att all undervisning på sikt ska ske av behöriga och legitimerade lärare. Det sker exempelvis genom regelbunden annonsering samt genom att erbjuda vidareutbildning till befintlig personal. Vidare har huvudmannen konstaterat att skolenhetens lokaler är anpassade för att skapa en trygg och stimulerande lärmiljö för eleverna. Det finns tillgång till specialsalar och adekvat utrustning för samtliga moment i undervisningen. Flexibla klassrumslösningar och flertalet grupprum möjliggör också för lärarna att anpassa undervisningen utifrån elevers olika behov och förutsättningar. Det pågår också ett arbete med att utveckla skolbibliotekets funktion för att ytterligare skapa förutsättningar för exempelvis läsfrämjande insatser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Maja Beckman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–9 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson och Maja Beckman.

Karlslundsskolan är en fristående skolenhet som drivs av Karlslunds IF FK, som också utgör skolenhetens huvudman. Karlslundsskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–6. Även fritidshem finns vid skolenheten. Förskoleklass och fritidshem omfattas emellertid inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 170 elever i årskurserna 1–6. Karlslundsskolan leds av en rektor.